**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**факультет ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ**

**Кафедра УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу***Нормативний/вибірковий* | Наукова та проєктна діяльність Обов’язкова  |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії** **Освітня програма** | Магістр073 Менеджмент «Управління навчальними закладами»…………………………………. |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2023-2024/ І семестр / 1 курс* |
| **Викладач** | Осипенко С.О. |
| **Профайл викладача** | https://fim.mdpu.org.ua/osypenko-svitlana-oleksandrivna/ |
| **Контактний тел.** | 098 966 34 82 |
| **E-mail:** | Osypenko\_Svitlana@mspu.edu.ua |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=281 |
| **Консультації** | *Онлайн-консультації:*через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс «Наукова та проєктна діяльність» є необхідною складовою системи підготовки вчителів та майбутніх керівників освітніх закладів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр», адже в умовах децентралізації освіти перед сучасним керівником постає ряд завдань щодо залучення коштів саме за рахунок грантових та інвестиційних проєктів. спрямована на поглиблення у студентів знань щодо специфіки наукових досліджень, вивчення термінології та методології сучасної науки, застосування отриманих знань на практиці в освітньому та дослідницькому процесах. Дисципліна орієнтує на вибір методів та інструментарію наукових досліджень, дотримання принципів академічної доброчесності.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою викладання навчальної дисципліни «Наукова та проєктна діяльність» є формування у студентів комплексу знань щодо проведення та організації самостійних кваліфікованих та цілком оригінальних наукових досліджень, прийнятті обґрунтованих рішень відносно обрання відповідного дослідницького інструментарію та шляхів розв’язання науково-прикладних завдань, які виникають під час розробки тієї чи іншої проблеми, а також оволодіння понятійно-категоріальним апаратом загальною та спеціальною методологією наукового пізнання, закладення основ академічної доброчесності. Поряд з цим формування комплексу знань відносно методології управління прокєтами та програмами, що базується на науковому підґрунті. Набуття навичок впровадження проектних рішень у практичній діяльності, включаючи навички взаємодії учасників проєкту з метою його успішної реалізації.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

**(Для ОПП «Управління навч. Закладами»)**

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

1. Загальні компетентності:
* здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
* навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
* здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
1. Фахові компетентності:
* здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;
* здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;
* здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;
* здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість;
* здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН) (Для ОПП «Управління навч. Закладами»)**

**-** Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в

непередбачуваних умовах;

- Проектувати ефективні системи управління організаціями;

- Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;

- Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;

- Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота**  |
| **Кількість годин** | 30 | 14 | 76 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

