


**Мелітопольський державний педагогічний університет імені
Богдана Хмельницького**
Факультет інформатики, математики та економіки
**Кафедра економіки, готельно-ресторанного та туристичного
бізнесу**

Затверджено на засіданні
кафедри економіки,
готельно-ресторанного та туристичного
бізнесу

Завідувач кафедри  ID 11012
Протокол № 1 від 02.09.2024 р.

Назва освітнього копоненту <i>(Обов'язковий/вибірковий)</i>	Світова економіка <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Спеціальність	051 Економіка
Освітня програма	Економіка та бізнес
Рік викладання	2024-2025
Семестр	1, 2 семестр
Викладач (-і)	ID 424862 , доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Профайл викладача	ORCID 0000-0001-8645-9821
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Viber, Telegram
Сторінка освітнього копоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4940

Анотація до освітнього компонента

Програму освітнього компонента «Світова економіка» складено відповідно до освітньої програми «Економіка та бізнес».

Освітній компонент належить до циклу обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми. «Світова економіка» передбачає узагальнення фундаментальних знань світової та регіональної економічної думки і практики, висвітлює такі питання, як моделі суспільного розвитку, система відносин власності, виникнення та значення грошей в товарному виробництві, форми суспільного виробництва, економічні системи, власність, ринок, економічна динаміка, кон'юнктура, конкуренція, державне регулювання економіки, циклічні процеси коливання економіки, підприємництво.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента є вивчення здобувачами вищої освіти структурою та особливостей функціонування сучасної світової економіки та економіки регіонів, основні засади та базові принципи розвитку світового економічного простору та взаємодії національних економік у системі світового господарства через виділення особливостей національних моделей розвитку. Освітній компонент також формує систему теоретичних знань у сфері аналізу соціально-економічних систем і моделей розвитку країн світу, оволодіння теоретичними знаннями і практичними навичками з аналізу тенденцій та процесів, що відбуваються під час економічного розвитку держав світу, виявлення взаємозв'язків та оцінювання впливу на процес інтеграції регіонів в сучасну систему світового господарства, розкриття особливостей розвитку окремих національних економік та їх ролі у світогосподарських зв'язках.

Завданнями освітнього компонента «Світова економіка» є ознайомлення з теоретичними основами функціонування економічних систем світу і регіонів та набуття навичок аналітичного оцінювання ефективності моделей економічного розвитку окремих країн та регіонів України.

Предметом освітнього компонента «Світова економіка» є економічні системи та моделі розвитку різних країн та регіонів України, процеси їх формування, функціонування і модернізації.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

знати:

- основні поняття й категорії понять, зв'язаних з міжнародною та регіональною економікою;
- сучасні принципи проведення функціонування міжнародної та регіональної економіки;
- основні принципи й підходи до обґрунтування управлінських рішень;

- планування засад міжнародної та регіональної економіки;
- теоретичні аспекти менеджменту та напрями регулювання головних принципів міжнародної та регіональної економіки.

вміти:

- визначати оптимальні форми подання та реалізації принципів міжнародної та регіональної економіки;
- розробляти й обґрунтовувати управлінські рішення на основі комплексу методів і моделей, при плануванні об'єктів міжнародної та регіональної економіки;
- обґрунтовувати вибір оптимальних управлінських рішень в умовах невизначеності та ризику;
- аналізувати ефективність інвестиційних і фінансових рішень при плануванні реалізації форм міжнародної та регіональної економіки;
- здійснювати ідентифікацію, учасників, використовуючи комп'ютерну техніку та програмно-математичні комплекси;
- визначати напрями та методи регулювання управлінських рішень.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.

СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

СК9. Здатність прогнозувати на основі стандартних теоретичних та економетричних моделей соціально- економічні процеси в бізнесі.

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті

Якісна освіта, гендерна рівність, зменшення нерівності, мир та справедливість, партнерство заради сталого розвитку.

Програмні результати навчання

PH6. Використовує професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.

PH7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

PH9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

1. Комунікація
2. Критичне мислення
3. Вирішення проблем
4. Прийняття рішень
5. Емоційний інтелект
6. Ненасильницьке спілкування
7. Управління знаннями
8. Робота в режимі невизначеності
9. Самоаналіз і саморефлексія.

