

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
факультет – інформатики, математики та економіки
кафедра соціології

Назва курсу	Гендерна соціологія
Викладач (-і)	Ідрісов Бахтійор
Профайл викладача (-ів)	https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=ahvAdEgAAAAJ
Контактний тел.	+380689823980
E-mail:	nataliya_idrisova@ukr.net
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=50 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73
Консультації	<i>Очні консультації:</i> згідно графіку роботи кафедри соціології - обговорення питань для самопідготовки та презентацій. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

1. Коротка анотація до курсу – розглядатимуться особливості гендерної термінології, методологічні пояснення гендерної нерівності (соціальний конструктивізм на протигагу біологічному детермінізму), результати емпіричних соціологічних і статистичних досліджень, інтерпретації соціально-культурних відмінностей у життєдіяльності чоловіків і жінок. Окрім того, обговорюватимуться такі питання, як виникнення і розвиток гендерних досліджень, гендерно-рольові стереотипи та гендерна соціалізація у суспільстві, сексуальність як соціально-культурне явище, гендерні відносини в сім'ї, у сфері освіти і трудової зайнятості, розподіл влади і політичної діяльності у суспільстві; аналізуватиметься фемінізм як суспільна думка та політична практика, а також перспективи гендерної рівності у сучасному суспільстві тощо.

2. Метою викладання навчальної дисципліни «Гендерна соціологія» є надання студентам розуміння теоретичних і методичних підходів про сутність поняття «гендер»; прояви фемінності, маскуліності і андрогінності; міждисциплінарні зв'язки соціології гендеру з психологією статі, антропологією, історією, культурологією тощо; теоретичні підвалини феміністичного руху; основні ознаки

гендерної нерівності у різних сферах суспільного життя; зміни, що відбуваються у гендерних ролях у ході економічного розвитку суспільства; особливості гендерної дискримінації в економічній сфері.

Завдання: використовувати понятійний апарат та методичний інструментарій гендерного підходу у соц. дослідженнях; застосовувати гендерний підхід як спеціальний інструмент, який дозволяє вирізняти та критично аналізувати гендерні аспекти суспільного життя; виявляти та реконструювати ієрархічні стосунки між статями; вибудовувати стратегії викладання соціології на партнерських егалітарних засадах.

3. Формат курсу: Очний (offline) у вигляді лекційних, практичних занять та самостійної роботи.

Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького.

4. Результати навчання – Спеціальні компетентності, які здобуває студент в процесі вивчення дисципліни:

РН 19 Узагальнювати та зіставляти результати різних досліджень.

РН 28. Визначати соціальні проблеми, їх можливі структурні та культурні чинники.

РН 39. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до всіх, хто мають інші культурні, релігійні чи гендерні особливості;

ЗК 5. Здатність використовувати відповідну термінологію, обговорювати факти та інтерпретації зрозумілою і чіткою мовою.

ЗК 15. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 22. Усвідомлення проблематики рівних можливостей у суспільстві, зокрема її гендерних, расових, вікових аспектів.

ЗК 23. Усвідомлення культурного розмаїття суспільств та викликів взаємодії в міжкультурному контексті.

ЗК 25. Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел.

ФК 2. Розуміння базових закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот та суспільств.

ФК 3. Розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот і суспільств.

ФК 5. Здатність зіставити результати різних соціологічних досліджень.

5. Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна к-сть годин
лекції	32
семінарські заняття / практичні / лабораторні	32
самостійна робота	86
Кількість кредитів	5

6. Ознаки курсу:

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний\ вибірковий
2019-2020 н.р.	6	054 Соціологія	3 курс	вибірковий

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання - мультимедійне обладнання, комп'ютерне забезпечення з виходом у мережу Інтернет, структурно-логічні схеми

9. Політики курсу:

Політика академічної поведінки та етики:

Відвідування лекційних занять і опрацювання їх матеріалів;

Виконання завдань семінарських занять і питань самостійної роботи;

Виконання контрольно-модульних завдань.

10. Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Матеріали	Література. ***	Завдання, год	Термін виконання
Тижень 1 9 годин	Змістовний модуль № 1. Гендер у суспільному житті Тема. Гендер як соціальний феномен. 1. Біологічна і соціальна стать. 2. Еволюція соціологічних поглядів на природу гендеру. Сутність гендерного підходу.	Лекція (2 год) <i>F2F</i>		http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171 3,7,9,10,12-14	Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1 Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2	Тиж. 1.

	<p>Тема. Гендер як соціальний феномен.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження відмінностей між жінками і чоловіками. 2. Соціальне конструювання гендеру. Складові індивідуального рівня прояву гендеру. <p>Тема. Гендер як соціальний феномен.</p>	<p>Семінарське заняття (2 год.) F2F</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>	<p>Презентація відеоматеріалів СЛС</p>		<p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p> <p>Тема 1. Гендер як соціальний феномен.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біологічна стать і гендер. 2. Соціетальний і індивідуальний рівні гендеру. Соціальне конструювання гендеру. 	
<p>Тиждень 2 9 годин</p>	<p>. Тема. Еволюція та різновиди феміністичних теорій.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виникнення феміністичних ідей. 2. Ліберальний фемінізм і його теоретичні джерела. 3. Марксистський і соціалістичний фемінізм. 4. Радикальний фемінізм. Психоаналітичний фемінізм. <p>Тема. Еволюція та різновиди феміністичних теорій.</p> <p>Тема 2. Еволюція та різновиди феміністичних теорій.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток ліберального фемінізму у Англії та Швеції. 2. Розвиток радикального 	<p>Лекція F2F (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год.)</p>	<p>Презентація відеоматеріалів СЛС</p>	<p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171</p> <p>3,7,9,10,12-14</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p>	<p>Тиж. 2</p>

	вплив на дослідницьку практику. Тема. Концептуалізація гендеру у чоловічих дослідженнях	Самостійна робота (5 год.)			http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3 Концептуалізація гендеру у чоловічих дослідженнях Поняття маскулінності. Історична динаміка типів маскулінності. Дослідження маскулінності.	
Тиждень 4 9 годин	Тема. Гендерна соціалізація 1. Гендерна ідентичність. 2. Гендерна соціалізація індивіда. 3. Теорії гендерної соціалізації. Гендерні дисгармонії. Тема. Гендерна соціалізація 1. Агенти гендерної соціалізації. 2. Психоаналітична теорія гендерної соціалізації. Тема. Теорія соціального научення.	Лекція F2F (2 год.) Семінарське заняття F2F (2 год.) Самостійна робота (5 год.)	СЛС	http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171 3,7,9,10,12-14	Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1 Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2 Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3	Тиж. 4
Тиждень 5 9 годин	Тема. Гендер і взаємодії 1. Теоретичні підходи до гендеру і взаємодій. 2. Особливості комунікативної поведінки чоловіків і жінок.	Лекція F2F (2 год.)	Презентація відеоматеріалів СЛС	http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171	Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1	Тиж. 5

	<p>Гендерованість близьких стосунків. Тема . Гендер і взаємодії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підхід двох культур до аналізу взаємодії. 2. Теорія стану очікування. <p>Тема. Теорія соціальної ролі.</p>	<p>Семінарське заняття F2F (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>		<p>3,7,9,10,12-14</p>	<p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	
<p>Тиждень 6 9 годин</p>	<p>Тема . Гендер у політичній сфері</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь жінок і чоловіків у політичних і державних структурах в Україні і світі. 2. Квотування як інструмент встановлення гендерної рівності. <p>Гендерна державна політика. Тема. Гендер у політичній сфері</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жінки в Українському парламенті. 2. Конституційні, законодавчі і партійні квоти. <p>Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків».</p>	<p>Лекція F2F (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>	<p>СЛС</p>	<p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171</p> <p>3,7,9,10,12-14</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	<p>Тиж. 6</p>

