

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ВИТЯГ

з протоколу засідання кафедри
Управління та адміністрування

25 грудня 2024 року
(дата)

№ 9

м. Запоріжжя

Голова: к.е.н., доцент Захарова Н.Ю.

Секретар: ст.лаб. Ігнатова В.К.

Присутні: доцент Осипенко С.О., доцент Павленко О.М., доцент Намлієва Н.В., доцент Лізут Р.А., ст.викладач Щебликіна З.В.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

5. Про результат анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент»

СЛУХАЛИ: гаранта ОПП «Менеджмент підприємств і організацій» доцента Наталю ЗАХАРОВУ про результат анкетування здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня;
гаранта ОПП «Менеджмент підприємств і організацій» професора Світлану ОСИПЕНКО про результат анкетування здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня;
гаранта ОПП «Управління навчальними закладами» доцента Олександра ПАВЛЕНКА про результат анкетування здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня

Аналіз результатів анкетування

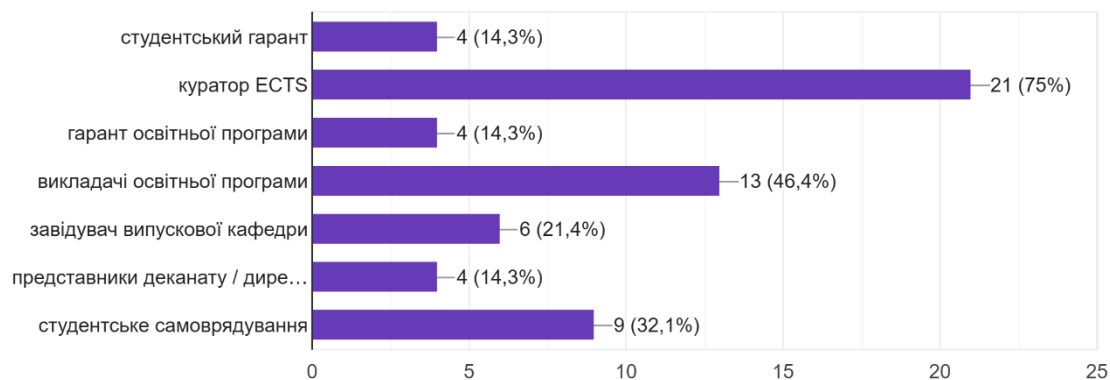
**«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в
університеті очима здобувачів вищої освіти»
ОПП «Менеджмент підприємств і організацій»
Рівень вищої освіти «Бакалавр»**

Проведене анкетування дозволило виокремити такі позиції:

1. Серед тих, з ким вирішували питання щодо організації навчання на освітній програмі 75% назвали куратора ECTS, 46,4% викладачів освітньої програми.

Вкажіть з ким ви вирішуєте питання щодо організації навчання на освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)

28 відповідей

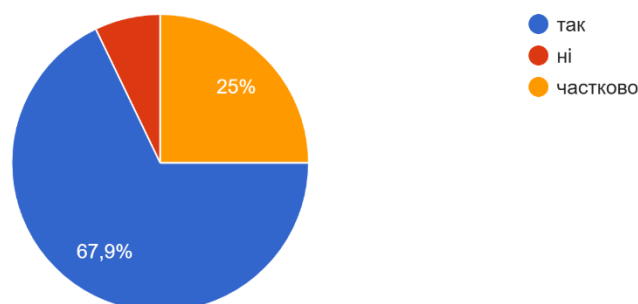


2. Здобувачі відмітили, що мали можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін) та їм забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

92,9% здобувачів вважають, що їм повністю або частково забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (форма (денна або заочна) і темп здобуття освіти, методи і засоби навчання)?

