



Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького  
Факультет інформатики, математики та економіки  
Кафедра математики і фізики



Затверджено на засіданні

кафедри математики і фізики

Завідувач кафедри

доц. Спірінцев Д.В.

протокол № 2 від 10.09.2025 р.

Назва освітнього компонента <i>Обов'язковий/вибірковий</i>	Сучасні освітні технології <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності	014.04 Середня освіта. Математика
Назва освітньої програми	Середня освіта. Математика
Рік викладання Семестр	2025-2026 3 семестр
Викладач	Лисенко К.Ю., PhD
Посилання на профайл викладача	<a href="https://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-matematiki-i-fiziki/sklad-kafedri-matematiki-i-fiziki/lysenko-kseniya-yuriyivna/">https://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-matematiki-i-fiziki/sklad-kafedri-matematiki-i-fiziki/lysenko-kseniya-yuriyivna/</a>
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок) з викладачем	+380684980195 <a href="mailto:Lysenko_Kseniya@mspu.edu.ua">Lysenko_Kseniya@mspu.edu.ua</a> <i>Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ</i> <i>Коомунікація через ЦОДТ, e-mail, соціальні мережі, телефон</i>

### АНОТАЦІЯ ДО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

*Сучасні освітні технології* – спрямована на формування у майбутніх викладачів і науково-педагогічних працівників знань та практичних навичок з організації освітнього процесу у закладах вищої освіти відповідно до сучасних вимог. У межах дисципліни розглядаються стандарти вищої освіти, професійний стандарт викладача, структура та зміст освітнього процесу, сучасні освітні технології й методики навчання. Особлива увага приділяється плануванню та проведенню занять, організації консультацій і практичної підготовки здобувачів, розробленню навчально-методичного забезпечення, формам та методам оцінювання результатів навчання і зворотному зв'язку.

Практичний компонент курсу забезпечує відпрацювання навичок підготовки навчальних матеріалів, використання цифрових технологій, застосування активних та інтерактивних методів навчання, а також формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку викладача. Курс сприяє становленню компетентного, інноваційного та відповідального фахівця у сфері вищої освіти. Здобувачі, які опанують дисципліну, отримають цілісне уявлення про організацію освітнього процесу у вищій школі, зможуть критично аналізувати освітні практики, адаптувати сучасні технології до власної викладацької діяльності та вдосконалювати педагогічну майстерність. Це створить підґрунтя для їхньої подальшої професійної та наукової діяльності у сфері освіти.

### МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології»: засвоєння здобувачами вищої освіти системи теоретичних знань про сучасні освітні технології та можливості їх використання в майбутній професійній діяльності фахівця.

#### Завдання:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з основними сучасними освітніми технологіями та критеріями доцільності їх застосування в конкретних педагогічних ситуаціях;
- сформувати необхідні професійні психолого-педагогічні якості, вміння обирати і застосовувати освітні технології у практичній діяльності;
- розвивати потребу педагогічної творчості, пошуку власної освітньої технології, майбутнього фахівця;
- розвивати креативність, готовність до впровадження сучасних освітніх технологій навчання у практику;
- сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутніх фахівців до творчого оволодіння сучасними освітніми технологіями

#### **ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

#### Загальні компетентності (ЗК):

**ЗК3.** Здатність застосовувати отримані знання на практиці, здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК5.** Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК7.** Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності, здатність до академічної мобільності.

**ЗК15.** Здатність здійснювати власний професійний розвиток, використовуючи сучасні й ефективні методики і технології навчання в тому числі інформаційно-комунікаційні технології.

#### **Фахові компетентності (ФК)**

**ФК2.** Здатність використовувати сучасні методики та технології для організації освітньої діяльності в закладах середньої та професійно-технічної освіти, діагностики та оцінювання якості навчального процесу за різними освітніми програмами.

**ФК12.** Здатність використовувати в освітньому процесі цифрові технології, в тому числі сучасні програми і пакети комп'ютерної математики, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.

#### **КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ**

Якісна освіта, гендерна рівність, зменшення нерівності, мир та справедливість, партнерство заради сталого розвитку. Більш детально з інформацією можна ознайомитись, перейшовши за посиланнями: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text> і оце <https://globalcompact.org.ua/tsili-stijkogo-rozvytku/>

#### **ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ПР4.** Критично оцінює та впроваджує ефективні методи, засоби і технології навчання у шкільній математичній освіті.

