

**Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Факультет інформатики, математики та економіки
Кафедра економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу**

Затверджено на засіданні
кафедри економіки, готельно-ресторанного та
туристичного бізнесу

Завідувач кафедри ID 11012
Протокол №1 від 02.09.2024 р.

Назва освітнього копоненту <i>(Обов'язковий/вибірковий)</i>	Глобальна економіка <i>Обов'язковий</i>
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	другий (магістерський) 051 Економіка Економіка та адміністрування в охороні здоров'я
Рік викладання Семестр	2024-2025 1 семестр
Викладач (-і)	ID 424862
Профайл викладача	
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	
Сторінка освітнього копоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2978 Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій

Анотація до освітнього компонента

Програму освітнього компонента (ОК) «Глобальна економіка» складено відповідно до освітньої програми «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я».

Освітній компонент належить до циклу обов'язкових.

Вивчення ОК базується на матеріалах обов'язкових освітніх компонентів бакалаврського рівня освіти: основи економічної науки, мікроекономіка, макроекономіка, економіка підприємств, регіональна економіка, фінанси, менеджмент, міжнародна економіка.

Предметом освітнього компоненту є дослідження відносин між суб'єктами глобального бізнесу, що визначаються специфікою, закономірностями та тенденціями сучасних економічних трансформацій.

Формами контролю: поточний, підсумковий (залік).

Поточний контроль здійснюється за видами діяльності здобувача, які дозволяють оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання та самостійної роботи.

Підсумковий контроль знань проводиться наприкінці навчального семестру у формі заліку.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента є: формування розуміння здобувачами вищої освіти умов і факторів становлення і механізмів функціонування глобальної економіки.

Завданнями освітнього компонента є: виявлення системної сутності економічної глобалізації, її впливу на світовий інтеграційний процес та формування національної і міжнародної стратегії розвитку.

Вивчення даного ОК дає можливість здобувачу вищої освіти:

знати:

- категоріальний апарат, який відображає розвиток і функціонування глобальної економіки;
- передумови та фактори становлення глобальної економіки;
- сучасні уявлення про структурні зміни, тенденції та протиріччя розвитку глобальної економіки;
- стратегії сталого розвитку країн в умовах глобалізації;
- шляхи та моделі інтеграції України до глобального економічного простору;

вміти:

- узагальнювати, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати найважливіші події, тенденції і явища у сфері глобальної економіки;
- надавати їм самостійну оцінку; використовувати отримані знання для прийняття рішень у зв'язку з конкретними завданнями.
- з'ясувати соціально-економічний зміст перетворень в глобальній економіці;
- використовувати у своїй діяльності як громадянина знання законів суспільно-економічного розвитку глобальної економіки.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності :

СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.

СК3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.

СК5. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.

СК6. Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та охорони здоров'я, розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.

СК7. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку

суб'єктів господарювання в сфері охорони здоров'я. СК10. Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.

СК11. Здатність планувати і розробляти проекти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення, зокрема на підприємствах галузі охорони здоров'я.

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх;
- сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх;
- створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям;
- сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях;
- зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

Програмні результати навчання

РН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.

РН4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.

РН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

РН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

РН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

РН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

1. Комунікація
2. Критичне мислення
3. Вирішення проблем
4. Прийняття рішень
5. Емоційний інтелект
6. Ненасильницьке спілкування

7. Управління знаннями
8. Робота в режимі невизначеності
9. Самоаналіз і саморефлексія.

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Лекція	Семінарське заняття	Самостійна робота	Загальна кількість годин
Кількість годин (денна форма навчання)	32 год.	28 год.	120 год.	180 / 6 кр.

Підсумкова (семестрова) форма контролю – екзамен

Політика освітнього компонента

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.
- Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Джерела
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	
Блок 1. Становлення глобалістики, формування її методологічної і теоретичної бази							
Тема 1. Сучасна методологія глобалістики	16	4	2			10	Основні, додаткові та інформаційні джерела по курсу
Тема 2. Основні теорії глобалістики	14	2	2			10	
Тема 3. Ідеологічні концепції і платформи глобалістики	14	2	2			10	
Тема 4. Становлення глобальної економіки	14	2	2			10	
Тема 5. Система критики глобалізації	14	2	2			10	
Тема 6. Парадокси глобалізації та проблеми її доказової бази	14	2	2			10	
Разом за змістовим модулем 1	86	14	12			60	