<p>Тиждень 7 9 годин</p>	<p>Тема. Гендер у сімейних відносинах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерний розподіл влади і ролей в сім'ї. 2. Гендерні контракти. 3. Гендерна нерівність в сім'ї. <p>Тема. Гендер у сімейних відносинах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння ролі жінки в сім'ї на підставі функціоналізму і теорії конфлікту. 2. Сімейне насильство. Гендерна сімейна політика. 	<p>Лекція F2F (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>	<p>СЛС</p>	<p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171</p> <p>3,7,9,10,12-14</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	<p>Тиж. 7</p> <p>Перша контрольна точка</p>
<p>Тиждень 8 9 годин</p>	<p>Блок 2. Гендер у економічному житті</p> <p>Тема. Економічний розвиток і зміни гендерних ролей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Економічне зростання: сутність, показники і чинники. 2. Економічне зростання і економічний розвиток. <p>Зміни, що відбуваються у гендерних ролях та соціальних статусах чоловіків та жінок паралельно з економічним розвитком суспільства.</p>	<p>Лекція F2F (2 год.)</p>	<p>СЛС</p>	<p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p>	<p>Тиж. 8</p>

	<p>Тема. Економічний розвиток і зміни гендерних ролей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валовий внутрішній і національний продукт. 2. Чинники економічного розвитку. <p>Участь жінок у сфері оплачуваної зайнятості у 20 – на початку 21 ст.</p>	<p>Семінарське заняття F2F (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>		<p>3,7,9,10,12-14</p>	<p>Підготовка до семінарського заняття</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	
<p>Тиждень 9 9 годин</p>	<p>. Тема. Гендерний зріз безробіття</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття і види безробіття. 2. Безробіття у світі і в Україні. <p>Гендерні стратегії безробітних.</p> <p>Тема. Гендерний зріз безробіття</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процедура МОП визначення безробітних. 2. Масштаби і рівень безробіття. <p>Причини масового звільнення жінок під час кризового стану економіки з точки зору немарксистської теорії (Р.Коллінз).</p>	<p>Лекція F2F (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>	<p>СЛС, таблиці, бланки анкет</p>	<p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171</p> <p>3,7,9,10,12-14</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми</p> <p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	<p>Тиж. 9</p>

<p>Тиждень 10 9 годин</p>	<p>Тема. Гендерна сегрегація праці</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття гендерної сегрегації праці. 2. Професійна та галузева, горизонтальна та вертикальна сегрегація. <p>Сучасні тенденції професійної сегрегації праці.</p> <p>Тема. Гендерна сегрегація праці</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття і види гендерної сегрегації праці. 2. Індекс дисиміляції Дункана – інструмент виміру рівня сегрегації у суспільстві. 3. Причини існування гендерної сегрегації праці. 	<p>Лекція F2F (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>	<p>Бланки анкет, таблиці, СЛС</p>	<p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171</p> <p>3,7,9,10,12-14</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	<p>Тиж. 10</p>
<p>Тиждень 11 10 годин</p>	<p>Тема. Гендерна сегрегація праці</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття і види гендерної сегрегації праці. 2. Причини існування гендерної сегрегації праці. <p>Сучасні тенденції професійної сегрегації праці.</p> <p>Тема. Гендерна сегрегація праці</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Поняття і види 	<p>Лекція F2F (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год.)</p>	<p>Бланки анкет, СЛС</p>	<p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171</p> <p>3,7,9,10,12-14</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p>	<p>Тиж. 11</p>

	гендерної сегрегації праці. 4. Причини існування гендерної сегрегації праці. Сучасні тенденції професійної сегрегації праці.	Самостійна робота (6 год.)			Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3	
Тиждень 12 10 годин	Тема. Гендерна нерівність в оплаті праці 1. Нерівність в оплаті праці жінок і чоловіків в економіці в цілому, за професіями і галузями: ситуація в Україні і світі. 2. Основні підходи, що пояснюють існування розбіжностей в оплаті праці. Поняття і види дискримінації на ринку праці. Тема. Гендерна нерівність в оплаті праці 1. Теорія дискримінації на ринку праці. 2. Теорія людського капіталу. Відкрита і латентна дискримінація на українському ринку праці.	Лекція F2F (2 год.) Семінарське заняття F2F (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	Бланки анкет, СЛС	http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171 3,7,9,10,12-14	Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1 Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2 Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3	Тиж. 12

