

**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана
Хмельницького**
Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти
Кафедра освітології та педагогіки мистецтва

**ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ
ОСВІТОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ МИСТЕЦТВА**
Завідувач кафедри Воровка М.І.

протокол № 2 від 01 вересня 2025 р.



Назва освітнього компонента (обов'язковий /вибірковий)	Школознавство <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	D 3 Менеджмент
Освітня програма	Управління навчальними закладами
Рік викладання	2025-2026
Семестр	1 семестр
Викладач(-і)	Бунчук Оксана Володимирівна , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та педагогіки мистецтва
Профайл викладача	https://v.gd/pDuOL0 https://v.gd/xfJ3zf
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	+380685839927 buncuktatana@gmail.com Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Viber, Telegram
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5724

Анотація до освітнього компонента

Освітній компонент «Школознавство» знайомить здобувачів з формами і методами організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти, педагогічної діагностики; будувати освітній процес на основі глибокого і систематичного вивчення учнів, регулювати міжособистісні стосунки в учнівському колективі, формувати гуманні відносини з учнями на рівні співпраці з урахуванням національних традицій, налагоджувати стосунки з батьками, вести педагогічну пропаганду, систематично підвищувати професійний рівень.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання ОК «Школознавство» є сформувати систему теоретичних знань та практичних умінь управління закладом освіти.

Основними завданнями вивчення ОК є: сформувати уяву про сутність, зміст і структуру процесів внутрішньошкільного управління; ознайомлення здобувачів другого рівня вищої освіти з особливостями управління закладом освіти та особливостями системи організації навчального процесу у школі; ознайомлення з технологіями управління закладом освіти; засвоєння принципів та підходів до організації управління школою; збагатити здобувачів знаннями про наукові основи управління закладом освіти, внутрішньошкільне керівництво, внутрішньошкільний контроль та методичну, науково-дослідну та виховну роботу в школі; формування навичок організації процесу управління трудовим колективом школи, здійсненні заходів, спрямованих на згуртованість трудового колективу, запобігання конфліктним ситуаціям тощо.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

ФК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;

ФК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;

ФК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті

Якісна освіта, гендерна рівність, зменшення нерівності, мир та справедливість, партнерство заради сталого розвитку.

Програмні результати навчання

P2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення

P6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;

P13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

1. Комунікація
2. Критичне мислення
3. Вирішення проблем
4. Прийняття рішень
5. Емоційний інтелект

6. Ненасильницьке спілкування
7. Управління знаннями
8. Робота в режимі невизначеності
9. Самоаналіз і саморефлексія.

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Лекція	Семінарське заняття	Самостійна робота	Загальна кількість годин
Кількість годин <i>Заочна форма</i>	12	16	167	195/6,5 кр.

Підсумкова (семестрова) форма контролю: екзамен

Політика освітнього компонента

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.
- Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Структура освітнього компонента

ПЕРЕЛІК ТЕМ (МОДУЛІВ)	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ЗАОЧНА ФОРМА				РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА
	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	
Тема 1. ГЕНЕЗА ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ.	2	2	3	7	1, 2, 3, 4, 9, 11
Тема 2. СИСТЕМА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.	2	2	4	8	1, 2, 3, 4, 10, 19
Тема 3. НАУКОВІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.	2	2	20	24	1, 2, 3, 10
Тема 4. ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО	2	2	20	24	1,2, 5, 9, 11

УПРАВЛІННЯ.					
Тема 5. ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ.	2	2	20	24	1, 2, 3, 4, 5,9
Тема 6. УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛІ.	2	2	20	24	1, 2, 3, 15
Тема 7. МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.		2	20	22	5, 6, 7
Тема 8. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.		2	20	22	10, 2, 4
Тема 9. ВИХОВНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.			20	20	6, 8, 9, 2
Тема 10. ОРГАНІЗАЦІЯ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.			20	20	1, 4, 6, 7, 9, 10
Усього	12	16	167	195	

Програма освітнього компонента

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ.

Тема 1. ГЕНЕЗА ОРГАНІЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ.

Управління як особлива форма діяльності людини в Античній філософії, філософії Середньовіччя, Відродження, Нового часу, Просвітництва. Стан сучасної теорії управління закладом освіти.

Тема 2. СИСТЕМА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.

Структура загальної середньої освіти в Україні. Типи закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Нормативно-правове забезпечення функціонування закладу загальної середньої освіти.

Тема 3. НАУКОВІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

Система управління закладом загальної середньої освіти. Принципи управління загальноосвітнім навчальним закладом. Методи і функції управління освітою.

Тема 4. ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ.

Обов'язки директора школи та його заступників. Педагогічна рада школи. Планування роботи школи. Шкільна документація та її характеристика.

Тема 5. ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ.

Сутність внутрішньошкільного контролю. Види внутрішньошкільного контролю. Методи внутрішньошкільного контролю. Форми внутрішньошкільного контролю..

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ВНУТРІШНЬОШКІЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ.

Тема 6. УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ШКОЛІ.

Сутність і структура педагогічного процесу. Закономірності педагогічного процесу. Принципи педагогічного процесу. Технологія управління навчально-виховним процесом.

Тема 7. МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

Зміст та завдання методичної роботи в школі. Функції методичної роботи в школі. Форми методичної роботи в школі. Особливості управління методичною роботою у закладі загальної середньої освіти.

Тема 8. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

Значення, зміст та завдання експериментально-дослідницької роботи в школі. Функції експериментально-дослідницької роботи в школі. Особливості управління експериментально-дослідницькою роботою у школі.