 **7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин**  | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.****МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ** |
| 10 | Тема 1. Сучасна наука та наукові дослідження | Лекція (2 год.)Самостійна робота (8 год.) | 3; 6 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 12 | Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень | Лекція (4 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (6 год.) | 3; 6 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 10 | Тема 3. Технологія наукових досліджень | Лекція (2 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (8 год.) | 3; 6 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 12 | Тема 4. Академічна доброчесність в наукових дослідженнях | Лекція (4 год.)Самостійна робота (8 год.) | 3; 6 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 14 | Тема 5. Участь в наукових проектах, грантах, програмах академічної мобільності | Лекція (4 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (8 год.) | 3; 6 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.****УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ** |
| 10 | Тема 6. Особливості проєктної діяльність у соціальній та педагогічних сферах | Лекція (2 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (6 год.) | 1; 2; 4; 5; 7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 14 | Тема 7. Фандрайзинг у сфері освіти | Лекція ( 4 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (8 год.) | 1; 2; 4; 5; 7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 12 | Тема 8. Класифікація проектів. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту | Лекція (2 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (8 год.) | 1; 2; 4; 5; 7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 12 | Тема 9. Теорія і технологія реалізації інвестиційних проєктів на практиці | Лекція (2 год.)Практичне заняття (2 год.)Самостійна робота (8 год.) | 1; 2; 4; 5; 7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 12 | Тема 10. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент | Лекція (4 год.)Самостійна робота (8 год.) | 1; 2; 4; 5; 7 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції**  | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Сучасна наука та наукові дослідження | 1. Предмет та сутність науки. 2. Сутність наукового дослідження. 3. Загальні принципи науки. 4. Ознаки наукового дослідження. 5. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження.  |
| Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень | 1. Поняття методології та методики наукових досліджень. 2. Ідеалізація, формалізація, гіпотеза, дедукція, індукція, гіпотетичний метод. 3. Основи методології досліджень емпіричного рівня. 4. Поняття наукового методу та його основні риси. 5. Загальнонаукові методи.  |
| Тема 3. Технологія наукових досліджень | 1. Логіка наукового дослідження. 2. Формулювання теми наукового дослідження та розробка робочої гіпотези. 3. Визначення мети, завдань, об’єкта та предмета дослідження. 4. Етапи наукових досліджень. 5. Огляду літератури з теми дослідження.  |
| Тема 4. Академічна доброчесність в наукових дослідженнях | 1. Сутність поняття «академічна доброчесність». 2. Наявність текстових запозичень у публікаціях без посилання на джерело. 3. Поняття «академічний плагіат», «плагіат», «самоплагіат». 4. Окремі випадку самоплагіату у науковій діяльності. 5. Види відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності.  |
| Тема 5. Участь в наукових проектах, грантах, програмах академічної мобільності | 1. Особливості фінансування наукової діяльності в Україні та закордоном. 2. Участь в проектах науково-дослідної роботи (НДР) за рахунок державного бюджету України. 3. Основні критерії відбору та вимоги до учасників конкурсу проектів НДР МОН України. 4. Гранти – як механізм цільового фінансування конкретного напряму наукових досліджень. 5. Грантодавці та фонди підтримки наукових досліджень. 6. Академічна мобільність.  |
| Тема 6. Особливості проєктної діяльність у навчальних закладах | 1. Проєктна діяльність у навчальних закладах2. Проєкт як об’єкт управління3. Відмінності між традиційним менеджментом та управлінням проєктами4. Форми та типологія проєктів |
| Тема 7. Фандрайзинг у сфері освіти | 1. Визначення сутності фандрайзингу, його основних понять. 2. Об’єкт та суб’єкт фандрайзингу. 3. Основи фандрайзингу: принципи, завдання, напрями діяльності. 4. Донори та способи взаємодії з ними( волонтери та філантропи). 5. Правила успішного фандрайзингу. Помилки фандрайзингової діяльності  |
| Тема 8. Класифікація проектів. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту | 1. Різноманітні підходи до класифікації проектів.2. Типи проектів. 3. Поняття про проектний цикл( життєвий цикл проекту). 4. Характеристика основних етапів роботи над проектом.  |
| Тема 9. Теорія і технологія реалізації інвестиційних проєктів на практиці | 1. Теоретичні засади прийняття оперативних рішень. 2. Оцінка ефективності інвестиційно-освітнього проекту. 3. Обгрунтування доцільності прийняття інвестиційних рішень розробки інвестиційно-освітнього проекту. |
| Тема 10. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент | 1. Поняття про освітні ендаумент-фонди. 2. Спонсорський проект. Етапи визначення донорів.3. Основні причини участі спонсорів у проектах.  |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Методологія та методи наукових досліджень | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Технологія наукових досліджень | Опрацювання алгоритму написання наукової статті або тез доповіді  |
| Участь в наукових проєктах, грантах, програмах академічної мобільності | Обґрунтування вибору проєкту або гранту. Виконання тестових завдань |
| Особливості проєктної діяльність у навчальних закладах | Обговорення теми. Виконання тестових завдань |
| Фандрайзинг у сфері освіти |  Обговорення теми. Виконання проєктного завдання. Виконання тестових завдань |
| Класифікація проектів. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту |  Обговорення теми. Проведення аналізу етапів проєкту. Виконання тестових завдань |
| Теорія і технологія реалізації інвестиційних проєктів на практиці |  Обговорення теми. Оцінка ефективності інвестиційного проєкту. Виконання тестових завдань |
| Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент |  Обговорення теми. Виконання міні-проєкту. Виконання тестових завдань |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Сучасна наука та наукові дослідження | Вимоги до наукових знань. Відносні та абсолютні знання. Основні наукові терміни: абстрагування, аксіома, аналіз, аргумент, аспект, верифікація, дефініція, гіпотеза, закон, детермінізм, дедукція, індукція, критерій, методика, методологія, порівняння, резюме, синтез, теза, теорія, узагальнення, факти, цитата. Принципи детермінізму, симетрії, верифікації, наслідування, комплексності, варіативності, відповідності, системності |
| Методологія та методи наукових досліджень | Пізнавальні прийоми та форми наукових досліджень. Метод порівняння, метод моделювання, метод формалізації, системний підхід, синтез, критичний аналіз. Емпіричні методи. Методи економічного дослідження. |
| Технологія наукових досліджень | Визначення робочої гіпотези. Актуальність, значущість та практична цінність наукових результатів. Новизна наукових досліджень. Відповідати профілю наукового колективу. Експеримент в наукових дослідженнях. Вимоги до оформлення звіту про наукове дослідження. Публікація результатів дослідження. |
| Академічна доброчесність в наукових дослідженнях | Законодавчий базис академічної доброчесності: основні положення Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту». Комітет з питань етики НАЗЯВО. Фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ’єктивне оцінювання як окремі випадки прояву академічної недоброчесності. |
| Участь в наукових проектах, грантах, програмах академічної мобільності | Спільні міжнародні наукові проекти під егідою МОН України. Програми академічної мобільності: програма ERASMUS+, програма Mitacs Globalink Research Internship, програма Німецької служби академічних обмінів DAAD, програма Fulbright Research and Development та ін. Участь в конкурсах, щодо фінансування академічної мобільності. |
| Особливості проєктної діяльність у навчальних закладах | Соціальна суб'єктність та інновації. Установки та ідеали при конструюванні майбутнього. Форми конструювання майбутнього. Життєва концепція як стратегічна основа створення та реалізації проєктів. Ціннісно-нормативна система проєктування. Установки та ідеали при конструюванні майбутнього. Псевдопроєкти  |
| Фандрайзинг у сфері освіти | Аналіз проблеми фінансування освіти в Україні. Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту. Відмінності між фандрайзингом і пошуком інвестицій( проектний та оперативний фандрайзинг). Умови реалізації фандрайзингу. |
| Класифікація проектів. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту | Характеристика основних методів проектування та конструювання. |
| Теорія і технологія реалізації інвестиційних проєктів на практиці | Привабливість інвестиційного проекту. Етичні питання організації освітнього фандрайзингу. Пошук спонсорів. |
| Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент | Матеріально-технічне забезпечення освітньо-фандрайзингових кампаній, сучасні технології проведення кампаній.  |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів). Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.**«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.**«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Бушуєв С.Д., Бушуєв Д.А., Ярошенко Р.Ф. Управління проектами в умовах «поведінкової економіки» . Управління розвитком складних систем. 2018. № 33. С. 26 – 30.

