**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ**

**КАФЕДРА УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу***Нормативний/вибірковий* | Сучасні освітні технології*вибірковий* |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії** **Освітня програма** | Бакалавр |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | 2024-2025/ непарний семестр  |
| **Викладач** | Павленко Олександр Михайлович |
| **Профайл викладача** | https://fim.mdpu.org.ua/pavlenko-oleksandr-myhajlovych/ |
| **Контактний тел.** | 0673482971 |
| **E-mail:** | alexander8944@gmail.com |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** |  |
| **Консультації** | *Онлайн-консультації:*через систему ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького. |

**1. АНОТАЦІЯ**

До змісту даного курсу включені знання з різних областей наук: педагогіки, психології, фахових методик, сучасними технологіями Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності передбачає ознайомлення з сучасними досягненнями і проблемами, що стосуються всіх рівнів і видів освіти, як первинної підготовки, так і дистанційної освіти та навчання упродовж всього життя. В основі навчальної дисципліни покладено проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності учнів, розвиток здібностей до творчої професійної діяльності, зв'язок і організацію навчання з рівнем формування педагогічних умінь.

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Мета: засвоєння і поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь і навичок студентів; забезпечення загальнопедагогічної і професійної підготовки майбутнього вчителя, опанування і застосування загальних засад наукової та професійної педагогічної діяльності; формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв’язування стандартних і нестандартних комплексних задач у професійній педагогічній діяльності у навчальних закладах середньої освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, формування професійних компетентностей майбутніх учителів з фаховими інтересами до впровадження інноваційних технологій з метою безперервного подальшого навчання та підвищення професійного рівня, що забезпечить високий рівень їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці; виховання високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє як регіону, так й України.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

*Загальні компетентності*

Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.

Здатність до педагогічної діяльності із дотриманням академічної та професійної доброчесності.

*Спеціальні компетентності*

Здатність самостійного генерування креативних ідей, виконання оригінального наукового дослідження та впровадження його інноваційних результатів у професійну практику з врахуванням особливостей поведінки людей у професійно-науковій та викладацькій діяльності.

Здатність до самовдосконалення у професійній сфері протягом життя, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності та наукових досліджень в менеджменті.

1. **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Набути системного наукового світогляду, розуміти основні методологічні та світоглядні проблеми та сучасний стан наукових знань у сфері менеджменту, володіти відповідними сучасними теоріями і концепціями, термінологічними апаратом з досліджуваного напряму.

Вміння та навички виявляти комплексні проблеми сучасного менеджменту та визначати підходи, методи, засоби, інструменти сучасного менеджменту щодо їх розв’язання на інноваційній основі, що створює основу для подолання кризових ситуацій на підприємстві, 2 обґрунтовувати управлінські рішення з урахуванням викликів зовнішнього середовища.

Знання та розуміння принципів і системи управління та нормативно-правової бази організації освітньої діяльності у ЗВО, вимог до її науково-методичного забезпечення, інноваційних форм, інформаційно-комунікаційних методів, засобів, технологій навчання на засадах академічної доброчесності.

