

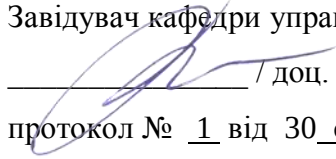
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Факультет інформатики, математики та економіки

Кафедра математики і фізики

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

Завідувач кафедри управління та адміністрування

 / доц. Захарова Н.Ю.

протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“ НАУКОВА ТА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ”

для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти - другий (магістерський)

Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка

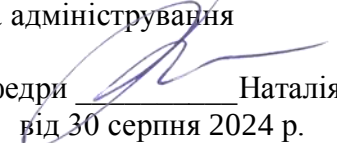
Спеціальність – 014.04 Середня освіта (Математика)

Освітня програма – Середня освіта. Математика. Фізика

2024 рік

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет інформатики, математики та економіки
Кафедра управління та адміністрування

Затверджено на засіданні кафедри
управління та адміністрування

Завідувач кафедри  Наталія ЗАХАРОВА
протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Назва освітнього компонента (обов'язковий /вибірковий)	Наукова та проєктна діяльність <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Назва спеціальності	014.04 Середня освіта (Математика)
Назва освітньої програми	Середня освіта. Математика. Фізика
Рік викладання Семестр	2024-2025 н.р. 1 семестр
Викладач	Осипенко Світлана Олександрівна, кандидат економічних наук, доцент
Профайл викладача	https://fim.mdpu.org.ua/osypenko-svitlana-oleksandrivna/
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	+380989663482 Osypenko_Svitlana@msspu.edu.ua Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Viber, WhatsApp, e-mail
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=281

АНОТАЦІЯ ДО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітня компонента «Наукова та проєктна діяльність» є необхідною складовою системи підготовки вчителів та майбутніх керівників освітніх закладів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр», адже в умовах децентралізації освіти перед сучасним керівником постає ряд завдань щодо залучення коштів саме за рахунок грантових, освітніх та інвестиційних проєктів. Вивчення даної освітньої компоненти забезпечує розвиток здатності застосовувати сучасні наукові методи, інструменти та технології для постановки та розв'язання прикладних і теоретичних завдань, здійснювати критичний аналіз, узагальнення та презентацію результатів досліджень. При вивченні освітньої компоненти особлива увага приділяється опануванню принципів академічної доброчесності, методології наукових пошуків, управлінню інноваційними та міждисциплінарними проєктами, підготовці наукових публікацій, тез, звітів і презентацій. Освітня компонента формує у здобувачів компетентності щодо планування та реалізації індивідуальних і колективних науково-дослідницьких і проєктних завдань, сприяє розвитку лідерських та комунікативних якостей, необхідних для професійної діяльності в умовах сучасного наукового та освітнього простору.

Навчальний матеріал ОК «Наукова та проєктна діяльність» викладається у 10 темах, які розкривають сутність основних складових курсу.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання ОК «Наукова та проєктна діяльність» є формування у здобувачів вищої освіти цілісного комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення наукових досліджень та реалізації проєктної діяльності у професійній сфері. Компонента спрямована на розвиток здатності застосовувати сучасні наукові методи, організовувати та управляти науковими, освітніми, інноваційними та іншими видами проєктами, дотримуватись принципів академічної доброчесності, ефективно презентувати результати досліджень і впроваджувати їх у практику.

Основними завданнями вивчення ОК «Наукова та проєктна діяльність» є опанування теоретичних основ проведення наукових досліджень; набуття навичок критичного та системного мислення; ознайомлення з сучасними методами та інструментами наукових досліджень; формування практичних умінь у сфері проєктного менеджменту; формування вмінь презентації та популяризації результатів досліджень; засвоєння принципів академічної доброчесності.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ЗК2.Здатність до іншомовної комунікації у професійній сфері (використання іншомовних професійно-профільованих знань й практичних навичок за обраним фахом).

ЗК5. Здатність працювати в колективі; навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації; увага і толерантність до іншої думки; здатність аналізувати зміст та структуру думки в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати.