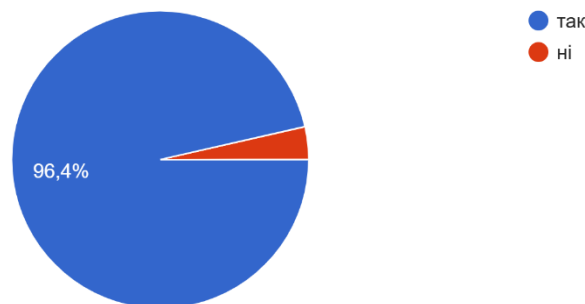
28 відповідей



3. 96,4% здобувачів ознайомлені зі змістом силабусів освітніх компонентів, які викладаються

Чи ознайомлені Ви зі змістом силабусів освітніх компонентів, які у Вас викладаються?

28 відповідей

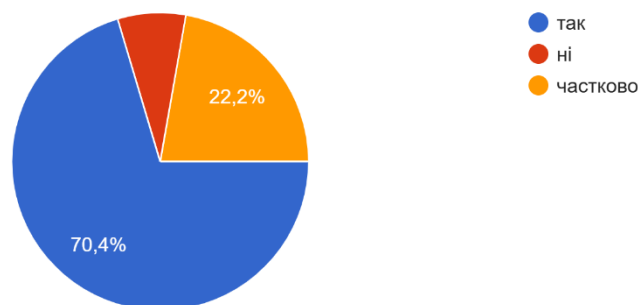


82,1% здобувачів зазначили, що практична підготовка є достатньою (практичні заняття, навчальна і виробнича практика).

За думкою 70,4% здобувачів освітня програма формує soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо).

Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?

27 відповідей



4. Серед головних проблем організації самостійної роботи переважна частина здобувачів назвали «надмірна кількість навчальної інформації».

5. 81,5% опитаних зазначили, що їм надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання; - вчасно надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання; забезпечується об'єктивність оцінювання результатів навчання.

6. 77,8% здобувачів ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів.

7. Опитані здобувачі вважають, що форми і методи навчання і викладання частково або повністю сприяють реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності; освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми сприяють формуванню професійних компетентностей; методи навчання і викладання забезпечують академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо); до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців; мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головному сайту МДПУ, сайту деканатів, сайту кафедр та інших структурних підрозділів.

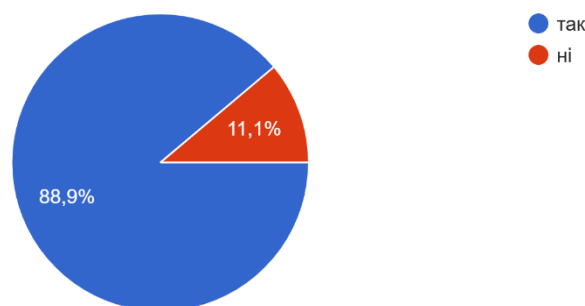
8. 51,9% здобувачів хотіли б додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету. При цьому 66,7% не здобувають додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів. З можливостями перезарахування результатів неформальної освіти ознайомлені 59,3% здобувачів.

Всі здобувачі, зазначили, що їх частково або повністю залучалися до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості.

88,9% здобувачів відмітили, що до аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, експерти, роботодавці.

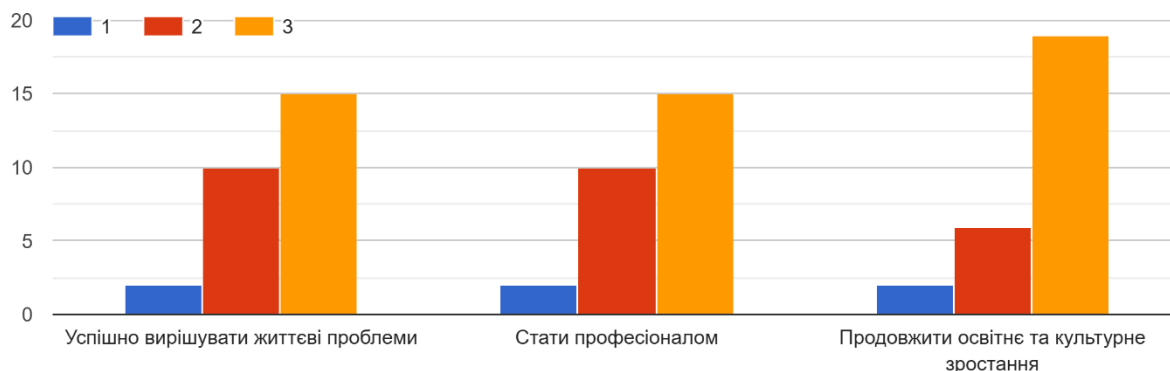
Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?

