

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

факультет інформатики, математики та економіки  
кафедра соціології та філософії

Назва курсу Нормативний/вибірковий	Наукова та проектна діяльність нормативний
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Магістр Економіка та адміністрування в охороні здоров'я
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2023-2024/ I семестр / 1 курс
Викладач	Глебова Н.І.
Профайл викладача	<a href="http://fim.mdpu.org.ua/sklad-kafedry-sotsiologiyi/glebova-natalya-ivanivna/">http://fim.mdpu.org.ua/sklad-kafedry-sotsiologiyi/glebova-natalya-ivanivna/</a>
Контактний тел.	(096)2296685
E-mail:	<a href="mailto:nat.glebova2005@gmail.com">nat.glebova2005@gmail.com</a>
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	<a href="https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6612">https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6612</a>
Консультації	<i>Очні консультації: 3 пара на кафедрі соціології та філософії по середах Он-лайн консультації: через систему ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького.</i>

## 1. АНОТАЦІЯ

Програма освітнього компоненту курсу «Наукова та проектна діяльність» є інтегрованим підходом до оволодіння здобувачами необхідними компетентностями застосування наукової методології щодо розробки, виконання та управління освітніми та науковими проектами.

Програма курсу ґрунтується на поєднанні вивчення принципів застосування наукової методології з практичними компонентами наукової діяльності здобувачів в управлінні науковими проектами на усіх етапах їх життєвого циклу, для вироблення у здобувачів відповідних практичних навичок і спрямованню мотивації здобувачів вищої освіти до професійного самовдосконалення й саморозвитку.

Програма курсу забезпечує формування здатності: працювати в вітчизняному та міжнародному контексті; генерувати нові ідеї, креативність; виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері професійної освіти із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел; сприяє виконанню здобувачами завдань з інших дисциплін, які передбачають наукові дослідження, узагальнення теоретичного матеріалу і розробку практичних рекомендацій щодо застосування результатів наукового дослідження.

Оволодіння матеріалами ОК допоможе при аналізі інформаційних джерел, підготовці наукового дослідження, статей, доповідей на науково-практичних конференціях. Вивчення дисципліни надасть здобувачам можливість ознайомитися із нормативними документами і чинними вимогами до наукових робіт в Україні, типовими структурами наукових та проектних робіт, процедурами проходження презентації наукових та проектних робіт.

### **Мета викладання ОК «Наукова та проектна діяльність»:**

- формування у здобувачів компетентностей наукового мислення, управління знаннями та використання інтелектуального капіталу;
- формування навичок застосування наукових методів розробки, виконання та управління освітніми та науковими проектами;
- формування в основних теоретико-методологічних засад наукового пошуку та підготовки наукової роботи;
- формування в аспірантів знань і навичок управління науково-дослідницькими проектами, а також промоції своїх наукових напрацювань.

### **Основними завданнями вивчення ОК є:**

- формування у здобувачів компетентностей наукового мислення, управління знаннями та використання інтелектуального капіталу;
- формування у здобувачів навичок застосування наукових методів розробки, виконання та управління освітніми та науковими проектами;
- формування у здобувачів основних теоретико-методологічних засад наукового пошуку та підготовки наукових робіт;
- формування у здобувачів знань і навичок управління науково-дослідницьким проектом, а також промоції своїх наукових напрацювань.

## 3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Метою викладання ОК є оволодіння наступними компетентностями:

### **Інтегральна компетентність**

Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

### **Загальні компетентності**

ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.

СК3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.

СК4. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження.

СК6. Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.

СК9. Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проектів у соціально-економічній сфері.

СК10. Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.

## **4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.

ПН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.

ПН7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

ПН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

ПН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

ПН15. Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проектів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення в галузі охорони здоров'я.