Здійснення апробації та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

**5. ОБСЯГ КУРСУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота**  |
| **Кількість годин** | 30 | 14 | 76 |

**6. ПОЛІТИКА**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

 **7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин**  | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.** **ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ** |
| 15 | Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті.  | Лекція (2 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-14 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 15 | Тема 2. Загальні засади педагогічноїінноватики. | Лекція (4 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-14 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 15 | Тема 3. Інновації як засіб активізації навчання | Лекція (4 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-14 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 15 | Тема 4. Технології предметно-орієнтованого навчання  | Лекція (4 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-14 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.****ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ** |
| 15 | Тема 5. Технології особистісноорієнтованого навчання. | Лекція (4 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-14 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 15 | Тема 6. Технології інтерактивного навчання  | Лекція (4 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-14 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 15 | Тема 7. Інформаційні технології навчання.  | Лекція (4 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (10 год.) | 1-14 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 15 | Тема 8. Інформаційні технології навчання.  | Лекція (4 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (6 год.) | 1-14 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 СХЕМА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції**  | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті.  | 1. Технологічний підхід до процесу навчання. 2. Особистісно орієнтована освіта і технології. 3. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. 4. Технології колективно-творчого виховання. 5. Процес функціонування нових педагогічних технологій. 6. Перспективи та проблеми впровадженн |
| Тема 2. Загальні засади педагогічноїінноватики. | 1. Інноваційність у сучасному освітньому просторі. 2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. 3. Історія виникнення інноваційного навчання. 4. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти: закони перебігу; принципи управління інноваційними освітніми процесами; структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. 5. Порівняльний аналіз традиційного та інноваційного підходів в освіті. 6.Педагоги-новатори та авторські школи в освіті. |
| Тема 3. Інновації як засіб активізації навчання | 1. Проблеми втілення освітньої технології у ВНЗ. 2. Предметно орієнтовані технології. 3. Особистісно-орієнтовані технології навчання. 4. Партнерські технології (технологія співпраці). 5. Організація проблемного навчання. 6. Види інтенсивних технологій. 7. Особливості застосування кейс методу при підготовці вчителів |
| Тема 4. Технології предметно-орієнтованого навчання  | 1. Поняття засвоєння навчальної інформації. Рівні засвоєння. 2. Технологія критеріальноорієнтованого навчання (В.П.Беспалька). 3. Технологія повного засвоєння знань (за М.В.Кларіним). Різновиди технології повного засвоєння. Переваги і недоліки концентрованого навчання 4. Технологія програмованого навчання: цілі і завдання; принципи програмованого навчання; етапи реалізації технології. 5. Поняття «занурення» у педагогічному процесі. 6. Технологія концентрованого навчання. 7. Сутність контекстного підходу (за А. А. Вербицьким). 8. Особливості та етапи інтегративної технології навчання. Принципи і правила проведення інтегрованих та бінарних навчальних занять. Оцінювання в інтегральній технології. |
| 1. Тема 5. Технології особистісноорієнтованого навчання.
 | 1. Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення, концептуальні засади (Дж.Дьюї, Жан Жак Руссо, Г.Песталоцці, Г.Торей, М.Монтессорі, К.Д.Ушинський). 2. Мета і завдання особистісноорієнтованого навчання. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання. 3. Технології індивідуалізованого та диференційованого навчання. Сутність індивідуалізації та диференціації навчання.. Види диференціації. Різнорівневе навчання. 4. Діагностика навчальних можливостей. Технологія розвивального навчання: історія, становлення і розвиток технології розвивального навчання концептуальні положення (Л. С. Виготський, Л. В. Занков, В. В. Давидов, Д. Б. Ельконін); види розвивальних технологій навчання; організаційно-педагогічні умови реалізації розвивальних технологій навчання. 5. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування, принципи навчального коучинга, етапи реалізації |
| Тема 6. Технології інтерактивного навчання  | 1. Сутність і специфіка інтерактивного навчання. 2. . Принципи інтерактивного навчання. 3. Технологія навчальної дискусії: поняття та особливості навчальної дискусії; умови проведення ефективних дискусій у навчанні; загальні етапи проведення дискусії; види навчальних дискусій. 4. Навчання у співробітництві. Технологія колективного взаємонавчання (А. Рівін). Технологія кооперативного навчання: поняття, етапи реалізації, методи і прийоми. Технологія ігрового навчання: сутність, види та принципи конструювання дидактичних ігор, етапи гри, підготовка та проведення дидактичних ігор, особливості контролю і оцінювання ігрового навчання. 5. Технологія тренінгового навчання: парадигми тренінгової роботи; переваги і недоліки тренінгового навчання; принципи тренінгової роботи; організаційні умови технології тренінгового навчання; структура тренінгу |
| 1. Тема 7. Інформаційні технології навчання.
 | 1. Поняття «ІК-технологія». 2. Використання інформаційнокомунікаційних технологій 3. Програмні засоби навчання. 4. Інтернет-ресурси. Мультимедіа . 5. Персоналізація навчання, адаптивне навчання |
| 1. Тема 8. Інформаційні технології навчання.
 | 6. Розвиток неформальної освіти (наприклад, МООС – масових відкритих онлайн курсів), відкритість і доступність освіти 7. Мобільне навчання (використання мобільних смарт пристроїв для навчання) 8. STEAM-освіта (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic) |
|  |  |

