

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ВИТЯГ

з протоколу засідання кафедри економіки, готельно-ресторанного та
туристичного бізнесу

25.12.2025

№ 5

м. Запоріжжя

Голова: зав. кафедри, проф. ID 11012

Секретар: ст. лаборант Ковалевська Г.А.

Присутні: доц. Бабко Н.М., ст. викладач Бельчев М.П., доц. Горяча О.Л.,
проф. Пилипенко К.А., доц. ID 434324, проф. Постол А.А., проф.
ID 424862, ст. викладач Сальнікова М.В.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

4. Про аналіз результатів анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» за освітніми програмами кафедри (гаранти ОП кафедри).

4. СЛУХАЛИ: Про аналіз результатів анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» за освітніми програмами кафедри (гаранти ОП кафедри).

ВИСТУПИЛИ:

4.1. ID 11012, д.екон.н., проф., завідувач кафедри, гарант ОПП «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка» доповіла про результати анкетування здобувачів ОПП «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 1).

4.2. ID 424862, д.екон.н., професор, гарант ОПП «Економіка та бізнес» повідомила про результати анкетування здобувачів ОПП «Економіка та бізнес» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 2).

4.3. САЛЬНІКОВА М.В., старший викладач, гарант ОПП «Економіка та міжнародні економічні відносини» повідомила про результати анкетування здобувачів ОПП «Економіка та міжнародні економічні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 3).

4.4. БАБКО Н.М., к.екон.н., доцент, гарант ОПП «Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес» довела до відома результати анкетування здобувачів ОПП «Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 4).

4.5. ID 434324, к.екон.н., доцент, гарант ОПП «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» довів до відома результати анкетування здобувачів ОПП «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 5).

4.6. ID 424862, д.еконо.н., професор, гарант ОПП «Керівництво персоналом та економіка праці» доповіла про результати анкетування здобувачів ОПП «Керівництво персоналом та економіка праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 6).

4.7. ПОСТОЛ А.А., д.еконо.н., професор, гарант ОПП «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я» доповів про результати анкетування здобувачів ОПП «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 7).

4.8. ID 424862, д.еконо.н., професор, гарант ОПП «Економіка та міжнародні економічні відносини» доповіла про результати анкетування здобувачів ОПП «Економіка та міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 8).

4.9. Пилипенко К.А., д.еконо.н., професор, гарант

Міждисциплінарної ОНП «Керівництво персоналом та економіка праці» доповіла про результати анкетування здобувачів ОПП «Керівництво персоналом та економіка праці» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз анкетування додається (Додаток 9).

УХВАЛИЛИ:

- 4.1. Інформацію прийняти до уваги
- 4.2. Усунути недоліки організації та реалізації ОП, виявлені при аналізі результатів анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» за освітніми програмами кафедри.
- 4.3. Продовжити практику залучення до викладання на ОП кафедри стейкхолдерів, зокрема зарубіжних та вітчизняних професіоналів-практиків.
- 4.4. Поглибити зв'язки із суб'єктами господарювання для подальшого працевлаштування випускників ОП кафедри.

РЕЗУЛЬТАТИ ГОЛОСУВАННЯ:

«ЗА» – 9.

«ПРОТИ» – 0.

«УТРИМАЛИСЬ» – 0.

Аналіз анкети

«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» за ОНП «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка»

Усі здобувачі ОНП «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка» при вирішенні питання щодо організації навчання за освітньою програмою звертаються до гаранта освітньої програми, НПП кафедри, які здійснюють освітній процес за ОНП, завідувача кафедри, представників деканату.

100% здобувачів зазначили, що мають можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії і темп здобуття освіти, методи і засоби навчання).

Усі здобувачі на питання щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії зазначили, що звертались до гаранта ОНП.

100% здобувачів ознайомлені зі змістом силабусів ОК, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, інформацією щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання, процедурою контрольних заходів та об'єктивністю оцінювання результатів навчання, порядком оскарження, результатів контрольних заходів, можливостями перезарахування результатів неформальної освіти.

Здобувачі повною мірою задоволені практичною підготовкою за даною освітньо-науковою програмою.

Проблем при організації самостійної роботи здобувачами не виявлено.