Блок 2. Сучасна світова економіка та перспективи її глобального розвитку						
Тема 7. Регулятивні механізми глобальної економіки	18	4	4			10
Тема 8. Інституційне середовище глобальних трансформацій	14	2	2			10
Тема 9. Міжнародні стратегії глобалізації	14	2	2			10
Тема 10. Альтерглобалізм: становлення і перспективи розвитку	16	4	2			10
Тема 11. Сценарні карти глобального розвитку	14	2	2			10
Тема 12. Конкурентна стратегія розвитку України в умовах глобалізації	18	4	4			10
Разом за змістовим модулем 2	94	18	16			60
Усього годин	180	32	28			120

Програма освітнього компонента

Модуль I. Становлення глобалістики, формування її методологічної і теоретичної бази

Тема 1. Сучасна методологія глобалістики

Глобалізація та її суть. Становлення глобалістики – науки про глобалізацію, формування її методологічної бази. Базові концепції, які характеризують історичні рамки глобалізації.

Тема 2. Основні теорії глобалістики

Основні школи сучасної глобалістики. Становлення теоретичної бази глобалістики.

Тема 3. Ідеологічні концепції і платформи глобалістики

Основні ідеологічні концепції глобалістики. Державно-політичні платформи, в яких реалізується глобалізм.

Тема 4. Становлення глобальної економіки

Картографія світу у новітньому геоекономічному просторі. Закономірності функціонування глобальної економіки.

Тема 5. Система критики глобалізації

Соціально-політичні групи, які представляють критичні зауваження щодо процесів глобальних трансформацій. Сутність базових критичних зауважень процесу глобалізації.

Тема 6. Парадокси глобалізації та проблеми її доказової бази

Сутність глобальних економічних парадоксів. Базові глобальні парадокси, їх характеристика.

Модуль II. Сучасна світова економіка та перспективи її глобального розвитку

Тема 7. Регулятивні механізми глобальної економіки

Трансформація регулюючої ролі держави в економіці за умов глобалізації.

Вплив метакорпорацій на розвиток сучасної світової економіки. Міжнародні організації в системі регулювання глобальної економіки.

Тема 8. Інституційне середовище глобальних трансформацій

Інститут держави в умовах глобалізації. Метакорпорації – характерні суб'єкти глобальної економіки. Міжнародні організації в інституційному середовищі глобальних трансформацій.

Тема 9. Міжнародні стратегії глобалізації

Сутність стратегії, її формування. Стратегії глобального розвитку світу.

Тема 10. Альтерглобалізм: становлення і перспективи розвитку

Сутність альтерглобалізму, його значення для розвитку глобалізації.

Програми альтерглобалізму.

Тема 11. Сценарні карти глобального розвитку

Особливості сучасного етапу світового розвитку. Сценарії глобального розвитку.

Тема 12. Конкурентна стратегія розвитку України в умовах глобалізації

Стратегія інтеграції України у міжнародний економічний простір. Методологічні засади гео економічного аналізу і прогнозування, необхідні для формування стратегії подальшого розвитку України в умовах глобалізації.

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1	Підготувати аналітичний огляд поточної ситуації в світовій економіці соціально-економічного розвитку: - країни (за вибором здобувача), - певного регіону (за вибором здобувача, - світу в цілому, на основі експертних матеріалів провідних світових організацій (МВФ, аналітичний огляд «World Economic Outlook», ЮНКТАД «World Investment Report», тощо) (10 балів)
2	Підготувати та опублікувати тези у міжнародній конференції за індивідуальною темою (10 балів).
3	Презентація та захист доповіді за узгодженою тематикою (10 балів).

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань.	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
РН4. Розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії,	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів,

наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.	створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
РН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
РН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
РН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
РН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті

імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/07/28_balno-nakop-systema-otsinyuvannya_28.06.2024.pdf. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

БАЛЬНО-НАКОПИЧУВАЛЬНА СИСТЕМА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ З ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКА ПІДЛЯГАЄ ОЦІНЮВАННЮ	РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ	M1	M2	РАЗОМ
	Доповіді на семінарських заняттях	5	5	10
	Виконання практичних вправ	5	5	10
	Виконання тестових завдань	5	5	10
	Разом	15	15	30
	САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ			
	Підготовка презентацій і їх захист	10	-	10
	Написання есе	10	-	10
	Написання тез доповідей для участі у науково- практичних конференціях	-	10	10
	Разом	20	10	30
	ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)	-	-	40
	Загальний бал ОК	-	-	100

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5». Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
---	---

Творчі завдання (реферат, есе, схеми, презентації)	5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання (проекти, ситуаційні завдання тощо)	5 балів: – 5 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння здобувача застосовувати, творчо використовувати психологічні теоретичні знання на практиці, пов'язані з особливостями і засобами психологічної діяльності. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди

	вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня
--	---

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Глобальна економіка є іспит, на його складання надається 40 балів.

