


**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ
КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ, ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ТА ТУРИСТИЧНОГО
БІЗНЕСУ**

Затверджено на засіданні кафедри
економіки, готельно-ресторанного та
туристичного бізнесу

Завідувач кафедри  ID 11012
протокол №1 від 01.09.2025 р.

Назва освітнього компоненту <i>Нормативний/вибірковий</i>	Аудиторська діяльність Нормативний
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр 051 Економіка Освітня програма «Економіка та бізнес»
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2025-2026 / 5 семестр
Науково-педагогічний працівник	Бабко Наталя Миколаївна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Профайл НПП	ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-7620-9500
Контактний тел.	+380973324513
E-mail:	natalia.babko@ukr.net Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Zoom
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4933
Консультації	Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Богдана Хмельницького.

АНОТАЦІЯ ДО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітній компонент «Аудиторська діяльність» є складовою частиною системи підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Економіка та бізнес». Вона належить до циклу нормативних дисциплін.

Предметом освітнього компонента «Аудиторська діяльність» є незалежне дослідження достовірності відображення процесу розширеного відтворення суспільно необхідного продукту в системі бухгалтерського обліку і звітності, а також оцінювання ефективності ділової активності з дотриманням чинного законодавства; стан економічних, організаційних, інформаційних та інших характеристик системи, що перебуває у сфері аудиторської оцінки.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою вивчення освітнього компонента «Аудиторська діяльність» є формування у здобувачів вищої освіти базових теоретичних знань та набуття практичних навичок проведення аудиту, виконання інших видів аудиторських послуг.

Основними **завданнями** освітнього компоненту є наступні:

- засвоєння теоретичних засад функціонування аудиту як системи незалежного фінансового контролю;
- опанування законодавчих актів, нормативно-інструктивних документів, міжнародних стандартів аудиту,
- набуття практичних навичок з організації та планування аудиту, виконання комплексу окремих аудиторських процедур,
- надання аудиторських послуг, оформлення робочих та підсумкових документів аудитора.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

Знати:

- сутність, мету та принципи аудиторської діяльності;
- законодавче та нормативно-правове забезпечення аудиторської діяльності в Україні;
- міжнародні стандарти аудиту та їх роль у регулюванні професійної діяльності аудитора;
- організаційні засади функціонування аудиторських служб і аудиторських фірм;
- методичні підходи до планування та проведення аудиторських перевірок;
- види аудиторських процедур, їх призначення та особливості застосування;
- порядок формування робочої документації аудитора;
- структуру та вимоги до складання аудиторського звіту і аудиторського висновку;
- особливості надання супутніх та інших аудиторських послуг.

Уміти:

- застосовувати нормативно-правові акти та міжнародні стандарти під час здійснення аудиторської діяльності;
- організовувати та планувати проведення аудиторської перевірки;
- здійснювати оцінку системи внутрішнього контролю підприємства;
- проводити основні аудиторські процедури під час перевірки фінансової звітності;
- аналізувати отримані аудиторські докази та формувати професійне судження;
- оформлювати робочі документи аудитора;
- складати аудиторський звіт і формулювати аудиторський висновок;
- надавати окремі види аудиторських послуг відповідно до вимог чинного законодавства та професійних стандартів.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.

СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.

СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати

СК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

СК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин.

СК9. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально-економічні процеси в бізнесі.

СК10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.

СК11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію.

СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення. СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, бізнесу, оцінку їх конкурентоспроможності.

СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, бізнесу, оцінку їх конкурентоспроможності.

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті:

Якісна освіта, гендерна рівність, зменшення нерівності, мир та справедливість, партнерство заради сталого розвитку.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (РН):

РН6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.

РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних

принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

PH8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

PH10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання (за видами діяльності), визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.

PH11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

PH12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

PH13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

PH17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

PH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

PH24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

1. Комунікація.
2. Критичне мислення.
3. Вирішення проблем.
4. Прийняття рішень.
5. Емоційний інтелект.
6. Ненасильницьке спілкування.
7. Управління знаннями.
8. Робота в режимі невизначеності.
9. Самоаналіз і саморефлексія.

ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вид заняття	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Всього (годин, кредитів)
Кількість годин (денна форма)	16	28	46	90/3 кр.