100% здобувачів зазначили, що ОНП сприяє формуванню soft-skills, форми і методи навчання і викладання – реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності, освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми – формуванню професійних компетентностей.

100% опитаних погодились у повній мірі, що отримані в університеті результати навчання та набуті компетентності, допоможуть успішно вирішувати життєві проблеми, стати професіоналом, продовжити освітнє та культурне зростання.

100% здобувачів зазначили, що при виборі теми дослідження, освітніх компонентів, свободи висловлювань забезпечується право на академічну свободу.

100% здобувачів вказали, що до аудиторних занять за ОНП залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Здобувачів, які отримують неформальну освіту за сертифікаційними освітніми програмами інших університетів та бажаючих додатково навчатися за сертифікаційними освітніми програмами не виявлено.

100% здобувачів залучаються до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості з враховуванням

їх пропозицій.

Усі здобувачі оцінили якість освітнього середовища в університеті за всіма пунктами найвищою оцінкою – 3.

Проблем, які б були пов'язані з організацією освітнього процесу в університеті, недоліками в освітній програмі не було виявлено.

Максимальним балом оцінено якість освітнього середовища в університеті, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів.

100% респондентів зазначили, що мають вільний доступу до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головного сайту МДПУ, сайтів деканатів, кафедр та інших структурних підрозділів.

При навчанні на ОНП найбільше здобувачам подобається професійний та науковий рівень викладачів, високий рівень теоретичної та практичної підготовки, сучасні форми та методи викладання, право вільного вибору освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії, професійна орієнтованість програми, залучення професіоналів-практиків до викладання.

Здобувачами задля удосконалення освітньої програми та організації освітнього процесу в університеті було запропоновано більше залучати професіоналів-практиків з зарубіжних закладів освіти та організацій.

Аналіз анкети

«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» за ОПП «Економіка та бізнес» (ОС Бакалавр)

Здобувачі за освітньо-професійною програмою «Економіка та бізнес» повною мірою задоволені якістю освітньої програми та організацією освітнього процесу в університеті.

При проведенні анкетування було виявлено, що усі здобувачі при вирішенні питань щодо організації навчання за освітньою програмою звертаються до куратора ECTS – 17,1 %, до гаранта освітньої програми – 14,6 %, до викладачів освітньої програми – 26,8 %, до завідувача випускової кафедри – 39 %, до представників деканату – 7,3 %.

100% здобувачів зазначили, що мають можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії.

65% при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії звертались до гаранта ОП, до куратора ECTS – 35 %.

Виявлено, що всі здобувачі ознайомлені зі змістом силабусів ОК, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, інформацією щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання, процедурою контрольних заходів та об'єктивністю оцінювання результатів навчання, порядком оскарження, результатів контрольних заходів, можливостями перезарахування результатів неформальної освіти.

Здобувачі повною мірою задоволені практичною підготовкою за аналізованою освітньою програмою.

Проблем в організації самостійної роботи здобувачі не вбачають, проте 17,1% респондентів означили надмірну кількість навчальної інформації.

100% здобувачів зазначили, що освітня програма сприяє формуванню soft-skills, форми і методи навчання і викладання – реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності, освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми – формуванню професійних компетентностей.

Усі здобувачі погодились, що набуті в університеті результати навчання та компетентності повною мірою або частково допоможуть успішно вирішувати життєві проблеми, стати професіоналом, продовжити освітнє та культурне зростання.

Здобувачі вищої освіти зазначили, що при виборі теми дослідження, освітніх компонентів, свободи висловлювань забезпечується право на академічну свободу.

100% здобувачів вказали, що до аудиторних занять за освітньою програмою залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Бажаючих додатково навчатися за сертифікованими освітніми програмами – 17,1 %, не бажають – 82,9 %.

Здобувачів, які отримують неформальну освіту за сертифікаційними освітніми програмами інших університетів, не виявлено.

100 % здобувачів повною мірою залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та зазначили, що їх пропозиції повною мірою враховуються під час перегляду освітньої програми.

Максимальним балом оцінено, за трибальною шкалою, якість освітнього середовища в університеті, діяльність директорату інституту/деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів.