## 5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	Лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин (ОПП)	30	14	76

## 6. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання

## 7. СТРУКТУРА КУРСУ

### 7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<b>МОДУЛЬ 1.</b>						
1	Тема 1. Основні принципи й розвиток науки та наукових досліджень	Лекція (2год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	-	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Технологія наукових досліджень	Лекція (2год.) Семінарське заняття 1 (2 год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	5	впродовж першого навчального семестру (перший

						періодичний контроль)
3	Тема 3. Наукове мислення в практиках організації та проведення наукових досліджень	Лекція (2 год.) Семінарське заняття 2 (2 год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
12	Тема 4. Підходи та специфіка вибору методів дослідження, моделювання і експеримент у науковій діяльності	Лекція (2 год.) Семінарське заняття 3 (2 год.) Сам. роб. (8 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
5	Тема 5. Науково-практичні аспекти підготовки дослідницької роботи	Лекція (2 год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	-	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 6. Опрацювання, апробація та впровадження результатів дослідницької роботи	Лекція (2 год.) Семінарське заняття 4 (2 год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

7	Тема 7. Специфіка оприлюднення результатів дослідницької роботи	Лекція (2 год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10; ].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	-	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	8. Принципи дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності	Лекція (2 год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	-	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>МОДУЛЬ 2.</b>						
8	Тема 1. Суспільна потреба в проектному знанні та перспективи розвитку наукового управління проектами.	Лекція (2год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	-	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	Тема 2. Соціальне проектування, як засіб наукового супроводу перетворення навколишньої дійсності.	Лекція (2год.) Семінарське заняття 1 (2 год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10; ].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

11	Тема 3. Розвиток проектної компетентності особистості науковця в освітньому процесі	Лекція (2год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	-	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
12	Тема 4. Соціальне проектування як ефективний чинник суспільного розвитку і цілеспрямованого перетворення дійсності	Лекція (2год.) Семінарське заняття 2 (2 год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
13	Тема 5. Технологічні аспекти розробки, управління та реалізації соціального проекту.	Лекція (2год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10;].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	-	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
14	Тема 6. Система управління соціальними проектами.	Лекція (2год.) Сам. роб. (6 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 10; ].	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	-	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
15	Тема 7. Діагностика і управління ризиками проєктів.	Лекція (2год.) Семінарське заняття 2 Сам. роб. (8 год.)	основна [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10;]; додаткова [1; 2; 3; 4; 5; 6; 9;	Обговорення теми. Виконання практичних завдань	5	впродовж першого навчального семестру (другий

			10;].			періодичний контроль)
--	--	--	-------	--	--	-----------------------

## 7.2 СХЕМА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Розвиток науки і основні принципи наукових досліджень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еволюція науки, як форми узагальнення, систематизації і використання знань.</li> <li>2. Принципи, методологія і методи наукових досліджень.</li> <li>3. Управління знаннями та інтелектуальним капіталом в сучасному суспільстві</li> </ol>
Тема 2. Технологія наукових досліджень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика процесу наукового дослідження як технології</li> <li>2. Вибір напрямку, проблеми, теми в науково-дослідних розробках.</li> <li>3. Визначення робочої гіпотези, мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження.</li> <li>4. Інформаційний пошук у процесі науково-дослідної роботи.</li> </ol>
Тема 3. Наукове мислення в практиках організації та проведення наукових досліджень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність, специфіка та стилі наукового мислення</li> <li>2. Управління знаннями. Інтелектуальний капітал</li> <li>3. Проблеми формування наукового мислення здобувачів</li> <li>4. Проблемні ситуації в межах наукового дослідження</li> </ol>
Тема 4. Підходи та специфіка вибору методів дослідження, моделювання і експеримент у науковій діяльності	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна методика виконання наукової роботи.</li> <li>2. Теоретичні та прикладні аспекти наукового дослідження</li> <li>3. Вибір методів дослідження.</li> <li>4. Моделювання і експеримент.</li> </ol>
Тема 5. Науково-практичні аспекти підготовки дослідницької роботи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організація наукової діяльності в Україні.</li> <li>2. Соціальні аспекти використання матеріалу наукового дослідження</li> <li>3. Апробація та впровадження результатів дослідницької роботи</li> </ol>
Тема 6. Опрацювання матеріалів дослідницької роботи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Види наукових публікацій</li> <li>2. Наукова монографія</li> <li>3. Наукова стаття</li> <li>4. Тези наукової доповіді (повідомлення)</li> <li>5. Наукова доповідь (повідомлення)</li> </ol>
Тема 7. Специфіка оприлюднення результатів дослідницької роботи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформлення наукової роботи</li> <li>2. Структура і правила оформлення звіту про виконану науково-дослідну роботу</li> <li>3. Правила оформлення публікацій</li> </ol>