27 відповідей



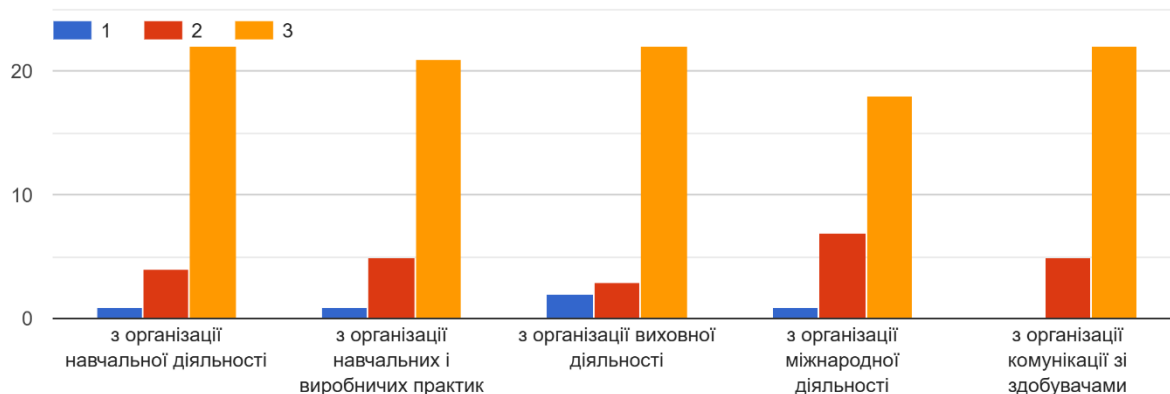
9. Переважна частина здобувачів відзначила, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть у майбутньому.

Чи погоджуєтесь Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



10. Переважна частина здобувачів високо оцінила якість освітнього середовища в університеті та діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



11. На питання «Що найбільше вам подобається на освітній програмі» здобувачі надали такі відповіді, як «викладачі», «високий рівень викладання, актуальність навчальних матеріалів та практична спрямованість курсу», «якість викладання дисциплін професійної спрямованості», «Сама освітня програма є цікавою і якісною»

Серед проблем організації освітнього процесу в університеті виділено «не завжди зрозумілий розклад, складний сайт МДПУ», «дистанційна форма навчання».

Недоліки в освітній програмі: «недостатня практична підготовка», серед пропозиції щодо удосконалення освітньої програми слід виділити «додати більше практичних занять, залучати сучасні технології до навчання», «покращити комунікацію між викладачами та студентами».

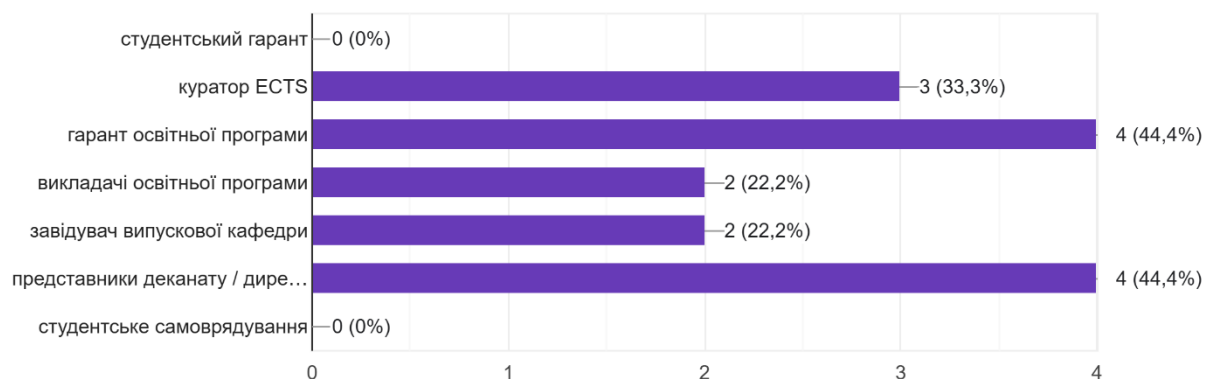
Аналіз результатів анкетування
«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в
університеті очима здобувачів вищої освіти»
ОПП «Менеджмент підприємств і організацій»
Рівень вищої освіти «Магістр»