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	лекція	семінарське заняття	самостійна робота	Загальна кількість годин
Кількість годин <i>Денна форма</i>	70 год.	66 год.	164 год.	300/10 кр.

Підсумкова (семестрова) форма контролю – залік, екзамен

Політика освітнього компонента

Курс передбачає роботу в колективі.

Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.

Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи;

Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем*	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Блок 1. Світова економіка						
Тема 1. Світова економічна система	14	2	4			8
Тема 2. Інтернаціоналізація економічного розвитку і міжнародний поділ праці.	16	2	4			10
Тема 3. Середовище міжнародної діяльності.	18	4	4			10
Тема 4. Міжнародна торгівля	20	4	6			10
Тема 5. Міжнародні інвестиції	18	4	4			10
Тема 6. Міжнародний кредит	20	4	6			10
Тема 7. Міжнародна міграція робочої сили	16	6	0			10
Тема 8. Світова валютна система	1	4	0			9
Блок 2. Регіональна економіка						
Тема 9. Предмет, метод і завдання регіональної економіки	10	2	2			6
Тема 10. Закономірності, принципи і фактори розміщення продуктивних сил та територіальна організація господарства.	20	6	4			10
Тема 11. Економічне районування та територіальна організація господарства	22	6	6			10
Тема 12. Ресурсний потенціал регіональної економіки	22	6	6			10

Тема 13. Державна регіональна економічна політика та управління регіональним розвитком	23	4	4			15
Тема 14. Господарський комплекс України, його Структура і трансформація в ринкових умовах	22	6	6			10
Тема 15. Економіка України як єдність регіональних соціально-економічних систем. Економіка регіонів України: стан та перспективи розвитку	28	6	6			16
Тема 16. Міжнародні економічні зв'язки України та її інтеграція в європейські та інші світові структури	18	4	4			10
Разом	300	70	66			164

Програма освітнього компонента

Тема 1. Світова економічна система.

1. Причини та наслідки фінансових криз у світі в 90-ті рр. ХХст.
2. Сучасна модель економічного розвитку Латинської Америки.

Тема 2. Інтернаціоналізація економічного розвитку і міжнародний поділ праці.

1. Характерні риси ринкової економіки у постсоціалістичних країнах.
2. Зрушення у галузевій структурі економіки Індії у другій половині ХХ ст.

Тема 3. Середовище міжнародної діяльності.

1. Економічне середовище МЕД.
2. Політично-правове середовище МЕД.
3. Соціально-культурне середовище.
4. Технологічне середовище.

Тема 4. Міжнародна торгівля

1. Сутність міжнародної торгівлі та її роль в системі світогосподарських зв'язків
2. Міжнародна торгівля послугами.
3. Еволюція теорій міжнародної торгівлі.
4. Види сучасної міжнародної торгівлі.
5. Методи та засоби міжнародної торгівлі.
6. Регулювання міжнародних торговельних відносин.

Тема 5. Міжнародні інвестиції

1. Причини і суть міжнародного руху капіталу.
2. Форми іноземних інвестицій.
3. Транснаціональні корпорації та їх роль в сучасному розвитку міжнародних економічних відносин.
4. Стан та проблеми іноземного інвестування в Україні.

Тема 6. Міжнародний кредит

1. Міжнародний кредит та його роль в міжнародних економічних відносинах.
2. Форми та види міжнародного кредиту.
3. Світовий фінансовий ринок.
4. Міжнародні валютно-фінансові організації.
5. Проблема заборгованості та можливі шляхи її розв'язання.

Тема 7. Міжнародна міграція робочої сили

1. Сутність, структура та основні риси світового ринку праці.
2. Масштаби, форми, напрямки сучасних міграційних процесів.
3. Регулювання міжнародної міграції робочої сили.

Тема 8. Світова валютна система

1. Структура сучасної валютної системи. Основні елементи національної валютної системи. Основні елементи світової валютної системи. Поняття валюти та її види. Конвертованість валюти. Валютний паритет і валютний курс. Режим курсу валют. Міжнародна валютна ліквідність. Резервні валюти.