Підсумковий контроль – іспит

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

1. Курс передбачає роботу в колективі.
2. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
3. Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.
4. Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи.
5. Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання.
6. Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач

повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових блоків і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	У тому числі				
л		п	лаб	інд	С.р.	
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
Блок 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ АУДИТОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ						
Тема 1. Сутність і предмет аудиту	6	2	2	-	-	2
Тема 2. Регулювання аудиторської діяльності та її інформаційне забезпечення	6	2	2	-	-	2
Тема 3. Методи аудиту фінансової звітності та критерії її оцінювання	8	2	2	-	-	4
Тема 4. Аудиторський ризик і оцінювання системи внутрішнього контролю	8	2	2	-	-	4
Тема 5. Планування аудиту	8	2	2	-	-	4
Тема 6. Аудиторські докази	6	-	2	-	-	4
Разом за змістовним блоком 1	42	10	12	-	-	20
Блок 2. МЕХАНІЗМ ЗДІЙСНЕННЯ ТА ВИДИ АУДИТОРСЬКОЇ ОЦІНКИ						
Тема 7. Аудит фінансової звітності	6	2	2	-	-	2
Тема 8. Аудиторський висновок та інші підсумкові документи	8	2	2	-	-	4
Тема 9. Підсумковий контроль	6	-	4	-	-	2
Тема 10. Реалізація матеріалів аудиту	6	-	4	-	-	2
Тема 11. Аудиторські послуги, їх об'єкти і суб'єкти	8	2	2	-	-	4
Тема 12. Внутрішній аудит: його сутність, об'єкти і суб'єкти	6	-	2	-	-	4
Тема 13. Методичні прийоми внутрішнього аудиту	4	-	-	-	-	4
Тема 14. Реалізація матеріалів внутрішнього аудиту	4	-	-	-	-	4
Разом за змістовним блоком 2	48	6	16	-	-	26
Усього годин за 5 семестр	90	16	28	-	-	46

Програма освітнього компонента

Блок 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ АУДИТОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Сутність і предмет аудиту. Історія виникнення і розвитку аудиту. Поняття та завдання аудиту. Предмет та об'єкти аудиту. Класифікація аудиту.

Тема 2. Регулювання аудиторської діяльності та її інформаційне забезпечення. Управління аудиторською діяльністю в Україні. Правове регулювання аудиторської діяльності.

Тема 3. Методи аудиту фінансової звітності та критерії її оцінювання. Метод аудиторської діяльності. Ознаки та критерії оцінювання фінансової звітності. Вибір методів і прийомів аудиторської перевірки.

Тема 4. Аудиторський ризик і оцінювання системи внутрішнього контролю. Суть аудиторського ризику. Види ризиків. Модель визначення аудиторського ризику. Помилки і шахрайство. Поняття про суттєвість та її оцінювання. Вивчення та оцінювання системи внутрішнього контролю. Комп'ютерне шахрайство: визначення та ознаки.

Тема 5. Планування аудиту. Клієнти аудиторських фірм і критерії їхнього вибору. Процес проведення аудиту та його стадії. Планування аудиторської перевірки та аудиторські процедури. Планування аудиту в комп'ютерному середовищі.

Тема 6. Аудиторські докази. Поняття про аудиторські докази, їх класифікація та вимоги до них. Основні процедури одержання доказів: перевірка, спостереження, опитування і підтвердження, підрахунок, аналітичні процедури. Оцінка якості роботи аудитора. Необхідність документування роботи аудитора. Мета і завдання документування аудиту. Вимоги до ведення робочих документів та їх класифікація. Порядок зберігання і використання робочих документів.

Блок 2. МЕХАНІЗМ ЗДІЙСНЕННЯ ТА ВИДИ АУДИТОРСЬКОЇ ОЦІНКИ

Тема 7. Аудит фінансової звітності. Якісні характеристики фінансової звітності та її користувачі. Основні процедури та методика перевірки обліку та фінансової звітності. Методика дослідження форм фінансової звітності. Аналіз стану та результатів діяльності підприємства при проведенні аудиту.

Тема 8. Аудиторський висновок та інші підсумкові документи. Структура аудиторського висновку та загальні вимоги до нього. Види аудиторських висновків. Порядок складання та подання аудиторських висновків. Інші підсумкові документи за наслідками аудиту.

Тема 9. Підсумковий контроль. Контроль якості аудиторських послуг. Елементи системи контролю якості на рівні аудиторської фірми. Суб'єкти та об'єкти контролю якості. Процедури забезпечення якості та їх документальне оформлення. Зовнішні перевірки якості аудиту. Події після дати балансу.

Тема 10. Реалізація матеріалів аудиту. Рішення користувачів звітності за результатами аудиту. Контроль за виконанням прийнятих рішень. Відповідальність суб'єктів аудиторської діяльності. Дисциплінарна комісія Аудиторської палати України та її діяльність.

Тема 11. Аудиторські послуги, їх об'єкти і суб'єкти. Поняття про послуги аудиторських фірм та їхні види. Супутні та інші послуги.

Тема 12. Внутрішній аудит: його сутність, об'єкти і суб'єкти. Суть і завдання внутрішнього аудиту та його місце в системі внутрішнього контролю. Об'єкти і суб'єкти внутрішнього аудиту. Функції внутрішнього аудитора. Формування методології внутрішнього аудиту.