Проведене анкетування дозволило виокремити такі позиції:

1. Серед тих, з ким вирішували питання щодо організації навчання на освітній програмі 44,4% назвали гаранта ОП, 44,4% представників деканату.

Вкажіть з ким ви вирішуєте питання щодо організації навчання на освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)

9 відповідей



2. 100% здобувачів відмітили, що мали можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін) та їм забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

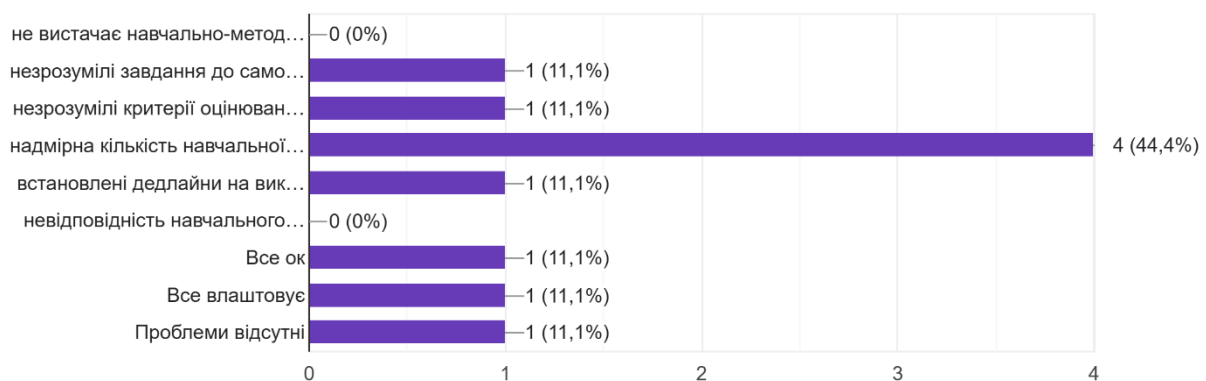
При цьому 66,7% здобувачів зверталися з розробки індивідуальної освітньої траєкторії до куратора ECTS та їм були надані консультації.

3. 100% здобувачів ознайомлені зі змістом силабусів освітніх компонентів, які викладаються та зазначили, що практична підготовка є достатньою (практичні заняття, навчальна і виробнича практика). За їх думкою освітня програма формує soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо).

4. Серед головних проблем організації самостійної роботи здобувачі назвали «надмірна кількість навчальної інформації».

Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів? * (можна обрати декілька варіантів)

9 відповідей



5. Всі опитані зазначили, що їм надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання; - вчасно надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання; забезпечується об'єктивність оцінювання результатів навчання.

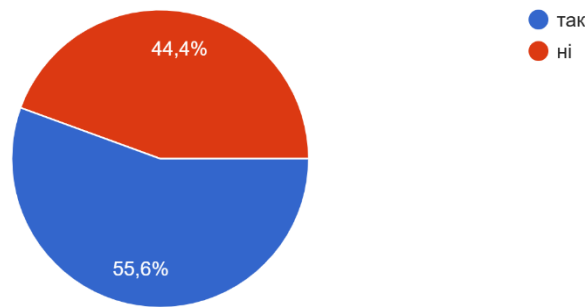
6. 100% здобувачів ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів.