Тема 9. ВИХОВНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

Мета, завдання та функції виховної роботи в школі. Основні напрями виховної роботи в школі. Форми виховної роботи в закладі загальної середньої освіти. Особливості управління виховною роботою у школі.

Тема 10. ОРГАНІЗАЦІЯ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

Нормативно-правове забезпечення функціонування учнівського самоврядування в школі. Органи учнівського самоврядування. Особливості організації учнівського самоврядування в школі.

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Оформити реферат на тему: «Особливості створення безпечного освітнього середовища у ЗЗСО». (10 балів)
Підготувати проєкти/реферати/відео-презентації з актуальних проблем школознавства та захистити їх (10 балів за 1 проєкт/реферат/відеопрезентацію).
Розробити розгорнутий план-конспект інтерактивного семінарського заняття до тем 2-4 Модулю 2 (10 балів за 1 план-конспект).

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
Р2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
Р6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.

Р13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
--	--	--

Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://v.gd/ADELEh>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Творчі завдання (реферат, есе, схеми, презентації)	5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання (проекти, ситуаційні завдання тощо)	5 балів: – 5 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні теоретичні знання на практиці, пов'язані з особливостями і засобами психологічної діяльності.

	Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня
--	--

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи),практики, диференційований залік	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента	Незараховано з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

(відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті Університету.

З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП.

Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти.

Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінці освітнього компоненту на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

Основна:

1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : – Львів : “Новий Світ2000”, 2020. – 567 с.
2. Боднар В. І. Дидактика. К., 2015. 150 с.
3. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія. К.: Вища школа, 1995. – 401 с.
4. Дуткевич Т.В., Толков О.С. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти: Навчальний посібник. КНТ: Київ, 2020. 194 с
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. 3-тє вид., випр. К.: Знання-Прес, 2008. 447 с.
6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL: <https://www.kmu.gov.ua/ npras/249613934>.
7. Малафіїк І. В. Дидактика. К., 2013. 301 с.
8. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. К., 2017. 656 с.
9. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Законодавство України : офіц. вебпортал / Верхов. Рада України. Київ, 2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19i>
10. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 р. № 463-IX. Законодавство України : офіц. вебпортал / Верхов. Рада України. К. Київ, 2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
11. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокожко, Ю.І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.

12. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навч. посібник для студ. вищ. пед. закладів освіти. 2-е вид. Тернопіль: «Навчальна книга – Богдан», 2013. 136 с.

13. Воронка М.І., Проценко А.А. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики: навчальний. посібник. Мелітополь, 2020. 156 с.

Додаткова:

14. Бех І.Д. Виховання особистості. Підручник. К.: Либідь, 2008. 848 с.

15. Кремінь В. Г. Якісна освіта в контексті загальноцивілізованих змін. 2007. № 1. С. 23–35.

16. Кубіцький С.О., Кубіцький Ю.С., Кондрат О.Б. Інноваційні підходи до управління розвитком персоналу в закладах освіти. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2024. №5, С. 93-104. DOI: [10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-93-104](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-93-104)

17. Ляшенко О.І. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти. 2005. № 1. С. 56–64.

18. Онищук Л. А. Концепція прогнозування розвитку загальної середньої освіти. К. : Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2016. 36 с.

19. Fazlagić J. Systemy kształcenia nauczycieli w wybranych krajach europejskich. Poznań, 2017. 123 p.

20. Grzesiak J. Ewaluacja i innowacje w edukacji. Ewaluacja poprawy jakości kształcenia. KaliszKonin: UAM, PWSZ, 2014. 622 s.

21. Riul V., Bartosh O., Liashko M., Stoika O., Popovych I. International students adaptation to the educational environment of Ukrainian universities: Hearing the student voices. International students adaptation to the educational environment of Ukrainian universities: Hearing the student voices. *Revista Edu web*. 2023. Vol. 17 (3). P. 182–194. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.15>

Електронні ресурси:

1. <http://www.mon.gov.ua> – веб-сайт Міністерства освіти і науки України
2. <http://www.testportal.gov.ua> – веб-сайт Українського центру оцінювання якості освіти
3. <http://www.iitzo.gov.ua> – веб-сайт Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту
4. <http://osvita-ua.net> – веб-сайт інформує з різноманітних питань освіти в Україні та за кордоном
5. <http://www.ednu.kiev.ua> – Освітня Мережа України представляє усі українські інформаційні ресурси, що пов'язані з освітою, як в Україні, так і за кордоном.
6. <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України і Росії
7. <http://www.ednu.kiev.ua/> – Educational Network Ukraine. На цьому сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми — організаціями, вищі навчальні заклади, докладна інформація про системи освіти найбільш розвитих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін.
8. <http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр "Освіта"

Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці дистанційної освіти <https://v.gd/Wxvwnwy>

Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет:

1. Бунчук О.В., Таблер Т.І., Марецька Ю.І. Підготовка викладача математики у контексті сучасних суспільних викликів. Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького, серія: педагогіка, Україна, Запоріжжя, 2023.
2. Бунчук О.В., Воровка М.І., Кожевникова А.В. Особливості формування інформаційної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності . Інноваційна педагогіка, Україна, Одеса, Випуск 57. Том 2. 2023 С. 98-101
3. Бунчук О.В., Таблер Т.І., Марецька Ю.І. ГОТОВНІСТЬ ВИПУСКНИКА ПЕДАГОГІЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК УМОВА ЙОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького,серія: педагогіка, [Том 1 № 32 \(2024\)](#), С.62-68
4. Бунчук О.В. Просвітницький рух в Україна кінця ХІХ ст. Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького,серія: педагогіка, Україна, Запоріжжя, 2024, С.29-34.