**ПР13.** Використовує математичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях; інтерпретує результати освітніх вимірювань.

**ПР14.** Застосовує цифрові технології для пошуку, обробки інформації, моделювання та створення електронних освітніх ресурсів.

**ПР15.** Усвідомлює роль математики в розвитку науки й суспільства; інтегрує міждисциплінарні знання у процес навчання.

**ПР22.** Організовує навчальну діяльність учнів із фокусом на розвиток критичного мислення, самостійності та інформаційної грамотності.

#### **SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ**

- Спілкування
- Командна робота
- Вирішення проблем
- Тайм-менеджмент
- Критичне мислення
- Прийняття рішень
- Організаційні
- Управління стресом
- Адаптивність
- Управління конфліктами
- Лідерство
- Творчість
- Винахідливість
- Переконавання
- Відкритість до критики

Більш детально з інформацією про Soft Skills можна ознайомитись, перейшовши за посиланнями: <https://v.gd/Vu07fB> , <https://v.gd/R67t9f> , <https://v.gd/weR2EA>

## ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота	Всього (годин, кредитів)
Кількість годин Денна форма	14	24	52	90 – 3 кредита

*Підсумкова форма контролю – іспит*

## ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи в різних галузях психологічної практики, дотримується студентоцентризований підхід до здобувачів. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахування роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

## СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Перелік тем	Кількість годин денна форма				Рекомендована література
	л	пр	сп	всього	
Освітні технології та навчання в цифрову епоху: основні поняття, історія становлення, для чого вивчається цей предмет	2		8	10	1-13

Представлення даних в персональному комп'ютері. Операційна система Windows		2		2	1-13
Технології навчання	2		8	10	1-13
Наочне подання навчальних матеріалів засобами SMART Board		2		2	1-13
Хмарні сервіси для спільної роботи над документами – заміна офісними додаткам	2		6	8	1-13
Текстовий процесор Microsoft Office Word. Створення засобів подання навчальних матеріалів в MS Word		4		4	1-13
Хмарні математичні сервіси	2		8	10	1-13
Табличний процесор Microsoft Office Excel. Опрацювання числових даних, побудова графіків та діаграм		4		4	1-13
Хмарні сервіси для створення дистанційних курсів	2		6	8	1-13
Створення засобів подання наочності у графічних редакторах		4		4	1-13
Електронні освітні ресурси та ефективність їх використання у онлайн та офлайн навчанні	2		8	10	1-13
Microsoft Office PowerPoint. Створення й налаштування презентації		4		4	1-13
Засоби спільної роботи для проектної діяльності	2		8	10	1-13
Педагогічні можливості та технічна характеристика інструментів		4		4	1-13
<b>Разом</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	<b>90</b>	

## ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК

Тема лекції	Зміст лекції
Освітні технології та навчання в цифрову епоху: основні поняття, історія становлення, для чого вивчається цей предмет	<i>Освітні технології та навчання в цифрову епоху: основні поняття, історія становлення, цілі та завдання вивчення предмету. Цифровізація освітнього процесу. Освітні технології.</i>
Технології навчання	<i>Основні технології навчання. Шляхи вдосконалення освітнього процесу. Традиційне навчання: завдання, цілі, сутність, елементи й етапи освітнього процесу. Змішане навчання: завдання, цілі, сутність, елементи й етапи освітнього процесу. Перевернуте навчання: завдання, цілі, сутність, елементи й етапи освітнього процесу. Ігрове навчання: завдання, цілі, сутність, елементи й етапи освітнього процесу. Проектне навчання: завдання, цілі, сутність, елементи й етапи освітнього процесу. Дистанційне навчання: завдання, цілі, сутність, елементи й етапи освітнього процесу. Синхронне та асинхронне навчання: завдання, цілі, сутність, елементи й етапи освітнього процесу. Адаптивне навчання: завдання, цілі, сутність,</i>