<p>Тиждень 13 10 годин</p>	<p>Тема. Підприємництво: фемінні та маскулінні особливості</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні характеристики підприємницької діяльності. 2. Теорії підприємництва. Гендерні аспекти розвитку підприємництва в Україні. <p>Тема. Підприємництво: фемінні та маскулінні особливості</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток підприємництва в Україні. 2. Особливості поведінки жінок-підприємців. <p>Жінки-підприємниці в Україні.</p> <p>Тема. Підприємництво: фемінні та маскулінні</p>	<p>Лекція F2F (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (6 год.)</p>	<p>СЛС, таблиці, диктофон</p>	<p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171</p> <p>3,7,9,10,12-14</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	<p>Тиж. 13</p>
<p>Тиждень 14 10 годин</p>	<p>Тема. Керівництво: гендерні особливості</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен «скляної скелі». 2. Фемінний і маскулінний стилі керівництва. <p>Жінки-керівниці у приватній</p>	<p>Лекція F2F (2 год.)</p>	<p>СЛС, таблиці, диктофон</p>	<p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p>	<p>Тиж. 14</p>

	<p>сфері. Тема. Керівництво: гендерні особливості</p> <ol style="list-style-type: none"> Традиційні і сучасні пояснення існування «скляної стелі». Парадокси громадської думки стосовно жінки-керівниці. Дослідження ефективності керівництва жінок і чоловіків. 	<p>Семінарське заняття F2F (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (6 год.)</p>		3,7,9,10,12-14	<p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	
Тиждень 15 10 годин	<p>Тема. Рівні можливості: реалії і перспективи</p> <ol style="list-style-type: none"> Гендерна (не)рівність у глобальному масштабі. Інструменти вимірювання гендерної нерівності. Декларація цілей тисячоліття (Millennium Goals). <p>Тема. Рівні можливості: реалії і перспективи</p> <ol style="list-style-type: none"> Глобальний індекс гендерної нерівності (Global Gender Gap). Основні цілі тисячоліття щодо гендерної рівності. 	<p>Лекція F2F (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття F2F (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (6 год.)</p>	Тести, СЛС,	<p>http://www.dfn.mdpu.org.ua/mod/page/view.php?id=2171</p> <p>3,7,9,10,12-14</p>	<p>Опрацювання лекційного матеріалу http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-1</p> <p>Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-2</p> <p>Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=73#section-3</p>	Тиж. 15

двох блоків. За результатами суми балів поточного оцінювання та двох періодичних контрольних робіт (ПКР) виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складовою результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).

Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Критерії оцінювання форма контролю – залік.

Підсумковим контролем є залік, який виставляється за результатами суми балів поточного оцінювання та двох періодичних контрольних робіт (ПКР), коли студент набрав не менше 60 балів, за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Критерії оцінювання знань і вмінь студентів

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Усна відповідь на практичному занятті	1-2 бали – за відповідь з принциповими помилками, що свідчать про нерозуміння студентом сутності питання, 3 бали – за відповідь з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджають подальшому навчанню, 4 - за відповідь із незначними помилками, 5 – за повну відповідь, логічно виважену, правильну за змістом
Індивідуальне опитування, доповіді,	1-2 бали – за доповідь, що не розкриває змісту теми і містить суттєві помилки,

презентації	3 бали – за доповідь, що частково розкриває зміст теми з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання, 4-5 балів – за достатньо повне розкриття змісту теми.
Компетентісно-орієнтовані завдання	1-2 бали – за виконання завдань із суттєвими помилками, 3 бали – за виконання завдань з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання 4 бали – за достатньо повне виконання завдань із незначними помилками, 5 балів – за повне виконання завдань без помилок

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького	Оцінка за національною шкалою	
A	90-100	відмінно	Студент виявляє всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, здатний використовувати набуті знання та вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища й факти. Мова логічно обгрунтована і граматично правильна
B	82-89	добре	Студент виявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти, робити самостійні узагальнення та висновки, правильно виконує навчальні завдання, виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Відповіді досить повні, логічні, з елементами самостійності, але містять деякі неточності
C	74-81		