7. Переважна більшість здобувачів вважають, що форми і методи навчання і викладання сприяють реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності; освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми сприяють формуванню професійних компетентностей; методи навчання і викладання забезпечують академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо); до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців; мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головному сайту МДПУ, сайту деканатів, сайту кафедр та інших структурних підрозділів.

8. 44,4% здобувачів хотіли б додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету. При цьому 77,8% не здобувають додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів. З можливостями перезарахування результатів неформальної освіти ознайомлені 55,6% здобувачів.

Чи ознайомлені ви з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти?

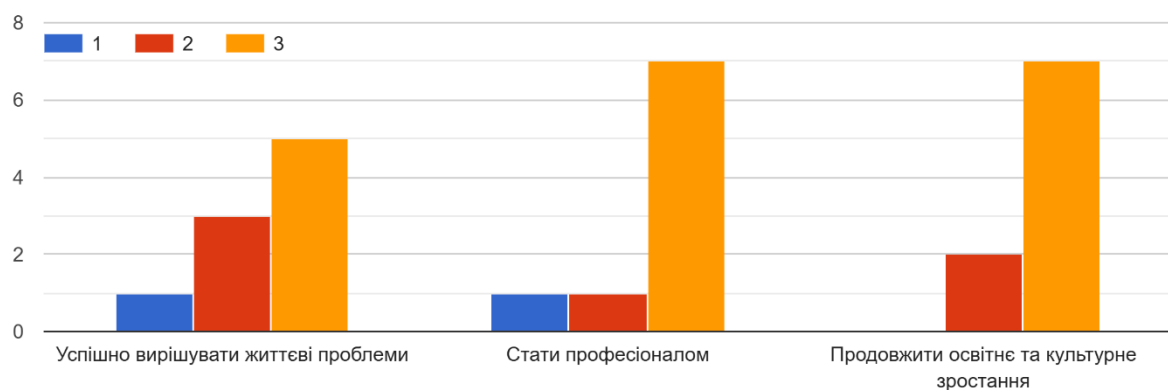
9 відповідей



Всі здобувачі, зазначили, що їх частково або повністю залучалися до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості.

9. Переважна частина здобувачів відзначила, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть у майбутньому.

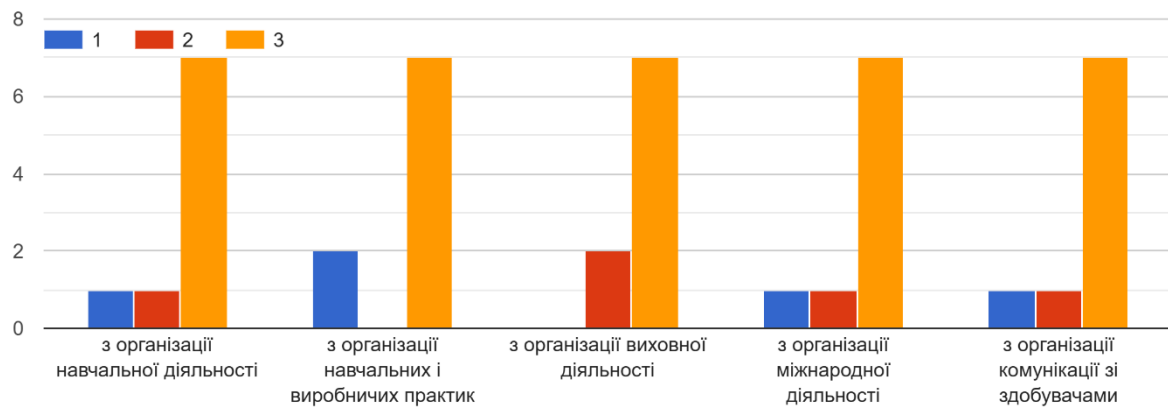
Чи погоджуєтесь Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



10. Всі здобувачі високо оцінили якість освітнього середовища в університеті та діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною

шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



11. На питання «Що найбільше вам подобається на освітній програмі» здобувачі надали такі відповіді, як «кваліфіковані викладачі», «доступність матеріалу», «методи навчання».

