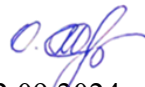


МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ
КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ, ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ТА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ

Затверджено на засіданні кафедри
економіки,
готельно-ресторанного та туристичного
бізнесу

Завідувач кафедри  ID 11012
протокол № 1 від 02.09.2024 р

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	Потенціал і планування підприємства <i>Нормативний</i>
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр 051 Економіка Освітньо-професійна програма «Економіка та бізнес»
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2024-2025 / 4 семестр / 2 курс
Викладачі	Бабко Н.М.
Профайл викладача	
Контактний тел.	0973324513
Е-mail:	natalia.babko@ukr.net
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5549
Консультації	Очні консультації: згідно графіку роботи кафедри економіки та готельно-ресторанного бізнесу. Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Богдана Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Програму навчальної дисципліни «Потенціал і планування підприємства» складено відповідно до освітньої програми «Економіка та бізнес».

Навчальна дисципліна належить до циклу базових дисциплін.

Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань, періодичним контролем за тестами після засвоєння ними окремо другого модуля.

За результатами суми балів, набраних за двома модулями, періодичні контрольні точки, виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності функціонування і розвитку підприємств в ринкових умовах.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою навчальної дисципліни є спеціальною дисципліною в процесі підготовки економістів і має своєю метою пізнання сутності і закономірностей розвитку планування та організації діяльності підприємства, вивчення методів та механізмів управління.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- історичні та соціальні передумови розвитку планування та організації діяльності підприємства;
- теоретичні основи планування та організації діяльності підприємства;
- методи управління підприємством;
- специфіка планування та організації діяльності підприємства різних форм власності;
- особливості планування та організації діяльності підприємства.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

1. Загальні компетентності:

- Здатність працювати в команді.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність організовувати сервісно-виробничий процес з урахуванням вимог і потреб споживачів та забезпечувати його ефективність.
- Здатність застосовувати комп'ютерні технології обробки даних для вирішення економічних завдань.
- Здійснення аналізу інформації та підготовки аналітичних звітів.
- Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси.
- Здатність визначати сегментацію ринку праці, структуру попиту та пропозиції, зайнятості та безробіття.

2. Фахові компетентності спеціальності:

- Орієнтуватись у потоці фінансової інформації;

- Проводити системний аналіз діяльності підприємства та його підрозділів.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

- Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки.
- Особливостей функціонування економічних систем.
- Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.
- Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.
- Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально - економічних і трудових відносин.
- Вміти працювати як самостійно, так і в команді.

5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	Лекція	Практичне заняття	Самостійна робота	Всього (годин, кредитів)
Кількість годин (денна форма)	40	80	178	240/8 кр.

6. ПОЛІТИКИ КУРСУ

- Жодні форми порушення академічної доброчесності.
- Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені лабораторні, практичні або семінарські заняття протягом двох тижнів.
- Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю («Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького»).
- Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни («Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького»).

7. СТРУКТУРА КУРСУ

7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль I. Планування ресурсного забезпечення операційної діяльності						
28	Тема 1. Сутність планування та особливості його здійснення на підприємстві.	Лекція (4 год.) Практичне заняття (6 год.) Самостійна робота (18 год.)				Впродовж першого навчального семестру
24	Тема 2. Структура і графоаналітична модель потенціалу підприємства	Лекція (2 год.) Практичне заняття (6 год.) Самостійна робота (16 год.)				Впродовж першого навчального семестру
26	Тема 3. Формування потенціалу підприємства : поняття і загальна модель	Лекція (2 год.) Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (16 год.)				Впродовж першого навчального семестру
28	Тема 4. Особливості формування виробничого потенціалу підприємства	Лекція (4 год.) Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (16 год.)				Впродовж першого навчального семестру
Модуль II. Планування розвитку підприємства						
26	Тема 5. Конкурентоспроможність потенціалу підприємства	Лекція (4 год.) Практичне заняття (6 год.) Самостійна робота (16 год.)				Впродовж першого навчального семестру
26	Тема 6. Теоретичні основи оцінки потенціалу підприємства	Лекція (4 год.) Практичне заняття (6 год.) Самостійна робота (16 год.)				Впродовж першого навчального семестру
28	Тема 7. Методичний інструментарій оцінки	Лекція (4 год.) Практичне заняття (8 год.)				Впродовж першого навчального семестру

	потенціалу підприємства.	Самостійна робота (16 год.)				
28	Тема 8. Оцінка вартості нерухомого майна	Лекція (4 год.) Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (16 год.)				Впродовж першого навчального семестру
28	Тема 9. Оцінка вартості машин і обладнання	Лекція (4 год.) Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (16 год.)				Впродовж першого навчального семестру
28	Тема 10. Оцінка нематеріальних активів	Лекція (4 год.) Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (16 год.)				Впродовж першого навчального семестру
28	Тема 11. Трудовий потенціал та його оцінка	Лекція (4 год.) Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (16 год.)				Впродовж першого навчального семестру