100% респондентів зазначили, що мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головного сайту МДПУ, сайтів деканатів, кафедр та інших структурних підрозділів.

При навчанні за ОП найбільше здобувачам подобається академічна свобода навчання, організація консультативної підтримки кафедри, інформативність освітніх компонентів, професійне та інформативне викладання матеріалу, набуття професійних навичок, змістовні освітні компоненти, науковість освітнього контенту.

Недоліків в освітній програмі здобувачами не виявлено.

Основними пропозиціями щодо удосконалення освітньої програми та організації освітнього процесу в університеті є наступні: залучення більшої кількості стейкхолдерів та професіоналів-практиків з числа роботодавців до освітнього процесу, розширювати опанування методик ШІ.

Аналіз анкети

«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» за ОПП «Економіка та міжнародні економічні відносини» (ОС Бакалавр)

При проведенні анкетування було виявлено, що при вирішенні питань щодо організації навчання за освітньою програмою 75% здобувачів звертались до гаранта освітньої програми, 25% – завідувача випускової кафедри.

Здобувачі при відповіді щодо реалізації свого права на вибір освітніх компонентів зазначили, що були ознайомлені із такою можливістю, проте не мали ще згоди нею скористатись.

100% здобувачів зазначили, що мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії і темпів здобуття освіти, методів і засобів навчання.

Опитані здобувачі відповіли, що не мали згоди скористатись можливістю розробки індивідуальної освітньої траєкторії, але зазначили, що при її формуванні звертатимуться до гаранта ОП.

Усі 100% здобувачів у повній мірі ознайомлені зі змістом силабусів освітніх компонентів, які викладаються на ОП.

Здобувачі повною мірою задоволені практичною підготовкою за даною освітньо-професійною програмою (практичні заняття).

Проблем з організацією самостійної роботи здобувачів на аналізованій ОП не було виявлено.

Усі 100% опитаних зазначили, що освітня програма сприяє формуванню soft-skills

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання на даній ОП за результатами відповідей здобувачів надається у повній мірі.

100% здобувачів зазначили, що процедури контрольних заходів, об'єктивність оцінювання результатів навчання забезпечуються у повному обсязі. Усі здобувачі ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів у повній мірі.

Форми і методи навчання і викладання за аналізованою ОП 100% сприяють реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності.

Освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми 100% сприяють формуванню професійних компетентностей.

Усі здобувачі погодились та оцінили на 3 бали, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть успішно вирішувати життєві проблеми, стати професіоналом, продовжити освітнє та культурне зростання.

100% здобувачів зазначили, що методи навчання і викладання забезпечують академічну свободу.

Усі опитані зазначили, що до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Бажаючих які б хотіли додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету не виявлено.

Здобувачі, які додатково здобувають неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів відсутні.

100% здобувачів ознайомлені з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти.

Здобувачі аналізованої ОП не мали змоги бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості та не враховувались їх пропозиції під час перегляду освітньої програми, оскільки реалізацію ОП розпочато з 01.09.2025р., відповідно відбувся перший набір контингенту здобувачів ОП.

Найвищим балом було оцінено якість освітнього середовища в університеті та діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною.

Проблем щодо організації освітнього процесу в університеті за ОП виявлено не було.

100% здобувачів мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головного сайт МДПУ, сайту деканату, сайту кафедри та інших структурних підрозділів.

Однією з пропозицій щодо удосконалення освітньої програми та організації освітнього процесу в університеті було запропоновано більше залучати професіоналів-практиків з зарубіжних закладів освіти та організацій, при проведенні навчальних занять використовувати програмне забезпечення.

Аналіз анкети

**«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в
університеті очима здобувачів вищої освіти»
ОП «Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес»
(Бакалавр)**

Результати анкетування свідчать про повну задоволеність здобувачів за освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес» якістю освітньої програми та організацією освітнього процесу в університеті.