2. Галан О. Є. Концептуальні аспекти управління ризиками інноваційних проектів та персоналом при впровадженні енергоефективних технологій. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2018. № 1. С. 196–206.

3. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. Алерта, 2019. 492 с.

4. Приймак В. М. Управління проектами. Збірник кейсів [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. М. Приймак. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020. 220с.

5. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України : навчальний посібник / Рябова З.В., Єрмоленко А.Б., Махиня Т.А. за заг. ред. академіка Олійника В.В., маг Фреха В. НАПН України, Культур Контакт Австрія, 2016. 118 с.

6. Терещук Г.В., Алексієвець М.М., Алексієвець Л.М. Наукові дослідження: теорія та організація // Навчальний посібник для студентів. 4-е випр. та доп. видання. Тернопіль: Вектор, 2013. 362 с.

7. Yemini M., Oplatka I, Sagie N. Project Management in Schools: New Conceptualizations, Orientations, and Applications. Cham, 2018. 134 p.

/

**Допоміжна література**

1. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.

2. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посібник / І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 348 с.

3. Практичний посібник з оцінки державних інфраструктурних інвестиційних проектів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://regionet.org.ua/files/CBA\_manual\_SSRD\_2011\_ua.pdf.

4. Приймак В. М. Управління проектами. Навчальний посібник. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. 464с. URL : file:///C:/Users/Dell/Downloads/PM\_web.pdf

5. Хаджирадєва С. К. Проектний аналіз та прийняття рішень: навч. посібник // С. К. Хаджирадєва, Н. І. Обушна. – Київ: Вид-во «Каравелла», 2018. – 270 с.

6. Управління проєктами: навч. посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.

7. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2016. 151 с.

8. Ways to Apply Project Management Methods in Your School. URL: https://www.meistertask.com/blog/5ways-apply-project-management-in-school

**Інформаційні ресурси в інтернеті**

1. Funding & tender opportunities. URL: https://ec.europa.eu/info/fundingtenders/opportunities/portal/screen/home

2. House of Europe. URL: <https://houseofeurope.org.ua/>

3. Project Management Institute. URL: [www.pmi.org](http://www.pmi.org)

4. Велика ідея. URL: <https://biggggidea.com/>

5. Міжнародний фонд «Відродження». URL: <https://www.irf.ua/>

6. Міжнародні програми, проекти і гранти. URL: <http://te-rada.org/?id=306#pere>

7. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>

8. Національний Еразмус+ офіс в Україні. URL: <https://erasmusplus.org.ua/>

9. Оголошення про програми і гранти / Посольство США в Україні. URL: <https://ua.usembassy.gov/uk/education-culture-uk/current-programs-grants-uk/>

10. Ресурсний центр ГУРТ. URL: <https://gurt.org.ua/>

11. Український культурний фонд. URL: https://ucf.in.ua/

12. Фонд сприяння демократії Посольства США. URL: https://ua.usembassy.gov/uk/educationculture-uk/democracy-grants-uk/