ЗК6.Здатність розуміти та інтерпретувати знання в сфері філософії освіти; орієнтуватися в напрямках і тенденціях сучасного філософського дискурсу з метою самовдосконалення і саморозвитку, філософського осмислення освітніх процесів.

ЗК8.Здатність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмінь, набуття гнучкого мислення.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)

ФК8. Здатність аналізувати й досліджувати досвід кращих вчителів математики і фізики та презентувати власний педагогічний досвід.

ФК9. Здатність до використання сучасних методів навчання, пов'язаних із використанням ІКТ: мультимедійне навчання; комп'ютерне програмоване навчання; інтерактивне навчання; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій; використання офісного та спеціалізованого програмного забезпечення, електронних посібників та підручників.

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Якісна освіта, гідна праця та економічне зростання, партнерство заради сталого розвитку.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН4. Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

ПРН6. Володіти методами обробки статистичних даних, отриманих в результаті досліджень, застосовувати прикладні математичні пакети для обробки даних та моделювання.

ПРН8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі дистанційного навчання; для підвищення ефективності наукової та освітньої діяльності.

ПРН11. Презентувати, обговорювати та захищати власні позиції в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН15. Самостійно та відповідально приймати рішення в професійній сфері на основі аналізу і синтезу, з урахуванням критичних зауважень та на основі творчого підходу.

ПРН17. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.

SOFT SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

1. вирішення проблем
2. управління часом
3. винахідливість
4. відкритість до критики
5. комунікативні навички

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Лекція	Семінарське заняття	Самостійна робота	Практика	Загальна кількість годин
Кількість годин <i>Денна форма</i>	30	14	76	-	120/4 кр.
Кількість годин <i>Заочна форма</i>	12	8	100	-	120/4 кр.

Підсумковий контроль – залік

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Під час занять заохочується активна участь здобувачів у виконанні практико-орієнтованих завдань, що забезпечує створення умов для формування практичних умінь і навичок у сфері організації та проведення наукових досліджень, управління проєктною діяльністю, застосування сучасних методів збору й аналізу даних, підготовки наукових публікацій та презентації результатів досліджень. Освітній процес вибудовується на засадах студентоцентрованого підходу. Оцінювання результатів навчання здійснюється з урахуванням пізнавальної активності, креативності та рівня глибини опанування матеріалу.

У процесі засвоєння курсу обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності. Роботи повинні відображати оригінальні дослідження, розрахунки або авторські висновки здобувачів. Недотримання вимог академічної доброчесності може проявлятися у відсутності належних посилань на використані джерела, фабрикуванні чи підробці матеріалів, списуванні (зокрема із застосуванням мобільних пристроїв), а також у втручанні в результати роботи інших студентів. Виявлення таких порушень є підставою для незарахування роботи викладачем. У випадках виявлення плагіату здобувач зобов'язаний повторно виконати відповідне завдання.

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP)

<https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

- Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ПЕРЕЛІК ТЕМ (МОДУЛІВ)	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ДЕННА ФОРМА				КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ЗОЧНА ФОРМА				РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА
	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	
БЛОК 1. МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ									
Тема 1. Сучасна наука та наукові дослідження	2	-	9	11	-	-	12	12	1; 3; 6; 12; 17; 18
Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень	4	2	7	13	2	2	8	12	2; 3; 6; 10; 11
Тема 3. Технологія наукових досліджень	2	2	7	11	-	-	12	12	1; 3; 6; 8; 13
Тема 4. Академічна доброчесність в наукових дослідженнях	2	-	11	13	2	-	12	14	3; 6; 17
Тема 5. Участь в наукових пректах, грантах, програмах академічної мобільності	4	2	6	12	2	2	8	12	2; 3; 6; 7; 12; 14; 16; 17
БЛОК 2. УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ									
Тема 6. Особливості проєктної діяльність у соціальній та педагогічних сферах	4	2	7	13	2	2	8	12	1-5; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 15
Тема 7. Класифікація проєктів. Технологія реалізації методу проєктів. Етапи проєкту	4	2	7	13	2	-	10	12	1-5; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 15;
Тема 8. Теорія і технологія реалізації інвестиційних проєктів на практиці	2	2	6	10	-	-	12	12	1-5; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 15; 18
Тема 9. Фандрайзинг у сфері освіти	4	2	7	13	2	2	8	12	1; 2; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 16; 17;
Тема 10. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент	2	-	9	11	-	-	10	10	1; 4; 9; 10; 13; 12; 14; 16; 18
Усього	30	14	76	120	12	8	100	120	