За підсумками опитування встановлено, що 100% здобувачів у разі виникнення питань щодо організації навчання за освітньою програмою звертаються до гаранта освітньої програми або куратора ECTS. Усі респонденти (100%) підтвердили наявність можливості реалізації свого права на вибір освітніх компонентів та зазначили, що формування індивідуальної освітньої траєкторії повністю забезпечено. При цьому всі здобувачі під час формування індивідуальної освітньої траєкторії зверталися до гаранта освітньої програми та куратора.

Анкетування засвідчило, що 100% здобувачів ознайомлені зі змістом силабусів освітніх компонентів. Усі респонденти (100%) зазначили, що практична підготовка в межах освітньої програми (практичні заняття, навчальна та виробнича практика) є достатньою. Проблем в організації самостійної роботи здобувачів виявлено не було.

100% здобувачів підтвердили, що освітня програма сприяє формуванню soft skills, а також що вони вчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. Усі респонденти погодилися, що інформація про порядок, критерії, форми та терміни контролю результатів навчання надається своєчасно, а процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання.

Також 100% здобувачів зазначили, що ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів, та підтвердили, що форми і методи навчання і викладання сприяють реалізації їх освітніх інтересів, потреб, попереднього досвіду, а також розвитку самостійності й відповідальності.

Усі здобувачі відмітили, що освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми сприяють формуванню професійних компетентностей. 100% респондентів погодилися з тим, що набуті в університеті результати навчання та компетентності допоможуть їм успішно вирішувати життєві проблеми, стати професіоналами та продовжити освітнє й культурне зростання.

Всі здобувачі зазначили, що методи навчання і викладання забезпечують їх академічну свободу, зокрема щодо вибору тем досліджень, освітніх компонентів та свободи висловлювань. 100% здобувачів підтвердили, що до проведення аудиторних занять за освітньою програмою

залучаються професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців.

Бажаючих проходити додаткове навчання за сертифікованими освітніми програмами не виявлено. Також не виявлено здобувачів, які здобувають неформальну освіту за сертифікаційними програмами інших університетів. Водночас 100% респондентів ознайомлені з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти.

Анкетування показало, що 100% здобувачів залучаються до процесів періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості з урахуванням їх пропозицій.

За трибальною шкалою максимальним балом (3 бали) всі респонденти оцінили якість освітнього середовища в університеті, організацію освітнього процесу, зрозумілість порядку повторного проходження контрольних заходів, рівень інформування щодо дотримання академічної доброчесності та механізмів протидії її порушенням, безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я, включно з психічним здоров'ям, організацію комунікації з викладачами, професійність викладачів, зв'язок змісту освітніх компонентів із сучасними науковими досягненнями, організацію інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, доступність інформації про права та обов'язки здобувачів, рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та зручність розкладу навчальних занять.

Проблем в організації освітнього процесу в університеті виявлено не було. Діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів освіти була оцінена на найвищій 3 бали.

100% респондентів підтвердили наявність вільного доступу до електронних навчальних та інформаційних ресурсів університету, зокрема репозитарію бібліотеки (e-prints), ресурсів Центру освітніх дистанційних технологій, офіційного сайту університету, сайтів деканатів, кафедр та інших структурних підрозділів.

Серед найбільш позитивних аспектів освітньої програми здобувачі відзначили високу якість викладання, доброзичливе ставлення, високий рівень професійності науково-педагогічних працівників, змістовні й цікаві навчальні матеріали та можливість вибору освітніх компонентів.

Недоліків в освітній програмі за результатами анкетування виявлено не було.

Аналіз анкети

**«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти»
за ОПП «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» (ОС Бакалавр)**

При проведенні анкетування було виявлено, що при вирішенні питань щодо організації навчання за освітньою програмою 65% здобувачів звертались до гаранта освітньої програми, 25% – завідувача випускової кафедри, 10% – куратора ECTS.

Здобувачі при відповіді на питання зазначили, що були ознайомлені із можливістю реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів, проте не мали ще згоди нею скористатись.

100% здобувачів зазначили, що мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії і темп здобуття освіти, методів і засобів навчання.

Опитані здобувачі відповіли, що не мали згоди скористатись можливістю розробки індивідуальної освітньої траєкторії, але зазначили, що при її формуванні звертатимуться до гаранта ОП.