	5. Бібліографічний апарат наукових досліджень.
8. Принципи дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академічна доброчесність, як соціальна вимога до сучасного науковця.</li> <li>2. Принципи дотримання академічної доброчесності.</li> <li>3. Засоби протидії проявам академічної недоброчесності в академічному науковому співтоваристві.</li> </ol>

ЛЕКЦІЇ  
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Тема лекцій	
Тема 1. Суспільна потреба в проектному знанні та перспективи розвитку наукового управління проектами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Генеза проектного знання та перспективи розвитку управління проектами.</li> <li>2.Поняття, основні характеристики, життєвий цикл проекту.</li> <li>3.Класифікація проектів. Функції, підсистеми та методи управління проектами.</li> <li>4.Цілі та стратегії в управлінні проектами.</li> </ol>
Тема 2. Соціальне проектування, як засіб наукового супроводу перетворення навколишньої дійсності.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цілепокладання і завдання соціального проектування.</li> <li>2.Механізми і засоби соціального проектування.</li> <li>3.Діагностика джерела, характеру і ризиків соціальних проблем.</li> <li>4.Вибір оптимальних рішень проблем і їх проектне оформлення.</li> </ol>
Тема 3. Розвиток проектної компетентності особистості науковця в освітньому процесі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «проектна компетентність» особистості.</li> <li>2. Основні чинники і компоненти розвитку проектної компетентності особистості вченого.</li> <li>3. Проектна діяльність як основа формування проектної компетентності дослідника.</li> </ol>
Тема 4. Соціальне проектування як ефективний чинник суспільного розвитку і цілеспрямованого перетворення дійсності	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальне проектування як метод наукового пізнання, перетворення дійсності та соціального управління.</li> <li>2. Предмет і об'єкт діяльності в соціальному проектуванні.</li> <li>3. Етапи соціального проектування.</li> <li>4. Умови організації та ефективності соціального проектування.</li> </ol>
Тема 5. Технологічні аспекти розробки, управління та реалізації соціального проекту.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття та сутність технології розробки та реалізації соціального проекту.</li> <li>2. Визначення задуму (ідеї) проекту. Соціальне діагностування проблем в процесі</li> </ol>

	<p>розробки проекту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ухвалення концепції проекту та обґрунтування його актуальності.</li> <li>Мета проекту, вимоги до її формулювання. Визначення завдань проекту.</li> <li>Загальна логіка соціального проекту.</li> </ol>
Тема 6. Система управління соціальними проектами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Цілі, функції, структурні елементи управління соціальними проектами.</li> <li>План управління проектом. Середовище реалізації проекту і проектний менеджмент.</li> <li>Складові системи управління соціальними проектами.</li> </ol>
Тема 7. Діагностика і управління ризиками проектів.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Походження проектних ризиків та їхня класифікація.</li> <li>Принципи виявлення і управління проектними ризиками.</li> <li>Методи аналізу ризиків проекту</li> <li>Засоби зниження проектних ризиків.</li> </ol>

### 7.3 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Тема 1. Технологія наукових досліджень	<ol style="list-style-type: none"> <li>Характеристика процесу наукового дослідження як технології</li> <li>Вибір напрямку, проблеми, теми в науково-дослідних розробках.</li> <li>Визначення робочої гіпотези, мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження.</li> <li>Інформаційний пошук у процесі науково-дослідної роботи.</li> </ol>
Тема 2. Наукове мислення в практиках організації та проведення наукових досліджень	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сутність, специфіка та стилі наукового мислення</li> <li>Управління знаннями. Інтелектуальний капітал</li> <li>Проблеми формування наукового мислення здобувачів</li> <li>Проблемні ситуації в межах наукового дослідження</li> </ol>
Тема 3. Підходи та специфіка вибору методів дослідження, моделювання і експеримент у науковій діяльності	<ol style="list-style-type: none"> <li>Загальна методика виконання наукової роботи.</li> <li>Теоретичні та прикладні аспекти наукового дослідження</li> <li>Вибір методів дослідження.</li> <li>Моделювання і експеримент.</li> </ol>