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Блок 1. Методологія наукових досліджень

ТЕМА 1. Сучасна наука та наукові дослідження

Предмет та сутність науки. Сутність наукового дослідження. Загальні принципи науки. Ознаки наукового дослідження. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження.

ТЕМА 2. Методологія та методи наукових досліджень

Поняття методології та методики наукових досліджень. Ідеалізація, формалізація, гіпотеза, дедукція, індукція, гіпотетичний метод. Основи методології досліджень емпіричного рівня. Поняття наукового методу та його основні риси. Загальнонаукові методи.

ТЕМА 3. Технологія наукових досліджень

Логіка наукового дослідження. Формулювання теми наукового дослідження та розробка робочої гіпотези. Визначення мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження. Етапи наукових досліджень. Огляду літератури з теми дослідження.

ТЕМА 4. Академічна доброчесність в наукових дослідженнях

Сутність поняття «академічна доброчесність». Наявність текстових запозичень у публікаціях без посилання на джерело. Поняття «академічний плагіат», «плагіат», «самоплагіат». Окремі випадку самоплагіату у науковій діяльності. Види відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності.

ТЕМА 5. Участь в наукових проєктах, грантах, програмах академічної мобільності

Особливості фінансування наукової діяльності в Україні та закордоном. Участь в проєктах науково-дослідної роботи (НДР) за рахунок державного бюджету України. Основні критерії відбору та вимоги до учасників конкурсу проєктів НДР МОН України. Гранти – як механізм цільового фінансування конкретного напрямку наукових досліджень. Грантодавці та фонди підтримки наукових досліджень. Академічна мобільність.

Блок 2. Управління проєктами

ТЕМА 6. Особливості проєктної діяльності у навчальних закладах

Проєктна діяльність у навчальних закладах. Проєкт як об'єкт управління. Відмінності між традиційним менеджментом та управлінням проєктами. Форми та типологія проєктів.

ТЕМА 7. Теорія і технологія реалізації інвестиційних проєктів на практиці

Зміст контролювання процесами виконання проєкту. Моніторинг виконання робіт проєкту. Інструменти контролю виконання проєкту. Контролю Теоретичні засади прийняття оперативних рішень. Оцінка ефективності інвестиційно-освітнього проєкту. Обґрунтування доцільності прийняття інвестиційних рішень розробки інвестиційно-освітнього проєкту.

ТЕМА 8. Класифікація проєктів. Технологія реалізації методу проєктів. Етапи проєкту

Різноманітні підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів. Поняття про проєктний цикл(життєвий цикл проєкту). Характеристика основних етапів роботи над проєктом.

ТЕМА 9. Фандрайзинг у сфері освіти

Визначення сутності фандрайзингу, його основних понять. Об'єкт та суб'єкт фандрайзингу. Основи фандрайзингу: принципи, завдання, напрями діяльності. Донори та способи взаємодії з ними (волонтери та філантропи). Правила успішного фандрайзингу. Помилки фандрайзингової діяльності.