Усі 100% у повній мірі ознайомлені зі змістом силабусів освітніх компонентів, які викладаються на ОП та задоволені практичною підготовкою за даною освітньо-професійною програмою (практичні заняття).

Проблем з організацією самостійної роботи здобувачів на аналізованій ОП не було виявлено.

Усі 100% опитаних зазначили, що освітня програма сприяє формуванню soft-skills

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання на даній ОП за результатами відповідей здобувачів надається у повній мірі.

100% здобувачів зазначили, що процедури контрольних заходів, об'єктивність оцінювання результатів навчання забезпечуються у повному обсязі. Усі здобувачі ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів у повній мірі.

100% здобувачів зазначили, що форми і методи навчання і викладання за аналізованою ОП сприяють реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності.

100% здобувачів зазначили, що освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми сприяють формуванню професійних компетентностей.

Усі здобувачі погодились та оцінили на 3 бали, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть успішно вирішувати життєві проблеми, стати професіоналом, продовжити освітнє та культурне зростання.

100% здобувачів зазначили, що методи навчання і викладання забезпечують академічну свободу.

Усі опитані зазначили, що до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Бажаючих, які б хотіли додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету та здобувачі, які додатково здобувають неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів не виявлено

100% здобувачів ознайомлені з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти.

Здобувачі аналізованої ОП не мали змоги бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості та не враховувались їх пропозиції під час перегляду освітньої програми, оскільки реалізацію ОП розпочато з 01.09.2025р., відповідно відбувся перший набір контингенту здобувачів ОП.

Найвищим балом було оцінено якість освітнього середовища в університеті та діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною.

Проблем щодо організації освітнього процесу в університеті за ОП виявлено не було.

100% здобувачів мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головного сайт МДПУ, сайту деканату, сайту кафедри та інших структурних підрозділів.

Аналіз анкети
«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в
університеті очима здобувачів вищої освіти»
за ОПП «Керівництво персоналом та економіка праці»

Здобувачі за освітньо-професійною програмою «Керівництво персоналом та економіка праці» повною мірою задоволені якістю освітньої програми та організацією освітнього процесу в університеті.

100% здобувачів при виникненні питань щодо організації навчання за освітньою програмою звертались до гаранта освітньої програми, викладачів, завідувача випускової кафедри та представників деканату.

Усі здобувачі при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії звертались до гаранта ОП.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін) повною мірою реалізується в університеті.

Виявлено, що всі здобувачі ознайомлені зі змістом робочих програм ОК, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, інформацією щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання, процедурою контрольних заходів та об'єктивністю оцінювання результатів навчання, порядком оскарження, результатів контрольних заходів, можливостями перезарахування результатів неформальної освіти.

Здобувачі повною мірою задоволені практичною підготовкою за даною освітньою програмою.

100% здобувачів проблем при організації самостійної роботи не виявили.

100% здобувачів зазначили, що освітня програма сприяє формуванню soft-skills, форми і методи навчання і викладання – реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності, освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми – формуванню професійних компетентностей.

Усі здобувачі погодились, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть у повній мірі або частково успішно вирішувати життєві проблеми, стати професіоналом, продовжити освітнє та культурне зростання.

Здобувачі зазначили, що при виборі теми дослідження, освітніх компонентів, свободи висловлювань забезпечується право на академічну свободу за напрямком власної освітньої траєкторії.

100% здобувачів вказали, що до аудиторних занять за освітньою програмою залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Здобувачів бажаючих додатково навчатися за сертифікованими освітніми програмами, не виявлено.

Здобувачів, які отримують неформальну освіту за сертифікаційними освітніми програмами інших університетів не виявлено.

100 % здобувачів повною мірою залучаються до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості з урахуванням їх пропозицій.

Найвищою оцінкою «3» та задовільною – «2», оцінено здобувачами за трибальною шкалою: якість освітнього середовища, якість освітнього процесу, є зрозумілим порядок повторного проходження контролю знань, інформування щодо порядку дотримання академічної доброчесності під час навчання та виконання курсових та кваліфікаційних робіт, інформування щодо механізму протидії порушенням академічної доброчесності, освітнє середовище є безпечним для мого життя та здоров'я, включаючи психічне здоров'я.