Тема 13. Методичні прийоми внутрішнього аудиту. Організація внутрішнього аудиту на підприємстві. Організаційна модель внутрішнього аудиту. Методичні прийоми внутрішнього аудиту: прийоми та методи документального та фактичного контролю, економічного аналізу, методи та прийоми експертно-аудиторської діагностики. Аудит функціонування підприємства в зовнішньому середовищі

Тема 14. Реалізація матеріалів внутрішнього аудиту. Узагальнення результатів внутрішнього аудиту та аудиторські процедури. Підсумкові документи внутрішнього аудитора, їх зміст та значення. Розробка та реалізація системи заходів внутрішнього контролю. Складові діяльності з моніторингу заходів контролю.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1	Підготувати аналітичний огляд за однією з тем освітнього компоненту (10 балів).
2	Підготувати та опублікувати тези доповіді у міжнародній науково-практичній конференції за тематикою освітнього компоненту (10 балів).

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань.	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. РН8.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.	Пояснення, пояснювально-ілюстративний метод, аналітичний і синтетичний методи, розв'язання практичних завдань і розрахункових вправ, аналіз ситуаційних завдань, робота з фінансовою та статистичною інформацією, навчальні дискусії, виконання індивідуальних завдань.	Поточний контроль: виконання практичних і розрахункових завдань, розв'язання ситуаційних задач, доповіді на семінарських заняттях, підготовка та захист презентацій, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
РН10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання (за видами діяльності), визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
РН11. Вміти аналізувати процеси державного та	Пояснення, опрацювання наукових досліджень,	Поточний контроль: доповіді на семінарських

ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
PH12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
PH13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.	Пояснення, пояснювально-ілюстративний метод, опрацювання наукових джерел та статистичних матеріалів, аналітичний і синтетичний методи, спостереження та аналіз практичних ситуацій, робота з інформаційними ресурсами та статистичними базами даних, виконання розрахункових і аналітичних завдань, навчальні дискусії, виконання індивідуальних завдань	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних і розрахункових завдань, аналіз статистичних даних, підготовка презентацій та їх захист, виконання індивідуальних завдань, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
PH17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
PH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії,	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів,

поведінки їх суб'єктів.	створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит
РН24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	Поточний контроль: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань Підсумковий контроль: іспит

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://filolog.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/05/Balno-nakopychualnu-systemu-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity.pdf>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА, ЯКА ПІДЛЯГАЄ ОЦІНЮВАННЮ	РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ	Блок 1	Блок 2	РАЗОМ
	Доповіді на семінарських заняттях	5	5	10
	Виконання практичних завдань	5	5	10
	Виконання тестових завдань	5	5	10
	Разом	15	15	30
	САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА			
	Аналітичний огляд за однією з тем освітнього компонента	5	5	10
	Підготовка і публікація тез доповіді у міжнародній науково-практичній конференції за тематикою освітнього компонента	5	5	10
	Презентація та захист доповіді за узгодженою тематикою.	5	5	10
	Разом	15	15	30
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (іспит)	-	-	40	
Загальний бал ОК	-	-	100	

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5». Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт,

наведені у таблиці нижче.

ОЦІНЮВАННЯ ВИДІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Творчі завдання (реферат, есе, схеми, презентації)	5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат, – 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання	5 балів: – 5 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні теоретичні знання на практиці, пов'язані з особливостями і засобами психологічної діяльності. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня.

Згідно з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. За освітнім компонентом визначено 3 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Аудиторська діяльність є іспит, на його складання надається 40 балів. Екзаменаційний білет включає 2 теоретичних

питання (по 15 балів за відповідь на 1 питання) та одне практичне завдання (10 балів) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	За 40 бальною шкалою
Високий рівень. Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Відмінно	36-40
Високий рівень. Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Добре	33-35
Достатній рівень. Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	Добре	30-32
Середній рівень. Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	Задовільно	27-29
Початковий рівень. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	Задовільно	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену)	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

**Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до
100-бальної шкали:**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики, диференційованого заліку	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

(відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://surli.cc/mjvuka>)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://surli.cc/mjvuka>, розміщеного на офіційному сайті Університету.

З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП.

Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти. Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінці освітнього компоненту на ЦОДТ, а також в месенджерах.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Аудиторська практика [Текст] : метод. рек. до вивч. дисц. / М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, каф. обліку та аудиту; М.Т. Шендригоренко. Кривий Ріг: [ДонНУЕТ]. 2020. 82 с.
2. Аудит [Електронний ресурс] : методичні рекомендації до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньої програми «Облік і аудит» першого (бакалаврського) рівня / уклад. О. В. Кожушко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2025. – 54 с.
3. Аудит. Навчальний посібник./Лозовицький С. П. 2-ге вид., стер. Львів: «Магнолія 2006», 2025. 464 с.
4. Огітчук М. Ф., Рагуліна І. І., Новікова І. Т., Рагуліна М. М. Внутрішній аудит: навчальний посібник (5-те вид., перероб. і доп.). Київ: Алерта. 2022. 390 с.
5. Облік і аудит: навч. посібник/ Т.М. Ковальчук, І.І. Никифорак; за ред. Т.М. Ковальчук. Вид. 2-ге, доп. та перероб. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 520 с.
6. Правдюк Н.Л., Коваль Л.В., Коваль О.В. Облікова політика підприємств: навчальний посібник / Н. Л. Правдюк, Л. В. Коваль, О. В. Коваль. Київ:, «Центр учбової літератури». 2020. 647 с.
7. Про аудиторську діяльність: Закон України від 22.04.93 р.
8. Про бухгалтерський облік і фінансову звітність: Закон України від 16.07.99 р.
9. Ризик-орієнтоване планування діяльності з внутрішнього аудиту. Методичний посібник. Міністерство фінансів України. Київ.. 2022. 194 с.
10. Рудницький В.С., Любенко А.М., Кундря-Висоцька О.П. та ін. Облік, аналіз і аудит у системі сучасних бізнес-комунікацій. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2024. 440 с.
11. Марченко О.А., Бабко Н.М. Конспект лекцій з освітнього компоненту «Міжнародна аудиторська діяльність» для здобувачів спеціальності «Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)» другого (магістерського) рівня вищої освіти. МДПУ. Запоріжжя. 2025. 85 с.

Допоміжна

1. Аудит. Методичні рекомендації до практичних занять, самостійної роботи та виконання розрахункової роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» усіх форм навчання / Укл. Гнедіна К.В. Чернігів: НУ «Чернігівська політехніка». 2022. 28 с.
2. Гайдучок Т., Цегельник Н. Сучасні реалії та перспективи провадження аудиторської діяльності в умовах євроінтеграційних процесів. *Mechanism of an economic regulation*. 2022. №1-2 (95-96). С. 67-71.
3. Здирко Н.Г., Мулик Т.О., Мулик Я.І. Використання штучного інтелекту в аудиторській діяльності: переваги і виклики. Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2024. № 3 (69). С. 39-53. DOI: <http://doi.org/10.37128/2411-4413-2024-3-3>. 2025.
4. Лата Н.Ф. Аудиторська перевірка як інструмент викривання податкових порушень: теоретичні та практичні аспекти. *Аналітично-порівняльне правознавство*. 2025. №2(5). С. 202-207.
5. Ліпич Л. та ін. Аудиторська політика суб'єктів аудиторської діяльності в умовах сталого розвитку. *Financial and credit activity problems of theory and practice*. 2022. №2(43). С. 39-45. DOI: <http://doi.org/10.55643/fcaptop.2.43.2022.3580>.
6. Лучко М. Проблеми аудиторської діяльності в Україні в умовах геополітичної

турбулентності. *Облік, оподаткування і контроль: теорія та методологія*. 2025. С. 47-51.

7. Мейш А.В., Іванова Н.А., Ковальова Т.В. Оцінка ролі професійної етики в забезпеченні прозорості аудиторської діяльності. *Актуальні питання економічних наук*. 2025. №8. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14887445>.

8. Хрип'юк В., Ковальова В. Проблемні питання якості аудиторських послуг. *Економіка та суспільство*. 2022. №44. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-51>.

9. Шестерняк М., Данькових Н. Інноваційна трансформація аудиторської діяльності в Україні: цифровізація, інституційне зміцнення та інтеграція ESG-підходів. *Облік, оподаткування і контроль: теорія та методологія*. 2025. С. 314-319.

10. Міжнародні стандарти аудиту. Міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг, видання 2021 року. Частина I, Частина II, Частина III. URL: https://mof.gov.ua/uk/international_quality_control_standards_quality_management_audit_review_other_assurance_and_related_services-779

Інтернет ресурси

1. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>.
2. Міністерство фінансів України. URL: <https://mof.gov.ua>.
3. Аудиторська палата України. URL: <https://www.apu.com.ua>.
4. Державне казначейство України. URL: <http://treasury.gov.ua>.
5. Національний банк України. URL: <https://bank.gov.ua>.
6. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>.
7. Сайт Міжнародної федерації бухгалтерів (IFAC). URL: <https://www.ifac.org>.
8. Спілка аудиторів України. URL: <https://spilka-audit.org.ua/>.
9. Журнал «Аудитор України». URL: https://journals.ua/prof/auditor_ukraini/
10. Газета «Все про бухгалтерський облік». URL: <https://gazeta.vobu.ua>.