<p>Тема 4. Опрацювання матеріалів дослідницької роботи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Види наукових публікацій</li> <li>2. Наукова монографія</li> <li>3. Наукова стаття</li> <li>4. Тези наукової доповіді (повідомлення)</li> <li>5. Наукова доповідь (повідомлення)</li> </ol>
<p>Тема 5. Соціальне проектування, як засіб наукового супроводу перетворення навколишньої дійсності.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цілепокладання і завдання соціального проектування.</li> <li>2. Механізми і засоби соціального проектування.</li> <li>3. Діагностика джерела, характеру і ризиків соціальних проблем.</li> <li>4. Вибір оптимальних рішень проблем і їх проектне оформлення.</li> </ol>
<p>Тема 4. Соціальне проектування як ефективний чинник суспільного розвитку і цілеспрямованого перетворення дійсності</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальне проектування як метод наукового пізнання, перетворення дійсності та соціального управління.</li> <li>2. Предмет і об'єкт діяльності в соціальному проектуванні.</li> <li>3. Етапи соціального проектування.</li> <li>4. Умови організації та ефективності соціального проектування.</li> </ol>
<p>Тема 7. Діагностика і управління ризиками проектів.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Походження проектних ризиків та їхня класифікація.</li> <li>2. Принципи виявлення і управління проектними ризиками.</li> <li>3. Методи аналізу ризиків проекту</li> <li>4. Засоби зниження проектних ризиків.</li> </ol>

#### 7.4 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Назва теми	Зміст теми
Тема 1. Розвиток науки і основні принципи наукових досліджень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еволюція науки, як форми узагальнення, систематизації і використання знань.</li> <li>2. Принципи, методологія і методи наукових досліджень.</li> <li>3. Управління знаннями та інтелектуальним капіталом в сучасному суспільстві</li> </ol>
Тема 2. Технологія наукових досліджень	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Характеристика процесу наукового дослідження як технології</li> <li>6. Вибір напрямку, проблеми, теми в науково-дослідних розробках.</li> <li>7. Визначення робочої гіпотези, мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження.</li> <li>8. Інформаційний пошук у процесі науково-дослідної роботи.</li> </ol>
Тема 3. Наукове мислення в практиках організації та проведення наукових досліджень	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Сутність, специфіка та стилі наукового мислення</li> <li>6. Управління знаннями. Інтелектуальний капітал</li> <li>7. Проблеми формування наукового мислення здобувачів</li> <li>8. Проблемні ситуації в межах наукового дослідження</li> </ol>
Тема 4. Підходи та специфіка вибору методів дослідження, моделювання і експеримент у науковій діяльності	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Загальна методика виконання наукової роботи.</li> <li>6. Теоретичні та прикладні аспекти наукового дослідження</li> <li>7. Вибір методів дослідження.</li> <li>8. Моделювання і експеримент.</li> </ol>
Тема 5. Науково-практичні аспекти підготовки дослідницької роботи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організація наукової діяльності в Україні.</li> <li>2. Соціальні аспекти використання матеріалу наукового дослідження</li> <li>3. Апробація та впровадження результатів дослідницької роботи</li> </ol>
Тема 6. Опрацювання матеріалів дослідницької роботи	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Види наукових публікацій</li> <li>7. Наукова монографія</li> <li>8. Наукова стаття</li> <li>9. Тези наукової доповіді (повідомлення)</li> <li>10. Наукова доповідь (повідомлення)</li> </ol>