ТЕМА 10. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент

Поняття про освітні ендаумент-фонди. Спонсорський проект. Етапи визначення донорів. Основні причини участі спонсорів у проектах

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1	Окреслити проблемні аспекти проєктної діяльності та концептуальні засади здійснення проєктної діяльності в закладах освіти
2	Підготувати тези доповідей за темою кваліфікаційної роботи
3	Підготувати проєкти/відео-презентації з актуальних проблем наукової діяльності (5 балів за 1 проєкт/відеопрезентацію).
4	За обраною темою згідно до питань, винесених на самостійне опрацювання, розробити схеми або таблиці, що розкривають їх сутність

СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Сучасна наука та наукові дослідження	Вимоги до наукових знань. Відносні та абсолютні знання. Основні наукові терміни: абстрагування, аксіома, аналіз, аргумент, аспект, верифікація, дефініція, гіпотеза, закон, детермінізм, дедукція, індукція, критерій, методика, методологія, порівняння, резюме, синтез, теза, теорія, узагальнення, факти, цитата. Принципи детермінізму, симетрії, верифікації, наслідування, комплексності, варіативності, відповідності, системності
Методологія та методи наукових досліджень	Пізнавальні прийоми та форми наукових досліджень. Метод порівняння, метод моделювання, метод формалізації, системний підхід, синтез, критичний аналіз. Емпіричні методи. Методи економічного дослідження.
Технологія наукових досліджень	Визначення робочої гіпотези. Актуальність, значущість та практична цінність наукових результатів. Новизна наукових досліджень. Відповідати профілю наукового колективу. Експеримент в наукових дослідженнях. Вимоги до оформлення звіту про наукове дослідження. Публікація результатів дослідження.
Академічна доброчесність в наукових	Законодавчий базис академічної доброчесності: основні положення Законів України

дослідженнях	«Про вищу освіту», «Про освіту». Комітет з питань етики НАЗЯВО. Фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання як окремі випадки прояву академічної недоброчесності.
Участь в наукових проектах, грантах, програмах академічної мобільності	Спільні міжнародні наукові проекти під егідою МОН України. Програми академічної мобільності: програма ERASMUS+, програма Mitacs Globalink Research Internship, програма Німецької служби академічних обмінів DAAD, програма Fulbright Research and Development та ін. Участь в конкурсах, щодо фінансування академічної мобільності.
Особливості проектної діяльності у навчальних закладах	Соціальна суб'єктність та інновації. Установки та ідеали при конструюванні майбутнього. Форми конструювання майбутнього. Життєва концепція як стратегічна основа створення та реалізації проектів. Ціннісно-нормативна система проектування. Установки та ідеали при конструюванні майбутнього. Псевдопроекти
Класифікація проектів. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту	Характеристика основних методів проектування та конструювання.
Теорія і технологія реалізації інвестиційних проектів на практиці	Привабливість інвестиційного проекту. Етичні питання організації освітнього фандрайзингу. Пошук спонсорів.
Фандрайзинг у сфері освіти	Аналіз проблеми фінансування освіти в Україні. Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту. Відмінності між фандрайзингом і пошуком інвестицій(проектний та оперативний фандрайзинг). Умови реалізації фандрайзингу.
Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-фандрайзингових кампаній, сучасні технології проведення кампаній.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ У ВІДПОВІДНОСТІ ДО ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
ПРН4. Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: усне опитування з певної проблеми, тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок показників, практико-орієнтовані завдання), захист презентацій, самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий залік.
ПРН6. Володіти методами обробки статистичних даних, отриманих в результаті досліджень, застосовувати прикладні математичні пакети для обробки даних та моделювання.	Пояснення, спостереження і аналіз випадків, демонстрація, навчальні дискусії, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок показників, практико-орієнтовані завдання), самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий залік.
ПРН8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі дистанційного навчання; для підвищення ефективності наукової та освітньої діяльності.	Пояснення, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, виконання індивідуальних завдань, проблемний виклад	Поточний контроль: оцінювання розв'язання ситуаційних вправ пов'язаних з проєктною діяльністю, захист презентацій, підбір і проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: письмовий залік.
ПРН11. Презентувати, обговорювати та захищати власні позиції в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: тестовий контроль, практичний контроль, практико-орієнтовані завдання, підготовка тез доповідей, захист презентацій, самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий залік.