2. Еволюція світової валютної системи. Система золотого стандарту. Паризька валютна системи. Генуезька валютна системи. Бреттон-Вудська валютна системи. Ямайська валютна системи.

3. Валютний ринок і його структура. Котирування валют. Основні валютні операції.

Тема 9. Предмет, метод і завдання регіональної економіки. Причини та наслідки фінансових криз у світі в 90-ті рр. ХХст.

1. Сучасний етап становлення та розвитку регіональної економіки.
2. Основні поняття регіональної економіки.
3. Розвиток теорій регіональної економіки.
4. Методи теоретичного обґрунтування територіальної організації економіки.

Тема 10. Закономірності, принципи і фактори розміщення продуктивних сил та територіальна організація господарства.

1. Закономірності розміщення продуктивних сил.
2. Принципи і фактори розміщення продуктивних сил регіону.
3. Основні фактори і критерії, що впливають на розміщення продуктивних сил.

Тема 11. Економічне районування та територіальна організація господарства

1. Сутність економічного району та об'єктивний характер його формування.

2. Основні районоутворюючі фактори.
3. Принципи і критерії виділення великих економічних районів.
4. Ієрархія економічних районів, їх основні типи.
5. Практичне значення економічного районування.

Тема 12. Потенціал регіональної економіки

1. Сутність потенціалу розвитку регіону і його оцінка.
2. Природно-ресурсний потенціал і природокористування.
3. Демографічний, розселенський і працересурсний потенціал.
4. Науково-технічний потенціал.
5. Виробничий потенціал.

Тема 13. Економічне районування України

1. Економічне районування як метод регулювання територіальної організації господарства.
2. Принципи, критерії та підходи до районування.
3. Розвиток районування України наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст.

Тема 14. Господарський комплекс України, його структура і трансформація в ринкових умовах

1. Паливно-енергетичний комплекс
2. Металургійний комплекс
3. Машинобудівельний комплекс
4. Хімічний комплекс
5. Лісовиробничий комплекс
6. Будівельний комплекс
7. Агропромисловий комплекс
8. Соціальний комплекс
9. Матеріально-побутові послуги
10. Транспортний комплекс

Тема 15. Економіка України як єдність регіональних соціально-економічних систем. Економіка регіонів України: стан та перспективи розвитку

1. Методи вивчення регіональної економіки
2. Регіоналізація

Тема 16. Міжнародні економічні зв'язки України та її інтеграція в європейські та інші світові структури

1. Міжнародний поділ праці
2. Форми міжнародних економічних зв'язків
3. Пріоритетні напрями зовнішньоекономічної політики України

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

	Підготувати аналітичний огляд поточної ситуації в світовій економіці соціально-економічного розвитку: - країни (за вибором студента), - певного регіону (за вибором студента), - світу в цілому, на основі експертних матеріалів провідних світових організацій (МВФ, аналітичний огляд «World Economic Outlook», ЮНКТАД «World Investment Report», тощо) (10 балів)
--	--

.	Підготувати та опублікувати тези у міжнародній конференції за індивідуальною темою (10 балів).
.	Презентація та захист доповіді за узгодженою тематикою (10 балів).

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН6. Використовує професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: письмовий залік, письмовий екзамен.
РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями, виконання індивідуальних навчальних завдань	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: письмовий залік, письмовий екзамен.
РН9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: письмовий залік, письмовий екзамен.

Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://v.gd/ADELEh>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

БАЛЬНО-НАКОПИЧУВАЛЬНА СИСТЕМА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ З ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКА ПІДЛЯГАЄ ОЦІНЮВАННЮ	РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ	РАЗОМ
	Доповіді на семінарських заняттях	5
	Виконання практичних вправ	5
	Виконання тестових завдань	5
	Розв'язання практичних задач	5
	Аналіз статистичних матеріалів	5
	Порівняльний аналіз економік країн	5
	Разом	30
	САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ	
	Підготовка презентацій і їх захист	10
	Написання есе	10
	Написання тез доповідей для участі у науково-практичних конференціях	10
	Разом	30
	ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік, екзамен)	40
	Загальний бал ОК	100

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5». Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Творчі завдання (реферат, есе, схеми,	5 балів:

