**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**факультет інформатики, математики та економіки**

**Кафедра управління та адміністрування**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу***Нормативний/вибірковий* | Інноваційний менеджмент*вибірковий* |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії** **Освітня програма** | Бакалавр |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | 2024-2025/парний семестр  |
| **Викладач** | Щебликіна З. В. |
| **Профайл викладача** | http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-ekonomiki/sklad-kafedri-ekonomiki/shheblikina-zoya-viktorivna/ |
| **Контактний тел.** | 063 02 31 294 |
| **E-mail:** | shcheblykina\_zoia@mdpu.org.ua |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2599  |
| **Консультації** | *Онлайн-консультації:*через систему ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького. |

**1. Анотація**

Освітній компонент «Інноваційний менеджмент» має сформувати й розвинути у здобувачів теоретичні знання та практичні навички в сфері інноваційної діяльності та управління інноваційними процесами, формування у майбутніх фахівців сприйнятливості до нововведень, теоретичних знань і практичних навичок в питаннях підготовки і здійснення інноваційних змін в умовах ринкових відносин і жорсткої конкурентної боротьби.

Навчальний матеріал дисципліни «Інноваційний менеджмент» викладається у сьомих темах, які розкривають сутність основних складових курсу

Навчальна дисципліна «Інноваційний менеджмент» належить до вибіркових дисциплін, дає можливість здобувачам опанувати системи наукових поглядів на сутність, принципи, методи та інструменти інноваційного менеджменту, набути основних умінь і навичок практичного застосування фахових компетентностей на різних рівнях та посадах за умов інтенсифікації процесів генерування та впровадження інновацій у сучасній економіці.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

# Метою викладання освітнього компоненту «Інноваційний менеджмент» є оволодіння новітніми теоретичними знаннями з питань управління інноваціями та набуття практичних вмінь і навичок щодо реалізації управління інноваційною діяльністю у швидкозмінному середовищі, розвитку інноваційного потенціалу підприємства.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

|  |
| --- |
| **Програмні компетентності** |
| *Загальні компетентності* |
| Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях |
| Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності |
| Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| *Спеціальні компетентності* |
| Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. |
| Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань |
|  Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту. |

1. **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

|  |
| --- |
| **Програмні результати навчання** |
| Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства. |
| Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. |
| Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації. |

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота**  |
| **Кількість годин** | 40 | 20 | 60 |