ПРН15. Самостійно та відповідально приймати рішення в професійній сфері на основі аналізу і синтезу, з урахуванням критичних зауважень та на основі творчого підходу.	Лекція традиційна, пояснення, демонстрація, навчальні дискусії, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: усне опитування з певної проблематики, тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок показників, практико-орієнтовані завдання), підготовка та захист презентацій, самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий залік.
ПРН17. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.	Лекція традиційна, пояснення, спостереження і аналіз процесів, демонстрація, планування проєктів, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: усне опитування, практичний контроль (розрахунок планових показників, практико-орієнтовані завдання), аналіз та оцінка проєктів, самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі заліку/диференційного заліку.

Загальний бал (ЗБ ОК) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань (залік (З)/екзамен (Е)).

Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента			
Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню		Частина 1. Методологія наукових досліджень	Частина 2. Управління проєктами
	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):		
	Практико-орієнтовані завдання	10	10
	Тестування	5	5
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):		
	Окреслити проблемні аспекти проєктної діяльності та концептуальні засади здійснення проєктної діяльності в закладах освіти	10	
	Підготувати тези доповідей за темою кваліфікаційної роботи	10	
	Підготувати проєкти/відео-презентації з актуальних проблем наукової діяльності	5	
	Розробити схеми або таблиці за темою	5	
	Підсумковий контроль: залік (максимальний бал – 40)	40	
	Загальний бал (максимальний бал – 100)	100	

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Проекти/відео-презентації з актуальних проблем проєктного менеджменту, розробка схем і таблиць	5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,

	– 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання (розрахунок показників, ситуаційні завдання, ідентифікація і вирішення проблем тощо) Самостійна робота практичного спрямування (розробка проєктів, їх оцінка тощо)	10 балів: – 9-10 балів – завдання виконане самостійно, добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню, розраховує показники для обґрунтування управлінських рішень. Здобувач демонструє навички ефективною взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 7-8 балів – завдання виконані повністю, без допомоги викладача, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 5-6 Завдання виконане після консультації з викладачем і неповністю. В ході виконання завдання застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з декількох джерел. Має фрагментарні навички роботи з підручником, науковими джерелами. Може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати його, але непослідовний у своїх висновках. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну. – 3-4 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач віддає перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. - 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 3 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковим контролем на освітньому компоненті *Наукова та проєктна діяльність* є залік, на його складання надається 40 балів. Залікова робота включає 1 теоретичне питання (10 балів), практичне завдання (10 балів) та 20 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	9-10	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	добре	8	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	добре	6-7	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	5	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	3-4	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим	0-1	1-20

	повторним вивченням освітнього компонента)		
--	--	--	--

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

Основна

1. Бушуєв С.Д., Бушуєв Д.А., Ярошенко Р.Ф. Управління проектами в умовах «поведінкової економіки» . Управління розвитком складних систем. 2018. № 33. С. 26 – 30.
2. Методологія та організація наукових досліджень : підручник – вид. 3-є, змін. та доп. [Електронний ресурс] / Б.І. Мокін, О.Б. Мокін, В. Б. Мокін. – Вінниця: ВНТУ, 2023. – 230 с.

3. Приймак В. М. Управління проектами. Збірник кейсів [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. М. Приймак. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020. 220с.
4. Yemini M., Oplatka I, Sagie N. Project Management in Schools: New Conceptualizations, Orientations, and Applications. Cham, 2018. 134 p.
5. Микитюк П. П. Лариса., Брич В. Я., Микитюк Ю. І., Труш І. М. Управління проектами: підручник. Тернопіль, 2021. 416 с.
6. Ноздріна Л., Ящук В., Полотай О. Управління проектами. К. : Центр навчальної літератури, 2020. 432 с.
7. Петренко Н. О. Управління проектами: навчальний посібник. / Н. О. Петренко, Л. О. Кустріч, М. О. Гоменюк. К. : «Центр учбової літератури», 2017. 224 с.
8. Методологія та організація наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. / Л. О. Єльнікова [та ін.] ; Укр. держ. ун-т науки і технологій. - Дніпро : Укр. держ. ун-т науки і технологій, 2024. - 226 с.