Недоліки в освітній програмі не було виявлено, пропозиції щодо удосконалення освітньої програми - «залучати додатково стейкхолдеров».

Аналіз результатів анкетування
«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в
університеті очима здобувачів вищої освіти»
ОПП «Управління навчальними закладами»
Рівень вищої освіти «Магістр»

Проведене анкетування дозволило виокремити такі позиції:

1. Серед тих, з ким вирішували питання щодо організації навчання на освітній програмі 100% назвали викладачів освітньої програми, 50% - куратора та завідувача випускової кафедри

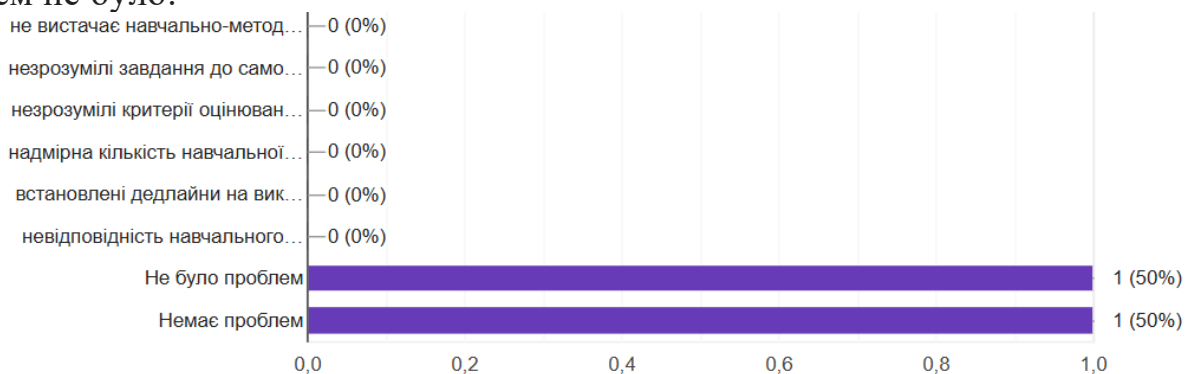
2. 100% здобувачів відмітили, що мали можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін) та їм забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

При цьому 100% здобувачів зверталися з розробки індивідуальної освітньої траєкторії до куратора ECTS та їм були надані консультації.



3. 100% здобувачів ознайомлені зі змістом силабусів освітніх компонентів, які викладаються та зазначили, що практична підготовка є достатньою (практичні заняття, навчальна і виробнича практика). За їх думкою освітня програма формує soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо).

4. Щодо організації самостійної роботи здобувачі зазначили, що проблем не було.



5. Всі опитані зазначили, що їм надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання; - вчасно надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання; забезпечується об'єктивність оцінювання результатів навчання.

6. 100% здобувачів ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів;

7. 100% здобувачів вважають, що форми і методи навчання і викладання сприяють реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності; освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми сприяють формуванню професійних компетентностей; методи навчання і викладання забезпечують академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів,

свобода висловлювань тощо); до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців; мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головному сайту МДПУ, сайту деканатів, сайту кафедр та інших структурних підрозділів.