**7.3 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Тема1. Сучасні технології навчання, їх мета та завдання.  | 1. Сутність поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія». 2. Історичний та теоретичні аспекти педагогічної технології. 3. Сутність і особливості педагогічної технології 4. Класифікація освітніх технологій навчання. 5. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.6. Критерії ефективності технологій навчання. 7. Проблеми впровадження та готовності вчителя до імплементації новітніх технологій.  |
| Тема 2.Традиційні та інноваційні технології активізації навчання у школі: порівняльний аспект | 1.Проблеми втілення освітньої технології. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання історії. 2.Організація проблемного навчання 3.Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці учнів до інноваційної діяльності. 4.Модель заняття в традиційній формі та активній формі. 5.Функції і роль учнів при проведенні заняття в активній формі. Метод «Портфоліо» у структурі самостійної роботи. |
| Тема 3. Впровадження квест-технологій у навчальний процес | 1. Поняття про квест-технології, їх особливості. 2. З історії виникнення квесттехнологій. 3. Український досвід впровадження квест-технології. |
| Тема 4. Методи творчого навчання | 1. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності. 2. Ігрові технології навчання. Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів. 3. Вимоги до проведення ігор. Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри. 4.Метод «Коло ідей» |
| Тема 5. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисциплін | 1. Технології розвивального навчання у вищій школі. 2. Психолого-педагогічна сутність методів інтерактивного навчання. 3. Технології інтерактивного навчання (групова робота, групові тренінги, «мозкова атака» та ін.) 4. Ігрові технології навчання. Технологія управлін |
| Тема 6 Методи творчого навчання  | 1. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності. 2.Ігрові технології навчання. 3.Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів. Вимоги до проведення ігор. 4.Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри. 5.Метод «Коло ідей” |
| Тема 7.Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Поняття про педагогічне проектування як універсальну освітню технологію.  | 1.Суть проектної технології навчання. 2.З історії виникнення проектної технології. 3. Типологізація (класифікація) педагогічних проектів у ВНЗ. 4. Готовність викладача до створення та реалізації навчального проекту. 5. Практичні етапи роботи над навчальним проектом. 6. Захист та оцінювання проектів. 7. Особливості організації дослідницьких проектів студентів. |
| Тема 8. Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. | 1. Основні переваги та недоліки інформаційних технологій навчання. 2.Дистанційне навчання. Авторські моделі навчання. 3.Інноваційні технології інформаційного навчання |

**7.4 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Методологічні підходи до самоменеджменту | Визначення ціннісних орієнтирів особистості. Життєва позиція особистості: активна, проактивна, пасивна. Ключові принципи визначення особистісних цілей менеджера. Загальні обмеження при виборі цілей. Саморозвиток особистості менеджера.  |
| Планування особистої роботи менеджера | Основні види розподілу та кооперації управлінської діяльності. Раціональний розподіл функцій між керівником та працівниками апарату управління. Визначення функцій заступника та рівня централізації управління. Принципи та етапи розподілу управлінські: функцій. Дотримання субординації. |
| Планування ділової кар’єри менеджера | Професійне та посадове зростання. Планування кар'єри. Види кар’єри. |
| Організування діяльності менеджера | Сутність, значення та завдання наукової організації праці на сучасному етапі. Основи, принципи і напрями наукової організації праці менеджера. Основні вимоги до організації робочого місця менеджера |
| Самомотивування та самоконтроль менеджера | Конфлікти у діяльності менеджера: сутність і види. Закономірності взаємовідносин поведінки людей у конфліктних ситуаціях. Методи подолання конфліктних ситуацій |
| Розвиток менеджера як особистості | Розвиток моральних якостей менеджера: порядність, людяність, чесність; повага до гідності людей; готовність допомагати; громадянська позиція; інтелігентність; національна свідомість. |
| Формування якостей ефективного менеджера | Розвиток соціально-психологічних якостей менеджера: управлінська культура; розум; ерудиція; культура ділового спілкування; лідерські здібності; колегіальність; толерантність; оптимізм; екстравертність; інтелектуальність; емоційна стійкість; почуття гумору; вміння створювати власний імідж. |
| Розвиток менеджерського потенціалу | Характеристика керівника з творчим підходом до виконання посадових обов'язків. Творче вирішення управлінських проблем. Психофізіологічний потенціал. Інтелектуальний потенціал особистості. |

**8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів). Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Підсумковим контролем є залік. |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.**«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.**«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1.Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє. 351с .

2.Драйден Ґ., Вос Дж. "Революція у навчанні"/. Переклала з англійської - Мирослава Товкало; К. 2011 542 с.

3. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів / І. В. Зайченко. – К. : “Освіта України”, “КНТ”, 2008. 528 с.

4.Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод, посіб. авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. К.: А.П.Н.; 2009, 136 с.

5. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15].

6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15].

7.Мельник В.В. Інтеракція в освітньому процесі: технологія організації./В.В. Мельник // Навчально-методичний посібник. К., 2014. 208 с.

8.Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ, 2000. С. 9 – 15.

9. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової). – Полтава, 2014.

10. Пєхота О. М., Кіктенко А. 3., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: навч.-метод, посібн. К.: А.С.К., 2001 .256 с.

11. Пєхота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології. URL[електронний ресурс]: http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf

12. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К., 2004. С. 64 – 74.

13. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник. – К.: А.С.К., 2005. 192 с.

14. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL: http: // www. zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18