	<i>елементи й етапи освітнього процесу.</i>
Хмарні сервіси для спільної роботи над документами – заміна офісними додаткам	<i>Хмарні сервіси Google: Gmail, Drive, Keep, Календар, Google Docs. Робота з основними хмарними сервісами, що призначені для спільної роботи над документами. Створення презентацій засобами хмарних технологій Google та Prezi. Google Sheet: основні поняття, призначення та основні функції. Створення Інтернет-опитувань засобами хмарних технологій.</i>
Хмарні математичні сервіси	<i>Аналіз наявних хмарних сервісів для навчання математичних дисциплін: Microsoft Office Excel Online, WolframAlpha, CoCalc, MATLAB, Mathcad, Maple, Mathematica, Macsyma, MuPAD, S-PLUS, GeoGebra, MapleCloud, Scilab. Можливості їх використання у математиці.</i>
Хмарні сервіси для створення дистанційних курсів	<i>Хмарні сервіси для створення дистанційних курсів: хмарні LMS, створення онлайн-тестування, матеріали: лекції, лабораторні, презентації, відеоматеріали, безкоштовні конструктори сайтів.</i>
Електронні освітні ресурси та ефективність їх використання у онлайн та офлайн навчанні	<i>Використання вже готових і створення нових масових відкритих онлайн курсів. Огляд безкоштовних та платних платформ для масових відкритих онлайн курсів. Добір доцільних масових відкритих онлайн курсів для означеної спеціальності.</i>
Засоби спільної роботи для проєктної діяльності	<i>Поняття проєктної діяльності. Знайомство з засобами спільної роботи для проєктної діяльності. Можливості використання засобів спільної роботи для проєктної діяльності в освітньому процесі ЗВО.</i>

### ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

<b>Тема практичного заняття</b>	<b>Форми контролю</b>	<b>Кількість годин</b>
Представлення даних в персональному комп'ютері. Операційна система Windows	Комбінована (фронтальна групова, індивід.)	2
Наочне подання навчальних матеріалів засобами SMART Board	Комбінована (фронтальна групова, індивід.)	2
Текстовий процесор Microsoft Office Word. Створення засобів подання навчальних матеріалів в MS Word	Комбінована (фронтальна групова, індивід.)	4
Табличний процесор Microsoft Office Excel. Опрацювання числових даних, побудова графіків та діаграм	Комбінована (фронтальна групова, індивід.)	4
Створення засобів подання наочності у графічних редакторах	Комбінована (фронтальна групова, індивід.)	4
Microsoft Office PowerPoint. Створення й налаштування презентації	Комбінована (фронтальна групова, індивід.)	4

Педагогічні можливості та технічна характеристика інструментів	Комбінована (фронтальна групова, індивід.)	4
<i>Разом</i>		<i>24</i>

### ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тема 1. Поняття про технології в освіті.	Опрацювання теоретичного матеріалу щодо визначення вимог постіндустріального суспільства до технологій навчання у школі. Представити у вигляді таблиці /схеми взаємозв'язок між основними поняттями.
Тема 2. Історичні аспекти освітніх технологій.	Скласти таблицю стосовно етапів розвитку освітніх технологій. Опрацювати матеріал про історичні аспекти педагогічної технології підготувати повідомлення та мультимедійну презентацію.
Тема 3. Структура освітньої технології.	Скласти перелік компонентів структури освітньої технології. Підготувати мінідоповідь щодо освітніх технологій і вимоги до їх проєктування.
Тема 4. Характеристика сучасних освітніх технологій.	Ознайомитися більш ґрунтовно з однією з сучасних технологій навчання шляхом опрацювання відповідних джерел; схематизувати її сутність і структуру (визначити провідні ідеї, принципи, методи, форми реалізації, прикінцеві результати), підготувати мультимедійну презентацію обраної технології з аналізом її переваг та обмежень.
Тема 5. Технології предметноорієнтованого навчання.	Спроектувати навчальне заняття з іноземної мови або зарубіжної літератури з використанням технологій предметноорієнтованого навчання.
Тема 6. Технології особистісноорієнтованого навчання	Конкретизувати специфіку технології особистісно-орієнтованого навчання. Спроектувати навчальне заняття з іноземної мови з використанням технологій особистісно-орієнтованого навчання.
Тема 7. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій	Скласти схему щодо класифікації проєктів. Спроектувати навчальне заняття з іноземної мови або зарубіжної літератури з використанням технології метод-проєктів.
Тема 8. Технології інтерактивного навчання	Підготувати дидактичні матеріали та розробити сценарій навчального заняття з іноземної мови або зарубіжної літератури з використанням технологій

	інтерактивного навчання.
Тема 9. Інформаційні технології навчання	Підготувати навчальне завдання іноземної мови з використанням електронних освітніх ресурсів, прокоментувати вимоги до його проектування, підготовки та проведення
Тема 10. Технології дистанційного навчання у школі.	Проаналізувати технології дистанційного навчання у школі, виділити переваги та обмеження. Скласти перелік проблем, з якими стикаються учасники навчального процесу при реалізації технології дистанційного навчання.

### ЗАПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Визначте теоретичні засади сучасних освітніх технологій.
2. Охарактеризуйте технологічний підхід в освіті.
3. Визначте сутність поняття “сучасні освітні технології”.
4. Розкрийте необхідність переходу до нових технологій управління, навчання і виховання.
5. Визначте основні шляхи реформування традиційної системи навчання.
6. Охарактеризуйте становлення і розвиток освітніх технологій.
7. Визначте структуру педагогічної технології і вимоги до її проектування.
9. Визначте класифікацію педагогічних технологій.
10. Охарактеризуйте модульні технології навчання, їх характеристика.
11. Проаналізуйте технологію портфоліо.
13. Поясніть застосування кейс-методу.
14. Розкрийте сутність застосування технології проблемного методу навчання.
15. Охарактеризуйте технологію проектного навчання.
16. Дайте загальну характеристику технології розвитку критичного та діагностичного мислення.
17. Розкрийте сутність технології розвиваючого навчання.
18. Визначте особливості коучинг-технології в освіті.
19. Проаналізуйте інноваційні технології виховання.
20. Охарактеризуйте ділову гру як метод проблемного навчання.
10. Розкрийте сутність рольової гри.
21. Розкрийте мету ситуативної методики навчання та її застосування.
22. Визначте дидактичні функції мультимедійних технологій навчання.
23. Розкрийте сутність особистісно орієнтованої освіти і технології: мета і завдання.
24. Розкрийте особливості застосування групової роботи у процесі навчання здобувачів освіти.
25. Проаналізуйте історію виникнення проектної технології.
26. Охарактеризуйте технологію навчання як дослідження, її концептуальні положення.

27. Опишіть історію виникнення і розвиток технології формування творчої особистості.
28. Дайте характеристику новим інформаційним технологіям навчання.
29. Визначте умови впровадження нових інформаційних технологій (НІТ) в сучасних навчальних закладах.
30. Визначте умови використання комп'ютерних та інформаційних технологій.
31. Розкрийте сутність вебінару, охарактеризуйте вебінар як форму інформаційних технологій.
32. Покажіть місце вчителя в процесі використання інноваційних технологій навчання.
33. Охарактеризуйте технології дистанційного навчання.
34. Розкрийте: програмоване навчання як технологію навчання.
35. Проаналізуйте ігрові технології навчання.
36. Розкрийте особливості особистісно орієнтованих педагогічних технологій.
37. Охарактеризуйте використання друкованих матеріалів у дистанційному навчанні: переваги та недоліки.
38. Розкрийте особливості освітнього середовища навчального закладу та його вплив на розвиток особистостей учнів.
39. Дайте загальну характеристику використання відео матеріалів у дистанційному навчанні.
40. Розкрийте мету застосування телеконференції у дистанційному навчанні.

#### МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ У ВІДПОВІДНОСТІ ДО ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
<b>ПР4.</b> Критично оцінює та впроваджує ефективні методи, засоби і технології навчання у шкільній математичній освіті.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: захист презентації, доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
<b>ПР13.</b> Використовує математичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях; інтерпретує результати освітніх вимірювань.	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
<b>ПР14.</b> Застосовує цифрові технології для пошуку, обробки інформації, моделювання та створення електронних освітніх ресурсів.	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота	Поточний контроль: практичний контроль. Підсумковий контроль: залік.

	студентів	
<b>ПР15.</b> Усвідомлює роль математики в розвитку науки й суспільства; інтегрує міждисциплінарні знання у процес навчання.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.
<b>ПР22.</b> Організовує навчальну діяльність учнів із фокусом на розвиток критичного мислення, самостійності та інформаційної грамотності.	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль. Підсумковий контроль: залік.

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, раліку/диференційного заліку.

Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.

Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента		
<b>Види навчальної діяльності</b>	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):	
	Практико-орієнтоване завдання. Представлення даних в персональному комп'ютері. Операційна система Windows	5

<b>ності здобувача, які підлягають оцінюванню</b>	Практико-орієнтоване завдання. Наочне подання навчальних матеріалів засобами SMART Board	
	Практико-орієнтоване завдання. Текстовий процесор Microsoft Office Word. Створення засобів подання навчальних матеріалів в MS Word	5
	Практико-орієнтоване завдання. Табличний процесор Microsoft Office Excel. Опрацювання числових даних, побудова графіків та діаграм	5
	Практико-орієнтоване завдання. Створення засобів подання наочності у графічних редакторах	5
	Практико-орієнтоване завдання. Microsoft Office PowerPoint. Створення й налаштування презентації	5
	Практико-орієнтоване завдання. Педагогічні можливості та технічна характеристика інструментів	5
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):	
	Індивідуальне науково-дослідне завдання за темою (на вибір)	30
	Підсумковий контроль: іспит (максимальний бал – 40)	
	Загальний бал (максимальний бал – 100)	

### Оцінювання видів навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
---------------------------	---

Практико-орієнтовані завдання

Максимально 5 балів:

5 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов

4 бали - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов

3 бали - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається

2 бали – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов

1 бал - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов

0 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані

<p>Практико-орієнтовані завдання</p>	<p>Максимально 10 балів:</p> <p>9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається</p> <p>5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано</p> <p>0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані</p>
--------------------------------------	---

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий іспит, на його складання надається 40 балів. Іспит включає 2 теоретичні питання (максимально оцінюється в 10 балів), практичне завдання (максимально оцінюється в 10 балів) та 20 тестових завдань (по 0,5 бали за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

### Критерії оцінювання підсумкового контролю:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
<p>Високий рівень</p> <p>Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	відмінно	9-10	36-40
<p>Високий рівень</p> <p>Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	добре	8	33-35
<p>Достатній рівень</p> <p>Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.</p>	добре	6-7	30-32
<p>Середній рівень</p> <p>Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</p>	задовільно	5	27-29
<p>Початковий рівень</p> <p>Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.</p>	задовільно	3-4	24-26
<p>Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.</p>	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23

Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20
--	--	-----	------

**Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ**

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в Whats-App-групах.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### ОСНОВНА:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє видання, виправлене. Київ: «Академвидав». 2015. 304 с.
2. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник /упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
3. Масліч С.В. Методика організації і проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2022. 31 с.
4. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
5. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017., 166 с.

### Додаткова:

6. Тодорова О. Інновації в комунікаціях: Інноваційний PR-інструментарій в соціальних комунікаціях сучасного бізнесу: монографія. К.: Інтерконтиненталь-Україна, 2015. 176 с.: іл.
7. Холод О.М. Комунікаційні технології: Підручник. К.: ЦНЛ, 2013.- 212с.
8. Томашевський О.М., Цегелик Г.Г., Вітер М.Б., Дубук В.І. Інформаційні технології та моделювання: Навч.посібник. К.: ЦУЛ, 2012. 296 с.
9. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: Навч.посібник. К.: ЦУЛ, 2012. 240 с.

### Інформаційні ресурси:

10. Електронний ресурс дисципліни «Сучасні освітні технології» на сайті МДПУ ім. Б. Хмельницького.
11. Інформатика в сфері комунікацій : навч.-практ. посіб.: у 3-х частинах. Частина 3. Використання web-технологій у сфері комунікацій. С. Г. Удовенко, В. А. Затхей, О. В. Гороховатський та ін. ; за заг. ред. С. Г. Удовенка. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 155 с. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24506>
12. Швачич Г. Г. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навч. посіб. Г. Г. Швачич, В. В.Толстой, Л. М. Петречук [та ін.]. – Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с. URL: [https://nmetau.edu.ua/file/ikt\\_tutor.pdf](https://nmetau.edu.ua/file/ikt_tutor.pdf) (дата звернення: 25.08. 2022).
13. Інформаційно-комунікаційні технології в бізнесі : навч. посіб. уклад. М. О. Чупріна. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 116 с. URL: [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/33703/1/Infor\\_tech.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/33703/1/Infor_tech.pdf)