<p>Тема 7. Специфіка оприлюднення результатів дослідницької роботи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформлення наукової роботи</li> <li>2. Структура і правила оформлення звіту про виконану науково-дослідну роботу</li> <li>3. Правила оформлення публікацій</li> <li>9. Бібліографічний апарат наукових досліджень.</li> </ol>
<p>8. Принципи дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академічна доброчесність, як соціальна вимога до сучасного науковця.</li> <li>2. Принципи дотримання академічної доброчесності.</li> <li>3. Засоби протидії проявам академічної недоброчесності в академічному науковому співтоваристві.</li> </ol>
<p>9. Суспільна потреба в проектному знанні та перспективи розвитку наукового управління проектами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генеза проектного знання та перспективи розвитку управління проектами.</li> <li>2. Поняття, основні характеристики, життєвий цикл проекту.</li> <li>3. Класифікація проектів. Функції, підсистеми та методи управління проектами.</li> <li>4. Цілі та стратегії в управлінні проектами.</li> </ol>
<p>10. Соціальне проектування, як засіб наукового супроводу перетворення навколишньої дійсності.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цілепокладання і завдання соціального проектування.</li> <li>2. Механізми і засоби соціального проектування.</li> <li>3. Діагностика джерела, характеру і ризиків соціальних проблем.</li> <li>4. Вибір оптимальних рішень проблем і їх проектне оформлення.</li> </ol>
<p>11. Розвиток проектної компетентності особистості науковця в освітньому процесі</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття «проектна компетентність» особистості.</li> <li>2. Основні чинники і компоненти розвитку проектної компетентності особистості вченого.</li> <li>3. Проектна діяльність як основа формування проектної компетентності дослідника.</li> </ol>
<p>12. Соціальне проектування як ефективний чинник суспільного розвитку і цілеспрямованого перетворення дійсності</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Соціальне проектування як метод наукового пізнання, перетворення дійсності та соціального управління.</li> <li>6. Предмет і об'єкт діяльності в соціальному проектуванні.</li> <li>7. Етапи соціального проектування.</li> <li>8. Умови організації та ефективності соціального проектування.</li> </ol>

13. Технологічні аспекти розробки, управління та реалізації соціального проекту.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття та сутність технології розробки та реалізації соціального проекту.</li> <li>2. Визначення задуму (ідеї) проекту. Соціальне діагностування проблем в процесі розробки проекту.</li> <li>3. Ухвалення концепції проекту та обґрунтування його актуальності.</li> <li>4. Мета проекту, вимоги до її формулювання. Визначення завдань проекту.</li> <li>5. Загальна логіка соціального проекту.</li> </ol>
14. Ефективність соціального проекту і засоби управління якістю реалізації соціального проекту. .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасна концепція менеджменту якості.</li> <li>2. Нормативна база управління якістю проекту.</li> <li>3. Витрати на забезпечення якості проекту.</li> </ol>
15. Формування та розвиток команди Проекту.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципи формування проектної команди.</li> <li>2. Мотивація учасників проектної команди.</li> <li>3. Лідерство та керівництво в команді..</li> <li>4. Управління конфліктами в процесі реалізації проектів.</li> <li>5. Розвиток проектної компетентності учасників команди проекту.</li> </ol>

## 8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Загальна система оцінювання курсу	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): <math>КТ = ПК + ПКР</math>. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (<math>X_{ср}</math>) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (<math>X_{ср}</math>) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: <math>ПК = (X_{ср}) * 20 / 5</math>. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях <math>X_{ср} = 4.1</math> бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: <math>ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16</math> (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано <math>КТ =</math></p>
-----------------------------------	--