Допоміжна

9. A Guide to the Project Management Body of Knowledge // Sixth Edition, 2017. 979 p.
10. Єгорченков О. В. Азбука управління проектами. Планування: навч. посіб. [Текст] / О. В. Єгорченков, Н. Ю. Єгорченкова, Є. Ю. Катаєва. Київ : КНУ ім.Т.Шевченка, 2017. 117 с.
11. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.
12. Приймак В. М. Управління проектами. Навчальний посібник. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. 464с. URL : file:///C:/Users/Dell/Downloads/PM_web.pdf
13. Хаджирадева С. К. Проектний аналіз та прийняття рішень: навч. посібник // С. К. Хаджирадева, Н. І. Обушна. – Київ: Вид-во «Каравелла», 2018. – 270 с.
14. Управління проектами: навч. посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.
15. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2016. 151 с.
16. Ways to Apply Project Management Methods in Your School. URL: <https://www.meistertask.com/blog/5ways-apply-project-management-in-school>

Електронні ресурси:

1. 10 Best Project Management Tools in 2023 (Features, Pros, Cons, Pricing). URL: <https://clickup.com/blog/best-project-management-tools/>
2. 10 Reasons Why Project Management Is So Important For Orgs. URL: <https://thedigitalprojectmanager.com/personal/new-pm/why-is-projectmanagement-important/>
3. PMBOK® Guide and Standards. URL: <https://www.pmi.org/pmbok-guidestandards>
4. Project Management Full Course 2022. URL: https://www.youtube.com/watch?v=pc9nvBsXsuM&ab_channel=Simplilearn
5. Project Management Guide. URL: <https://www.smartsheet.com/projectmanagement-guide>
6. Project Management: What Is Project Management? URL: <https://www.projectmanager.com/guides/project-management>
7. Strength, Weakness, Opportunity, and Threat (SWOT) Analysis. URL: <https://www.investopedia.com/terms/s/swot.asp>

8. Your complete guide to project management in 2023. URL: <https://monday.com/blog/project-management/guide-to-project-management/>
9. Офіційний сайт Project Management Institute Ukraine. URL: <https://pmiukraine.org/>
10. Funding & tender opportunities. URL: <https://ec.europa.eu/info/fundingtenders/opportunities/portal/screen/home>
11. House of Europe. URL: <https://houseofeurope.org.ua/>
12. Project Management Institute. URL: www.pmi.org
13. Велика ідея. URL: <https://biggggidea.com/>
14. Міжнародний фонд «Відродження». URL: <https://www.irf.ua/>
15. Міжнародні програми, проекти і гранти. URL: <http://te-rada.org/?id=306#pere>
16. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
17. Національний Еразмус+ офіс в Україні. URL: <https://erasmusplus.org.ua/>
18. Оголошення про програми і гранти / Посольство США в Україні. URL: <https://ua.usembassy.gov/uk/education-culture-uk/current-programs-grants-uk/>
19. Ресурсний центр ГУРТ. URL: <https://gurt.org.ua/>

Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці дистанційної освіти <https://v.gd/Wxvnwy>

Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет:

1. Осипенко С.О., Лисенко К.Ю., Чумаченко Д.С. Роль та значення проєктного менеджменту в управлінні територіальними громадами. Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення : збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2024, 137 с.
2. Осипенко С.О., Захарова Н.Ю. Роль фандрайзингу і грантрайтингу у фінансуванні ініціатив закладів вищої освіти України. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2024, 109-113 с.
3. Осипенко С.О., Захарова Н.Ю. Фандрайзинг як альтернативний інструмент фінансового забезпечення закладів вищої освіти в умовах війни. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023, 71-73 с.
4. Осипенко С.О. Управління системою фінансового забезпечення місцевих органів самоврядування в умовах воєнного стану. Економічні горизонти. 2023. №2 (24). С. 50-59.
5. Захарова Н.Ю., Осипенко С.О., Павленко О.М. Формування фінансової грамотності на засадах компетентнісного підходу. Науковий вісник МДПУ. Серія: Педагогіка. 2022. №2 (29). С. 33–40