

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Факультет інформатики, математики і економіки

Кафедра математики і фізики

**ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ
(МІЖКАФЕДРАЛЬНОМУ ЗАСІДАННІ)**

Завідувач кафедри

_____/_____
(протокол № _____ від _____ 20_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
“ СУЧАСНІ ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ”**

для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

Освітня програма: Середня освіта. Фізична культура

Розробник: Лебедєв В.О., доцент, к.т.н.

ПОГОДЖЕНО:
Гарант освітньої програми (підпис) _____ ПБ

1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Ступінь вищої освіти галузь знань, спеціальність, спеціалізація	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	<p>Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський),</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура)</p> <p>Освітня програма: Середня освіта. Фізична культура</p>	нормативна	
Блоків – 2		Рік підготовки:	
		3-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		6-й	
		Лекції	
		14 год.	
		Практичні, семінарські	
		16 год.	
		Лабораторні	
		-	
		Навчальна практика	
		-	
	Самостійна робота		
	60 год.		
Тижневих годин - 2	Вид контролю залік		

2. Мета навчальної дисципліни

Місце дисципліни у освітній програмі - нормативна.

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні технічні засоби навчання в організації професійної діяльності» є ознайомлення студентів з основними технічними засобами навчання, формування у студентів вміннь та навичок, необхідних для ефективного використання засобів сучасних ТЗН у своїй майбутній професійній діяльності, підготувати майбутніх педагогів до ефективного застосовування сучасної комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання та відповідного програмного забезпечення на уроках і в позакласній роботі.

3. Компетентності, які набуваються під час опанування дисципліною:

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ПК 13. Здатність оволодівати базовими й новими видами фізкультурної діяльності, здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційнокомунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

4. Заплановані результати навчання:

РН 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності.

РН 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини.

РН 22. Володіє базовими й новими видами фізкультурної діяльності, уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційнокомунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

5. Програма навчальної дисципліни

Блок 1. Сучасні технічні засоби подання візуальної інформації

Тема 1. Засоби навчання

Тема 2. Інформаційні технології обробки інформації

Тема 3. Інформаційні технології обробки цифрової інформації

Тема 4. Електронні презентації

Блок 2. Інформаційні технології в професійній діяльності

Тема 5. Комп'ютер - універсальний засіб навчання.

Тема 6. Інтерактивні інформаційні технології

Тема 7. Мультимедійні інформаційні технології

Тема 8. Використання глобальної мережі інтернет в професійної діяльності, її можливості та ресурси.

6. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1												
Блок 1. Сучасні технічні засоби подання візуальної інформації												
Засоби навчання	10	2				8						
Інформаційні технології обробки інформації	10	2		4		4						
Електронні презентації	10	2		4		4						
Інформаційні технології обробки цифрової інформації	10	2				8						
Усього годин за блоком 1	40	8		8		24						
Модуль 2												
Блок 2. Інформаційні технології в професійної діяльності												
Комп'ютер - універсальний засіб навчання.	8	2				6						
Інтерактивні інформаційні технології	10	2		4		4						
Мультимедійні інформаційні технології	16	4		4		8						
Використання глобальної мережі інтернет в професійної діяльності, її можливості та ресурси.	16	4				10						
Усього годин за блоком 2	50	12		8		30						
Усього годин з курсу	90	20		16		54						

7. Теми лекцій

1.	Основи використання технічних засобів навчання в навчально-виховному процесі. 1. <i>Засоби навчання.</i> 2. <i>Загальне обґрунтування необхідності використання ТЗН.</i> 3. <i>Функціональне призначення технічних засобів навчання.</i> 4. <i>Методичні особливості використання окремих видів ТЗН.</i>	2
2.	Інформаційні технології обробки інформації 1. <i>Текстові процесори.</i> 2. <i>Форматування тексту.</i> 3. <i>Обробка табличної інформації.</i> 4. <i>Обробка графічної інформації.</i>	2
3.	Інформаційні технології обробки цифрової інформації 1. <i>Табличні процесори.</i> 2. <i>Обробка даних.</i> 3. <i>Представлення даних.</i>	2
4.	Електронні презентації 1. <i>Сучасні способи організації презентацій.</i> 2. <i>Правила створення слайдів в презентаціях.</i>	2
5.	Комп'ютер - універсальний засіб навчання. 1. <i>Історія розвитку обчислювальних машин.</i> 2. <i>Зовнішнє і внутрішнє облаштування комп'ютера.</i> 3. <i>Периферійне облаштування комп'ютера.</i> 4. <i>Використання комп'ютера в професійній діяльності</i>	2
6.	Інтерактивні інформаційні технології 1. <i>Призначення інтерактивних дошок.</i> 2. <i>Будова інтерактивних дошок.</i>	2
7.	Мультимедійні інформаційні технології 1. <i>Засоби синхронної взаємодії (відеоконференція), асинхронної взаємодії,</i> 2. <i>Онлайн режим (вебінари, електронні навчальні матеріали),</i> 3. <i>Різноманітні віртуальні об'єкти, реальні відео фрагменти,</i> 4. <i>Аудіо фрагменти,</i> 5. <i>Анімаційна графіка.</i>	4
8.	Використання глобальної мережі інтернет в професійній діяльності, її можливості та ресурси. 1. <i>Особливості використання Інтернет-ресурсів у професійній діяльності.</i> 2. <i>Формування комунікативних умінь студентів.</i> 3. <i>Інтернет-ресурси та їх можливості</i>	4
Разом		20