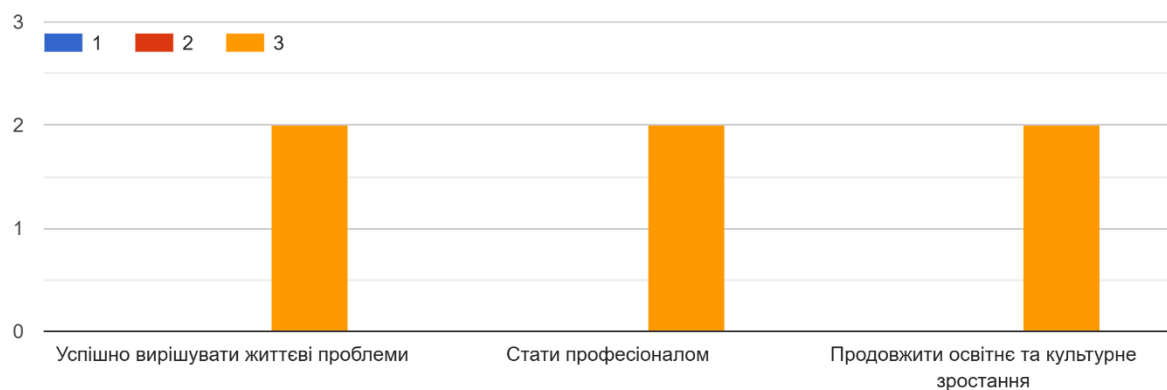
8. 100% здобувачів хотіли б додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету. При цьому 100% не здобувають додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів. З можливостями перезарахування результатів неформальної освіти ознайомлені 100% здобувачів.

Всі здобувачі, зазначили, що їх залучали до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості.

100% здобувачів зазначили, що до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців

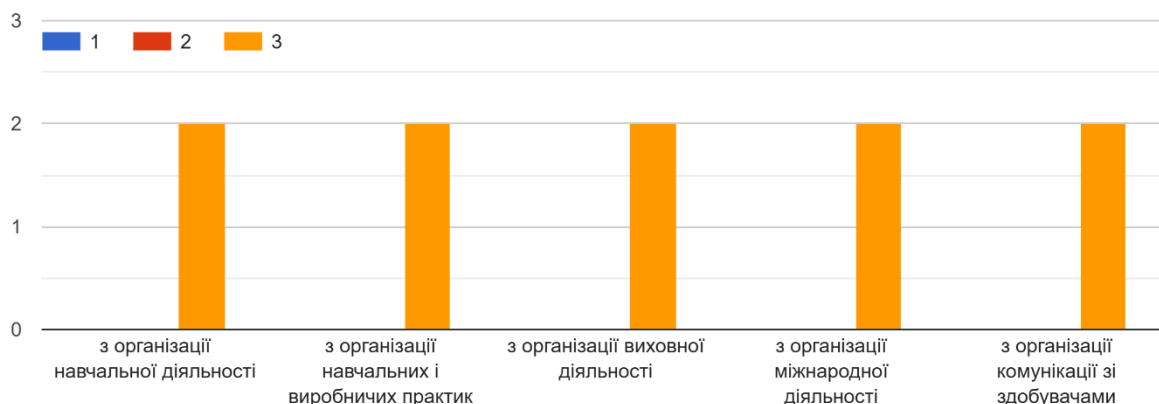
9. Переважна частина здобувачів відзначила, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть у майбутньому.

Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



10. Всі здобувачі високо оцінили якість освітнього середовища в університеті та діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



11. На питання «Що найбільше вам подобається на освітній програмі» здобувачі надали такі відповіді, як «рівень викладання високий», «все дуже доступно і зрозуміло».

Недоліки в освітній програмі не було виявлено, пропозиції щодо удосконалення освітньої програми не надходили.

УХВАЛИЛИ:

5. Прийняти інформацію до відома та рекомендувати продовжити роботу з оперативного ознайомлення здобувачів із особливостями навчання за освітніми програмами. Необхідно підвищити рівень їхньої участі у процесах періодичного перегляду освітніх програм, а також у інших процедурах, спрямованих на забезпечення якості освіти. Важливо забезпечити своєчасне інформування здобувачів про врахування їхніх пропозицій під час внесення змін до освітніх програм.

Окрему увагу слід приділити роз'ясненню порядку перезарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти, а також процедури оскарження результатів контрольних заходів. Акцентувати необхідність прозорості та доступності цих процесів, щоб здобувачі могли повноцінно використовувати свої права та можливості для успішного навчання та професійного розвитку.

Голова

Наталя ЗАХАРОВА

Секретар

Вікторія ІГНАТОВА