7.2 СХЕМА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Назва теми	Зміст лекції
Тема 1. Сутність планування та особливості його здійснення на підприємстві.	1. Потенціал підприємства як економічна категорія. 2. Класифікація видових проявів потенціалу підприємства, його характерні риси.
Тема 2. Структура і графоаналітична модель потенціалу підприємства	1. Структура потенціалу підприємства. 2. Графоаналітична модель потенціалу підприємства. 3. Алгоритм графоаналітичного методу оцінки потенціалу підприємства.
Тема 3. Формування потенціалу підприємства : поняття і загальна модель	1. Потенціал підприємства як економічна система 2. Загальні підходи щодо формування потенціалу підприємства. 3. Основні фактори та передумови формування та розвитку потенціалу підприємства. 4. Модель формування потенціалу підприємства.
Тема 4. Особливості формування виробничого потенціалу підприємства	1. Структура виробничого потенціалу підприємства. 2. Завдання оцінювання виробничого потенціалу підприємства. 3. Концептуальні підходи до визначення основних елементів виробничого

	потенціалу підприємства. 4. Вимірювання величини виробничого потенціалу підприємства на базі поелементного підходу.
Тема 5. Конкурентоспроможність потенціалу підприємства	1. Сутність та рівні конкурентоспроможності потенціалу підприємства. 2. Діагностика конкурентних сил. 3. Методи оцінки конкурентоспроможності потенціалу підприємства. 4. Стратегічний аналіз конкурентоспроможності потенціалу підприємства.
Тема 6. Теоретичні основи оцінки потенціалу підприємства	1. Особливості потенціалу підприємства як об'єкта оцінки. 2. Поняття вартості та її модифікації. 3. Принципи оцінки потенціалу підприємства.
Тема 7. Методичний інструментарій оцінки потенціалу підприємства.	1. Загальна характеристика методичного інструментарію оцінки вартості потенціалу підприємства. 2. Основні методичні підходи до оцінки вартості потенціалу підприємства. 3. Класифікаційна характеристики інформації, яка приймає участь в оцінці потенціалу підприємства.
Тема 8. Оцінка вартості нерухомого майна	1. Особливості нерухомого майна як об'єкта оцінки. 2. Порядок організації грошової оцінки землі по Україні. 3. Оцінка вартості землі. 4. Оцінка вартості будівель і споруд.
Тема 9. Оцінка вартості машин і обладнання	1. Необхідність і особливості оцінки техніко-технологічного потенціалу підприємства. 2. Класифікація об'єктів оцінки. 3. Методичні підходи до оцінки машин і обладнання.
Тема 10. Оцінка нематеріальних активів	1. Сутність і класифікація нематеріальних активів підприємства. 2. Особливості оцінки вартості нематеріальних активів. 3. Оцінка ринкової вартості нематеріальних активів.
Тема 11. Трудовий потенціал та його оцінка	1. Сутність та аналітична характеристика трудового потенціалу підприємства. 2. Особливості вартісної оцінки трудового потенціалу. 3. Ефективність використання трудового потенціалу.

7.3 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Тема 1. Сутність планування та особливості його здійснення на підприємстві.	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Тема 2. Структура і графоаналітична модель потенціалу підприємства	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Тема 3. Формування потенціалу підприємства: поняття і загальна модель	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Тема 4. Особливості формування виробничого потенціалу підприємства	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Тема 5. Конкурентоспроможність потенціалу підприємства	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Тема 6. Теоретичні основи оцінки потенціалу підприємства	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Тема 7. Методичний інструментарій оцінки потенціалу підприємства.	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Тема 8. Оцінка вартості нерухомого майна	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Тема 9. Оцінка вартості машин і обладнання	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Тема 10. Оцінка нематеріальних активів	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Тема 11. Трудовий потенціал та його оцінка	Обговорення теми. Виконання практичних завдань

7.4 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання
1. Планування та діагностика ефективності запровадження виробництва нової продукції. 2. Моніторинг інвестиційного проекту з точки зору інвестора. 3. Потенційні джерела фінансування інвестицій на підприємстві. 4. Оцінка інвестиційного проекту в умовах невизначеності. 5. Роль оцінки конкурентоспроможності продукції при планування обсягу продажу. 6. Сегментація ринку в процесі планування освоєння нових моделей.