D	64-73	задовільно	Студент виявляє наявність знань лише основного матеріалу, відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних задач
E	60-63		
FX	0-59	незадовільно з можливістю повторного складання	Студент не знає значної частини матеріалу курсу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних питань, при формулюванні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, не може провести зв'язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, не може правильно вирішити конкретну задачу, зорієнтуватись в конкретній ситуації, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Гендер для медій. Маєрчик М., Плахотнік О., Ярманова Г. (ред.) Гендер. К.: Критика, 2013. – 220 с.
2. Гендерні медійні практики: Навчальний посібник із гендерної рівності та недискримінації для студентів вищих навчальних закладів / Колектив авторів. – Київ, 2014. – 206 с.
3. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. – К.: «К.І.С.», 2004, 536 с.
4. Кімел М. Розділ 1. Вступ // Гендероване суспільство [Переклад з англ. С. Альошкіна]. – Київ: Сфера, 2003. – С. 1-26.
5. Ткалич М. Г. Гендерна психологія (“Академвидав”) навчальний посібник 2011 248 стор.

Допоміжна література

6. Стрельник Е. Гендерное неравенство: теоретико-методологические подходы к интерпретации // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2005. – №4. – С. 147-154. 5. Хубер Дж. Теория гендерной стратификации // Антологія гендерної теорії. – Минск, 2000. – С. 77-98.

7. Connell R.W. Gender. Part 4. Gender Relations (Patterns in gender & Four dimensions of gender). – Cambridge: Polity Press, 2002. – P. 53-68.
8. Гендерний аналіз українського суспільства. – Київ: ПРООН, 1999.
9. Гендерные исследования: феминистская методология в социальных науках. Харьков ХЦГИ, 1998.
10. Журженко Т.Ю. Социальное воспроизводство и гендерная политика в Украине. – Х.: Фолио, 2001. – 240 с.
11. Антология гендерной теории. Сост. Гапова, Усманова. – Минск: Пропилеи, 2002.
12. Гендерні стереотипи та ставлення громадськості до гендерних проблем в українському суспільстві. – К.: Інститут соціології НАНУ, 2007. – 143 с.
13. Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок // Наші людські права: Посібник з жіночих людських прав / Пер. з англ.. – К.: Карпати, 1996.
14. Берн Ш. Гендерная психология / Пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001.
15. Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Здравомысловой, Темкиной. – СПб.: Изд-во Дмитрий Буланин, 2000.
16. Христова Г.О. Основи гендерно-правового аналізу законодавства України. – Харків: Райдер, 2008. – 108 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

17. Гендерна рівність і недискримінація: посібник для експертів і експерток аналітичних центрів <https://genderindetail.org.ua/library/suspilstvo/genderna-rivnist-i-nediskriminatsiya-posibnik-dlya-expertiv-i-expertok-analitichnih-tsentriv-134558.html>
18. Електронна бібліотека Української асоціації жіночої історії <http://www.womenhistory.org.ua/index.php/elektronni-resursi/16-elektronna-biblioteka>
19. Инициативная группа «За феминизм» <http://www.zafeminizm.ru>
20. Музей історії жіноцтва, жіночого і гендерного руху // <http://gender.at.ua>
21. Бібліотека Гендерного центру «Крона» // <http://www.krona.org.ua/nash.html>
22. Бібліотека ГО «Крона» // <http://www.krona.org.ua/uk/library>
23. Видання Фонду Г. Бьойля // <http://www.ua.boell.org/web/35.html>
24. Гендерный маршрут - интерактивное путешествие // <http://gender-route.org>
25. Жінки у політиці: вибори 2012 <http://vybory2012.wcu-network.org.ua/>
26. Гендерна мапа України <http://gendermap.org.ua>
27. Повага: сайт кампанії проти сексизму у політиці та ЗМІ: <http://povaha.org.ua/>
28. Публікації проекту «Рівність жінок і чоловіків у світі праці» http://gender.ilo.org.ua/Pages/publications_ukr_new.aspx
29. Публікації Міжнародного благодійного фонду «Український жіночий фонд» <http://www.uwf.kiev.ua/publications>
30. World Bank Database of Gender Statistics <http://genderstats.worldbank.org>