8. Теми практичних занять

№	Теми	Форми контролю	Кількість годин
1.	Обробка текстової інформації в редакторе Word	комбінована (фронтальна, групова, індивід.)	2
2.	Обробка табличної та графічної інформації в редакторе Word	комбінована	2

3.	Обробка цифрової інформації в редакторе Excel.	комбінована	2
4.	Представлення цифрової інформації в графічному вигляді в редакторе Excel.	комбінована	2
5.	Представлення інформації в редакторе презентацій PowerPoint	комбінована	2
6.	Представлення інформації в редакторе презентацій PowerPoint	комбінована	2
7.	Програма запису, зміни і аранжування початкового аудіо- та відеоматеріалу для створення фільмів – Windows Movie Maker	комбінована	2
8.	Програма запису екранної діяльності у форматі відео – CamStudio	комбінована	2
	всього		20

9. Самостійна робота

Теми для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми
1	Сучасні способи запису й відтворення звуку.
2	Програвачі та електрофони
3	Телебачення
4	Підготовка відеоінформації до навчального процесу
5	Загальні напрями використання комунікаційних технологій в навчальному процесі

10. Методи навчання

Наочні – демонстрація відеоматеріалів

Аудіовізуальні методи – лекція презентація

Практичні методи - практико-орієнтовані вправи та завдання

Репродуктивні методи – виконання вправ по аналогії

Методи самостійного управління навчальними діями – самостійна робота книгою, з інформаційним джерелом (Internet)

Методи контролю та самоконтролю – тестове опитування, виконання практико-орієнтованих та комплексно орієнтованих завдань, самоаналіз.

11. Форми і методи контролю

Поточний (практична перевірка під час лабораторних занять).

Періодичний (перша ті друга контрольні точки).

12. Критерії оцінювання

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до положення №283 від 29.08.2017 р. «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.</p> <p>Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання.</p>

	Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни. Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.

· Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13.Рекомендована література

Основна

1. Гороль П. К. Сучасні інформаційні засоби навчання: Навч. посібник / П. К. Гороль, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. В. Шестопалюк. – Вінниця: ВДПУ, 2007. – 535 с
2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі і наукових дослідженнях: Навчальний посібник. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – К.: Освіта України, 2006. – 390 с.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

Допоміжна

1. Гороль П. К. Методика використання технічних засобів навчання / П.К. Гороль.

– К.: Освіта України, 2007. – 165с.

2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.

3. Андресен Бент Б. Мультимедиа в образовании: специальный учебный курс. Информационные технологии в образовании / Бент Б. Андресен, Катя ван Ден Бринк. – М. : Дрофа, 2007. – 224 с.

4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – 316с.

5. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие / И. М. Ибрагимов; Под ред. А. Н. Ковшова; – М : Изд-во МГОУ, 2003. – 306 с.

6. Интерактивная доска в школе / [авт.-сост.: Е. А. Голодов, И. В. Гроцкая, В. Е. Бельченко]. – Волгоград: Учитель, 2009. – 86 с.

7. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.

8. Масленніков В. О. Створення презентаційних та мультимедійних матеріалів до навчальних дисциплін / Н. В. Матвіїшина, В. О. Масленніков, О. С. Пшенична. – Запоріжжя: ЗНУ, 2009. – 118с.

9. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255с.

10. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / сост. И. А. Роберт, Т. А. Лавина. – М.: ИИО РАО, 2006. – 88 с.

11. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Е.В. Ширшов; Под ред. Т.С. Буториной. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 256с.

12. Агапонов С. В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С. В. Агапонов, З. О. Джалиашвили, Д. Л. Кречман и др. – СПб: БХВ-Петербург, 2003. – 336 с.

14. Інформаційні ресурси

Електронний ресурс дисципліни «Сучасні технічні засоби навчання в організації професійної діяльності» на сайті МДПУ ім. Б. Хмельницького.