**6. Політика**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

 **7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин**  | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1** **Інноваційний менеджмент як сукупність принципів, методів і форм управління інноваційними процесами та інноваційною діяльністю** |
| 18 | Тема1. Сутність, розвиток та основні поняття інноваційного менеджменту | Лекція (6 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-12 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 18 | Тема 2. Інноваційна діяльність як об’єкт інноваційного менеджменту | Лекція (6 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-12 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 18 | Тема3.Державна підтримка інноваційних процесів | Лекція (6 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-12 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 18 | Тема4.Організаційні форми інноваційної діяльності | Лекція (6 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-12 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.****Інноваційний менеджмент в системі управління організацією** |
| 16 | Тема5.Управління інноваційним розвитком організації | Лекція (4 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (8 год.) | 1-12 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 16 | Тема 6. Управління інноваційним проектом | Лекція (6 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (6 год.) | 1-12 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 16 | Тема 7. Оцінювання ефективності інноваційної діяльності організації | Лекція (6 год.)Практичне заняття (4 год.)Самостійна робота (6 год.) | 1-12 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції**  | **Зміст лекції** |
| Сутність, розвиток та основні поняття інноваційного менеджменту  | 1. Визначення інноватики як науки2. Сутність понять «інновація», «нововведення», «новація»3. Класифікація інновацій та їх особливість |
| Інноваційна діяльність як об’єкт інноваційного менеджменту  | 1.Загальна характеристика інноваційного процесу2.Структура інноваційного процесу3. Моделі поширення інновацій |
| Державна підтримка інноваційних процесів | 1. Роль держави у створенні механізму регулювання інноваційного процесу та інноваційної діяльності2. Державна інноваційна політика3. Методи реалізації інноваційної політики |
| Організаційні форми інноваційної діяльності | 1. Класифікація організацій за типом взаємозв’язків з нововведенням2. Виникнення нових організаційних форм управління інноваційним процесом3. Технопарки, технополіси, регіональні науково – промислові комплекси, інноваційні центри інкубатори |
| 1. Управління інноваційним розвитком організації
 | 1. Поняття та особливість інноваційної стратегії2. Типи інноваційних стратегій3. Розроблення та обґрунтування інноваційної стратегії |
|  Управління інноваційним проектом | 1. Класифікація базових понять управління проектами2. Класифікація типів проектів3. Мета та стратегія проекту |
| 1. Оцінювання ефективності інноваційної діяльності організації
 | 1.Тенденції розвитку НТП і його взаємодія з природним і соціальним середовищем2. Сутність проблеми оцінки ефективності інновацій3. Види ефективності |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Сутність, розвиток та основні поняття інноваційного менеджменту  | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Інноваційна діяльність як об’єкт інноваційного менеджменту  | Обговорення теми. Розв’язання ситуаційних вправ. Виконання тестових завдань |
| Державна підтримка інноваційних процесів | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Організаційні форми інноваційної діяльності | Обговорення теми. Розв’язання ситуаційних вправ. Виконання тестових завдань |
| Управління інноваційним розвитком організації | Обговорення теми. Розв’язання задач. Виконання тестових завдань |
|  Управління інноваційним проектом | Обговорення теми. Розв’язання задач. Виконання тестових завдань |
|  Оцінювання ефективності інноваційної діяльності організації | Обговорення теми. Розв’язання задач. Виконання тестових завдань |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Сутність, розвиток та основні поняття інноваційного менеджменту  | Теоретичні основи управління інноваційним розвитком. Генезис інноваційно-підприємницьких теорій Етапи, стадії і моделі інноваційного процесу. Класифікація інновацій. Життєвий цикл інновацій |
| Інноваційна діяльність як об’єкт інноваційного менеджменту  | Інноваційні підприємства та інфраструктура інноваційної діяльності. Учасники, етапи і завдання управління інноваційною діяльністю. Інноваційні теорії технологічних змін. Сучасні концепції інноваційного розвитку. |
| Державна підтримка інноваційних процесів | Методи й інструменти державного регулювання інноваційної діяльності. Вітчизняний досвід підтримки інноваційної діяльності. Правові аспекти охорони інтелектуальної власності. Передавання права на об’єкти промислової власності. |
| Організаційні форми інноваційної діяльності | Ринкові суб’єкти інноваційної діяльності. Організаційні структури підтримки інноваційного підприємства. Організаційні форми інтеграції науки і виробництва. |
| Управління інноваційним розвитком організації | Вибір організаційних форм управління інноваційною діяльністю. Вплив структури організації на її інноваційні можливості. Стратегічний аспект управління інноваційним розвитком. |
|  Управління інноваційним проектом | Мета та стратегія проекту. Сутність, основні види інноваційних проектів і особливості управління ними.  |
|  Оцінювання ефективності інноваційної діяльності організації | Оцінювання ефективності інноваційної діяльності організацій. Принципи вимірювання і показники ефективності інноваційної діяльності. Основні показники економічної ефективності інноваційних проектів. Оцінювання ефективності створення і комерціалізації нового товару. Вихід на ринок технологій. Соціальна ефективність інноваційної діяльності. |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів). Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Підсумковим контролем є залік. |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.**«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.**«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна**

1.Безгін К. С. Управління інноваціями : навч. посіб. Донец. нац. ун-т ім. Василя Стуса, Екон. ф-т, Каф. менеджменту та поведінк. економіки. Вінниця : ТВОРИ, 2019. 213 с.

2. Інноваційний розвиток підприємства: навчальний посібник / Пугач А.М., Демчук Н.І., Довгаль О.В., Крючко Л.С., Тягло Н.В. Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2018. 348 с.

3. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. Горбовий А. Ю. [та ін.] ; за ред. д-ра екон. наук, проф. Л. Г. Ліпич ; Ун-т держ. фіск. служби України. - Вид. 2-е, випр. і допов. - Ірпінь : Унт ДФС України, 2019. 285 с.

4. Мармаза О. І. Інновації в менеджменті освіти: монографія. Харків : Вид. група «Основа», 2019. 128 с.

5. Микитюк П.П. Інноваційний менеджмент: підручник / П.П. Микитюк, В.Я. Брич, М.М. Шкільняк, Ю.І. Микитюк - Тернопіль : Економ. думка ТНЕУ, 2019. 518 с.

6. Петренко Л. А. Інноваційний розвиток підприємства: генезис теорії та сучасна практика управління: монографія. Київ : НУОУ ім. Івана Черняховського, 2020. 328с

7. Шевченко Л. С. Стратегічний інноваційний менеджмент: навч. посіб. Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2019. 155 с

**Допоміжна**

8.Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» № 433-IV вiд 08.09.2011. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>

9.Інноваційний менеджмент: теорія та практика: навч. посібник / О. А. Гавриш та ін. Київ: НТУУ «КПІ» : Політехніка, 2016. 388 с.

10.Інноваційний менеджмент : методичні рекомендації до лабораторних робіт для студентів спеціальності 073 "Менеджмент" першого (бакалаврського) рівня / укладач Г. В. Верещагіна. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 47 с.

11.Інноваційний менеджмент : методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 073 "Менеджмент" першого (бакалаврського) рівня / Г. В. Верещагіна – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 48 с.

12.Інноваційний розвиток підприємства: навчальний посібник / Микитюк П.П., Крисько Ж.Л., Овсянюк-Бердадіна О.Ф., Скочиляс С.М. Тернопіль: ПП «Принтер Інформ», 2015. 224 с.