

Тест викладача, завідувача/чки кафедри на самооцінку

Пропонуємо вам виконати тест на самооцінку, що подається нижче.

Якщо ви член певної кафедри, то вирішіть, чи можуть наступні питання відноситись до вашого завідувача та кафедри. Таким самим чином, якщо ви ректор, проректор чи декан, то чи буде доречно поставити такі запитання завідувачам кафедри, з якими ви працюєте...

Процес створення (частина I)

Дайте відповідь «так» чи «ні» на кожне запитання.



Про саморозвиток завідувачів кафедр.

1. Чи ефективна Ваша наставницька робота з викладачами?



2. Чи виробилась ефективна командна робота на кафедрі?

3. Чи застосовуєте Ви заохочення чи підкріплення до викладачів?

4. Чи добре працюють усі молоді та старші представники кафедри?

5. Чи володієте Ви гарними знаннями про кафедру: її історію, сильні сторони, завдання, науково-педагогічний колектив та студентів – для більшої

ефективності?



6. Ви вже налагодили зв'язок з іншими завідувачами кафедр та деканатами?

7. Чи досягли Ви певного розмежування між професійною роботою,

особистим життям та дозвіллям?



8. Чи є у Вас план, чим Ви збираєтесь займатися після того, як попрацюєте завідувачем кафедри?

9. Чи зберегли Ви свої професійні навички в дисципліні чи в вашій

академічній діяльності?



Про керівництво університетською кафедрою

10. Ваша кафедра вже визначилась з планами на майбутнє?

11. Чи демонструє кафедра забов'язання та відданість цим планам?

12. Чи Ви вже визначили напрямки, що потребують змін?



13. Чи правильно розуміється процес розподілення ресурсів викладачами на кафедрі?

14. Чи має кафедра достатню інформаційну базу даних для прийняття рішень?

15. Чи розуміють викладачі, як використовуються дані та інформація при прийнятті рішень?

Про позитивну співпрацю з викладачами

16. Чи сприймають викладачі відкрити, підтримуючу атмосферу чи



культуру?

17. Чи Ваше вміння слухати ефективно?

18. Чи Ви завжди позитивно налаштовуєте викладачів на визначення цілей та пріоритетів?

19. Чи перевіряєте Ви викладачів на їх спроможність викладати, займатися дослідницькою та громадською діяльністю?

20. Чи знають викладачі про Вашу роль «посередника» між ними і вищим керівництвом?

21. Чи сприймають викладачі той факт, що Ви працюєте за особистою ініціативою?

Про використання (застосування) стратегій для особливих проблем викладачів (Частина II)

22. Чи є на Вашій кафедрі новий викладач, якого потрібно зорієнтувати та



допомогти акліматизуватися?

23. Чи відчувають старші викладачі, що вони повинні допомагати у розвитку молодих стажистів/асистентів?

24. Ви вже визначили шляхи покращення процесу викладання викладачів?



25. Чи потрібно Вам покращити науковий рівень викладачів кафедри?

26. Чи є на кафедрі викладачі, яким бракує енергійності та ентузіазму?

27. Чи позначаються особистісні проблеми викладачів на якості викладання?

28. Чи є на кафедрі визначений план, за допомогою якого вирішуються

науково-методичні та бюджетні питання?



29. Чи ефективно використовуються інформаційні технології як засоби навчання?

30. Чи ефективно використовують викладачі інформаційні технології?



31. Чи розуміють викладачі причину скорочення фінансування, чи готові вони перерозподілити ресурси чи шукати нові?

32. Чи готові викладачі стати підприємливими та шукати нові методи викладання?

33. Чи виробили Ви разом з викладачами порядок денний, що буде підтримувати та посилювати розвиток кафедри, оскільки вона міняється з часом?

34. Чи відповідають викладачі за якість та продуктивність викладання,

дослідницької та громадської діяльності?



Якщо на більшість запитань Ви відповіли «так», то можна похвалити себе та своїх колег. Тим, хто відповідав «ні» або «важко сказати», «деякі з нас» чи «хотілося б», потрібно ще попрацювати для того, щоб розвинути стратегії, діяльність та інші дії, що змінять чи допоможуть Вашій кафедрі