презентації)	<p>– 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми,</p> <p>– 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</p> <p>– 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</p> <p>– 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.</p> <p>0 балів – відповідь відсутня</p>
Практико-орієнтовані завдання (проекти, ситуаційні завдання тощо)	<p>5 балів:</p> <p>– 5 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні теоретичні знання на практиці, пов’язані з особливостями і засобами психологічної діяльності. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>– 4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>– 3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням</p>

	психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня
--	---

Згідно з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 3 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Світова економіка є письмовий залік (1 семестр) та письмовий екзамен (2 семестр), на їх складання надається по 40 балів за кожний. Заліковий та екзаменаційний білети включають 2 теоретичних питання (по 15 балів за відповідь на 1 питання) та 10 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	добре	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	добре	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні	задовільно	24-26

навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.		
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену)	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті Університету. З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП. Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих

онлайн-ресурсів для неформальної освіти. Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінці освітнього компонента Світова економіка на ЦОДТ.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

Основна

1. Абрамова І. В. Євроінтеграційні імперативи трансформації фінансового забезпечення сталого розвитку сільських територіальних громад [Текст]: монографія – Житомир: ТОВ «Видавничий дім «Бук-Друк»», 2024. 290 с. URL : <https://library.ztu.edu.ua/ftextslocal/Abramova.pdf>
2. Глобальна економіка [Електронний ресурс] : Практикум / За заг. ред. Д. Г. Лук'яненка. К.: КНЕУ, 2024. 168 с.
3. Глобальна економіка: становлення, трансформації, виклики: Підручник / За загальною редакцією В. Кулішова Прага: OKTAN PRINT, 2023. 500 с.
4. Державна політика гуманітарної безпеки у контексті становлення громадянського суспільства в Україні. Навчальний посібник / І.О. Парубчак, Н.Б. Радух, Г.М. Гринишин та ін. Одеса, ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. 90 с.
5. Задоя А. О., Магдич, О.А., Задоя О.А. Міжнародні економічні відносини: навчальний посібник. Частина 1. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2022. 142 с. URL : <https://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/3848>
6. Липов В. В. Глобальна економіка: навчальний посібник. К. Центр учбової літератури, 2025. 439 с.
7. Лісовський П.М., Бортник В.А., Лісовська Ю.П. Система державного управління. Навч. посібник. Київ , Ви д - в о «Лі р а - К», 2022. 288 с.
8. Мазурок П.П., Одегайло Б.М., Кулишов В.В., Сазонец О.М. Глобальна економіка. Навчальний посібник, 2025. 208 с.
9. Мацибора В.І., Збарський В.К. Регіональна економіка: Навч. пос. 2-ге вид. 2023. 280 с.
10. Панченко В., Резнікова Н. Міжнародні стратегії економічного розвитку: навчальний посібник. Київ: ФОП Білецький Р.Г., 2025. 471 с.
11. Регіональна економіка. Посібник / Збарський В.К., Мацибора В.І. – Київ, Каравела, 2022. 280 с.

12. Світова економіка : підручник / за ред. О. А. Довгаль. – 2-ге вид., перероб. та доп. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. 532 с.

13. Сидоров О. А., Фісуненко Н. О., Альошина Т. В. Світова економіка та міжнародні економічні відносини : підручни; [за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. П. А. Фісуненка] ; Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ. Дніпро : Арт-Прес, 2023. 398 с.

Додаткова

14. Закон України „Про Державний Бюджет України на 2022 рік” від 02.12.2021 р. №1928-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1928-20#Text>

15. Закон України „Про інноваційну діяльність” // В. В. Р. 2002. № 36. Ст. 20.

16. Закон України „Про наукову і науково-технічну діяльність” 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#>

17. Закон України „Про спеціальний режим інноваційної діяльності технологічних парків”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/991-14#Text>

18.«Статистичний щорічник України»/"Statistical Yearbook of Ukraine"
URL: https://ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/publ1_u.htm

Інтернет ресурси

19. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

20. Офіційна Інтернет-сторінка Міністерства економіки України URL: <http://www.me.gov.ua>

21. Офіційна Інтернет-сторінка Державного комітету статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>

22. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <http://www.portal.rada.gov.ua>