7. Особливості планування обсягу продажу продукції в умовах ринку.
8. Технологія планування продажу та маркетингові дослідження на підприємстві.
9. Роль координації та інтеграції в плануванні діяльності підрозділів.
10. Роль оперативно–календарного планування в забезпеченні стабільності діяльності підприємства.
11. Зарубіжний досвід оперативно–календарного планування.
12. Методи планування витрат по обслуговуванню банківських довгострокових кредитів на підприємстві.
13. Причини виникнення позапланових витрат.
14. Особливості застосування методів визначення собівартості.
15. Планування собівартості продукції в ринкових умовах господарювання.
16. Суть реформування собівартості продукції.
17. Планування фінансових показників діяльності підприємства.
18. Планування потреби у зовнішніх джерелах фінансування.
19. Планування забезпечення фінансової стійкості та платоспроможності підприємства в ринкових умовах.
20. Особливості фінансового планування на підприємствах торгівлі.
21. Роль бюджетування у діяльності підприємства.
22. Основні стадії інвестиційного циклу.
23. Чинники активізації інвестиційної діяльності.
24. Методика оцінки інвестиційних проектів.
25. Складання зведеного плану інвестицій.
26. Переваги та загрози при освоєнні нових видів продукції на підприємстві.
27. Організація взаємодії учасників інвестиційних проектів.
28. Основні завдання планування продажу.
29. Засоби мінімізації ризику при формуванні портфелю замовлень.
30. Методика дослідження кон'юнктури ринку.
31. Планування освоєння нових виробів.
32. Методика планування ціни.
33. Розробка цінової стратегії.
34. Методи планування обсягу продажу.
35. Методика планування конкурентоспроможності продукції.
36. Залежність плану від типу підрозділу.
37. Методика планування діяльності підрозділів.
38. Системи оперативно–календарного планування.
39. Вибір методу виготовлення виробничої програми.
40. Методи ієрархічного планування.

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://v.gd/ADELEh>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА, ЯКА ПІДЛЯГАЄ ОЦІНЮВАННЮ	РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ	M1	M2	РАЗОМ
	Доповіді на семінарських заняттях	5	5	10
	Виконання практичних вправ	5	5	10
	Виконання тестових завдань	5	5	10
	Разом	15	15	30
	САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА			
	Підготовка презентацій і їх захист	10	-	10
	Написання есе	10	-	10
	Написання тез доповідей для участі у науково-практичних конференціях	-	10	10
	Разом	20	10	30
	ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)	-	-	40
	Загальний бал ОК	-	-	100

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Творчі завдання (реферат, есе, схеми, презентації)	5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, - 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання (проекти, ситуаційні завдання тощо)	5 балів: – 5 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні теоретичні знання на практиці, пов'язані з особливостями і засобами психологічної діяльності. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 4 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Освітнім компонентом також передбачено проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + НП) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів. Отриманий результат і буде показником загального балу (ЗБ).

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Педагогіка з навчальною практикою є письмовий екзамен, на його складання надається 40 балів. Екзаменаційний білет включає 2 теоретичних питання (по 10 балів за відповідь на 1 питання) та 20 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Відмінно	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Добре	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	Добре	30-32

Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	Задовільно	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	Задовільно	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену)	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики, диференційований залік	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента	Незараховано з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті
(відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському
державному педагогічному університеті
імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті Університету.

З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП.

Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти.

Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінці освітнього компоненту на ЦОДТ, а також в месенджерах.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Артюшок В. Методи та моделі стратегічного аналізу у системі бізнес-планування. *Економіка та суспільство*. 2022. С. 44.
2. Балахонова О. В. Узагальнення складових економічного потенціалу підприємства і механізм його розвитку. *Ринкова економіка: сучасна теорія і практика управління*. 2021. №20.2 (48). С. 98-115.
3. Бойчук Н. Я., Кот Т. Ю. Інноваційний розвиток та потенціал підприємств в Україні. *Бізнес, інновації, менеджмент: проблеми та перспективи*. 2021. С. 208-209.
4. Васильців Т. Г. Економічний потенціал VS економічна безпека підприємства: точки конвергенції та дивергенції. *Scientific notes of Lviv University of Business and Law*. 2023. №36. С. 23-29.
5. Гуменюк Р. П. Система оцінювання для стратегічного планування розвитку управлінського потенціалу підприємства. *Агросвіт*. 2021. №4. С. 51-56.
6. Дядюра К. В.; Іванова Н. С. Кадровий потенціал підприємства. *Бізнес, інновації, менеджмент: проблеми та перспективи*. 2021. С. 66-67.
7. Зайцева А. С., Маковоз О. В. Кадровий потенціал як вирішальна передумова розвитку підприємств у стратегічній перспективі. *Вісник економіки транспорту і промисловості*. 2023. №84. С. 21-28.