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	добре	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Здобувач самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	добре	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Здобувач відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	27-29
Початковий рівень Відповідь здобувача при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна,	задовільно	24-26

обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.		
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену)	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням освітнього компоненту	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням освітнього компоненту

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://surl.li/pygygm>).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в

Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://surl.li/pygygm>, розміщеного на офіційному сайті Університету. З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП. Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти. Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінці освітнього компоненту Глобальна економіка на ЦОДТ.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdu.edu.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

Основна

1. Глобалізаційні виклики сучасності [Текст] : підручник / [авт. кол.: Л. Г. Комаха, І. В. Алексєнко, В. Л. Гура та ін] ; за заг. ред. Л. Г. Комахи. – Київ : Київський університет, 2022. – 350 с.
2. Гузенко І. Ю. Глобальна економіка. навч. посіб. ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2023. – 168 с.
3. Глобальна економіка [Електронний ресурс] : Практикум / За заг. ред. Д. Г. Лук'яненка. К.: КНЕУ, 2024. 168 с.
4. Глобальна економіка: становлення, трансформації, виклики: Підручник // За загальною редакцією В.Кулішова – Прага: OKTAN PRINT, 2023. 500 с. The publication is assigned with a DOI number: 10.46489/GE23UA-01
5. Економіка відновлення: Навчальний посібник. Київ: Університет економіки і права. «КРОК», 2023. 221 с.
6. Пилипенко Г.М. Фірми, ринкові структури та стратегії у світовій економіці. навч. посіб. / Г. М. Пилипенко; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2023. – 104 с.

Додаткова

7. Закон України „Про інноваційну діяльність” // В. В. Р. – 2002. – № 36. – Ст. 20.
8. Закон України „Про наукову і науково-технічну діяльність” 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#>
9. Закон України „Про спеціальний режим інноваційної діяльності технологічних парків”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/991-14#Text>
12. Європейський вектор економічного розвитку [Текст] = European vector of economic development : наук. журнал / Університет імені Альфреда Нобеля. Дніпро : [ТОВ "Роял Принт"]. Вип. 1 [30]. Дніпро, 2021. 152 с.
13. Європейські стандарти бізнес-планування [Текст] : навч. посібник / [О. В. Димченко, О. О. Рудаченко, В. М. Прасол, О. Д. Панова] ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 143 с.
14. Зянько, Віталій Володимирович. Міжнародні розрахунки і валютні операції [Текст] : навч. посібник / Віталій Зянько, Ірина Єпіфанова, Дмитро Мельничук ; Вінницький національний технічний університет. Вінниця : ВНТУ, 2021. 106 с.
15. Нові виклики та актуальні проблеми розвитку світового господарства [Текст] : матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Харків, 1-28 лютого 2021 р. / [орг. ком.:

Бабаєв В. М. (голова), Сухонос М. К., Старостіна А. Ю. та ін.] ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. - Харків : [ХНУМГ імені О. М. Бекетова], 2021. 201 с.

16. Попередження та управління світовими кризами [Текст] : навч. посіб. / [Г. В. Жаворонкова, В. О. Жаворонков, Н. В. Коваленко, С. Г. Мізюк] ; Національний авіаційний університет. - Київ : [НАУ], 2021. 192 с.

17. «Статистичний щорічник України»/"Statistical Yearbook of Ukraine" URL: https://ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/publ1_u.htm

18. Технології сучасних міжнародних відносин [Текст] : колективна монографія / [І. В. Іващенко, О. Ю. Висоцький, В. О. Пермінов та ін.] ; за заг. ред. І. В. Іщенка ; Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Каф. Міжнародних відносин. Дніпро : Акцент ПП, 2021. 292 с.

19. Україна і країни Східної та Південно-Східної та Південної Азії: підсумки 2020 року та перспективи розвитку [Текст] : аналіт. доповідь / [Гончарук А. З., Дроботюк О. В., Кіктенко В. О. та ін. ; за заг. ред. О. В. Литвиненка] ; Національний ін-т стратегічних досліджень, Ін-т Східнознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. Київ : [НІСД], 2021. 40 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

20. *Quality of Life Index* [Електронний ресурс]. – Режим доступу :<http://www1.internationalliving.com/qofl2010/>.

21. *Офіційний сайт* Верховної Ради України [Електронний ресурс]. – Режим доступу :www.parlament.org.ua.

22. *Офіційний сайт* Державного комітету статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.ukrstat.gov.ua.

23. *Офіційний сайт* інвестиційної компанії Concorde Capital [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.concorde.com.ua.

24. *Офіційний сайт* Національного банку України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.bank.gov.ua.