	<p>ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.</p> <p>Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. <math>ZP = (PO + E) / 2</math></p>
Практичні заняття	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.</p> <p>Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Конверський А.С. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. Посібник. К. : Центр навч. л-ри, 2010. 352 с.
2. Краснобокий Ю.М. Словник-довідник науковця-початківця. К. : Наук. світ, 2000. 83 с.
3. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. С. Е. Важинський, Т І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. О.І. Гуторов; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. Х.: ХНАУ, 2017. – 272 с.
5. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів. за ред. А. С. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
6. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. В.М. Шейко, Н.М. Кушнарченко. 7-ме вид., переробл. і доп. К. : Знання, 2010. 295 с.
7. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі [Текст]: Навч. Посібник. К.: [б.в.], 2003. 116 с.
8. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень. К.: 2000. РНКЦ «ДІНІТ», 2000. 259 с.
9. Г.В.Терещук, М.М. Алексієвець, Л.М. Алексієвець. Наукові дослідження:теорія та організація // Навчальний посібник для студентів. 4-е випр. та доп. видання. Тернопіль: Вектор, 2013. 362 с.
10. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи // Rocznik naukowy. №3. – Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009, S.163-167.
11. Терещук Г.В., Сидоренко В.К. Основи педагогічних досліджень Ольштин: WSiE TWP, 2010. 326 с.
12. Єнчева Г.Г. Основи наукової діяльності. Конспект лекцій. К., 2016. 87.
13. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text> (дата звернення 24.05.2020).
14. Коніна М. Де місце України у світі високих технологій. URL: <https://www.epravda.com.ua/projects/techiiia/2020/01/21/655931> (дата звернення 24.05.2020).
15. Кохлан Ш. Світовий рейтинг освіти: Україна стала 38-ю. URL: [https://www.bbc.com/ukrainian/science/2015/05/150513\\_vj\\_education\\_rankings\\_it](https://www.bbc.com/ukrainian/science/2015/05/150513_vj_education_rankings_it) (дата звернення 24.05.2020).
1. Афанасьєв М. В. Управління проектами: Навчально – методичний посібник. Х. : ВД «ІНЖЕК», 2007. 272 с.
2. Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В., Батенко Л. П. Управління проектами: Навчальний посібник. К. : КНЕУ, 2004. – 231 с.
3. Безпалько О.В. Соціальне проектування: навч. посіб.[Електронний ресурс]. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т психології та соц. педагогіки, . - К. : [б. в.], 2010. - 127 с.– Режим доступу:<http://www.twirpx.com/file/1338287/>
4. Збаразька Л. О. Управління проектами. Навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2008. 168 с.
5. Кобиляцький Л. С. Управління проектами: Навч. посібник. К. : МАУП, 2002. 200с.
9. Тарасюк Г. М. Управління проектами. Навчальний посібник. К. : Каравела, 2004. 344 с.
10. Тянь Р. Б. Управління проектами. Підручник. / Р. Б. Тянь, Б. І. Холод, В. А. Ткаченко – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 224 с.



### Допоміжна література

1. Фареник С. Логіка і методологія наукового дослідження. К. : Вид. УАДУ, 2000. 340 с.
2. Юринець В.Є. Методологія наукових досліджень: навч. посібн. Львів. нац. ун-т ім.І.Франка. Львів: ЛНУ, 2011.– 179 с.
3. Про оприлюднення дисертацій та відгуків офіційних опонентів: Наказ Міністерства освіти і науки України № 758 від 14 липня 2015 р.
4. Порядок присудження наукових ступенів (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 656 від 19.08.2015 р. і № 1159 від 30.12.2015 р.): Постанова Кабінету Міністрів України № 567 від 24 липня 2013 р.
5. Про затвердження Методики розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника, фахівця, аспіранта, докторанта: Постанова Кабінету Міністрів України № 346 від 20 травня 2013 р.
6. Про затвердження Порядку формування Переліку наукових фахових видань України: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1111 від 17 жовтня 2012 р.
1. Москвін С. О. Проектний аналіз. К. : ТОВ «Видавництво Лібра», 1999. – 368 с.
2. Кучеренко В. Р. Управління діловими проектами: Навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 280 с.
3. Орлов О. О. Планування діяльності промислового підприємства. Підручник. К. : Скарби, 2002. 336 с.
4. Бізнес-план: технологія та обґрунтування: Навч. Посібник / За ред. Покропівного С.Ф. К. : КНЕУ, 2002. 379 с.
5. Загвойська Л. Д. Економічний аналіз інвестиційних проектів: Навчальний посібник. Львів: Афіша, 2006. 320 с.

### Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.kiev.ua>; <http://www.nau.kiev.ua>; <http://www.ukrpravo.kiev.com>; <http://www.liga.kiev.ua>.
3. Методологія науки – Fajr [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific](http://sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific).
4. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua>.
5. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.
7. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com>.
8. COMINDWORK: Talk : <https://ni.comindwork.com/open.aspx/COMINDWORK/Talk/C>
9. Управління проектами онлайн . Режим доступу: <http://webedo.ru/pages/>
10. Журнал " Управління проектами" Режим доступу:<http://pmmagazine.ru/about.asp>