Діяльність деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів 100% оцінили найвищим балом.

100% респондентів зазначили, що мають вільний доступу до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головного сайту МДПУ, сайтів деканатів, кафедр та інших структурних підрозділів.

При навчанні за ОП найбільше здобувачам подобається високий рівень викладання ОК, можливість постійної взаємодії зі стейкхолдерами, отримання необхідних знань та професійних компетентностей.

Недоліків в освітній програмі здобувачами не виявлено.

Аналіз анкети
«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в
університеті очима здобувачів вищої освіти»
за ОПП «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я»

При проведенні анкетування було виявлено, що усі здобувачі ОП «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я» при вирішенні питання щодо організації навчання за освітньою програмою звертаються до гаранта освітньої програми, НПП кафедри, які здійснюють освітній процес за ОП, завідувача кафедри.

100% здобувачів зазначили, що мають можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонент, формування індивідуальної освітньої траєкторії і темп здобуття освіти, методів і засобів навчання.

При відповіді на питання щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії усі здобувачі зазначили, що звертались до гаранта ОП.

Виявлено, що 100% здобувачів ознайомлені зі змістом силабусів ОК, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, інформацією щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання, процедурою контрольних заходів та об'єктивністю оцінювання результатів навчання, порядком оскарження, результатів контрольних заходів, можливостями перезарахування результатів неформальної освіти.

Здобувачі повною мірою задоволені практичною підготовкою (практичні заняття та виробнича практика) за даною освітньою програмою.

Проблем при організації самостійної роботи здобувачами не виявлено.

100% здобувачів зазначили, що освітня програма сприяє формуванню soft-skills, форми і методи навчання і викладання – реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності, освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми – формуванню професійних компетентностей.

Усі опитані у повній мірі погодились, що отримані в університеті результати навчання та набуті компетентності, допоможуть успішно вирішувати життєві проблеми, стати професіоналом, продовжити освітнє та культурне зростання. Здобувачі зазначили, що при виборі теми дослідження, освітніх компонентів, свободи висловлювань забезпечується право на академічну свободу.

100% здобувачів вказали, що до аудиторних занять за освітньою програмою залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Бажаючих додатково навчатися за сертифікаційними освітніми програмами не виявлено.

Здобувачів, які отримують неформальну освіту за сертифікаційними освітніми програмами інших університетів не виявлено.

100% здобувачів залучаються до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості з вираховуванням їх пропозицій.

Якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою було оцінено наступним чином:

- Освітнє середовище задовольняє мої освітні потреби та інтереси – 3
- Організація освітнього процесу в університеті – 3
- Зрозумілий порядок повторного проходження контрольних заходів – 3
- Інформування щодо порядку дотримання академічної доброчесності під час навчання та виконання курсових та кваліфікаційних робіт – 3
- Інформування щодо механізму протидії порушенням академічної доброчесності – 3
- Освітнє середовище є безпечним для мого життя та здоров'я, включаючи психічне здоров'я – 3
- Організація комунікації з викладачами – 3
- Викладачі професійно добирають методи і форми викладання – 3
- Оцініть рівень професійності викладачів освітньої програми – 3
- Викладачі пов'язують зміст освітнього компонента з сучасними науковими досягненнями – 3
- Організація інформаційної підтримки (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання) – 3
- Організація консультативної підтримки кафедри, деканату/директорату, бібліотеки тощо – 3
- Організація соціальної підтримки (проживання у гуртожитку, харчування, виплата стипендії, соціальна допомога тощо) – 2
- Зрозумілі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті, в тому числі пов'язаних з булінгом, дискримінацією, корупцією, конфліктом інтересів) – 3
- Доступна і зрозуміла інформація про мої права та обов'язки – 3
- Рівень забезпечення освітнього процесу технічними засобами навчання (комп'ютери, відео та аудіо техніка та інші) – 2
- Зручність розкладу навчальних занять в університеті – 3.

Проблем, які б були пов'язані з організацією освітнього процесу в університеті, недоліками в освітній програмі не було виявлено.

Максимальним балом оцінено якість освітнього середовища в університеті, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо

своєчасності та повноти інформування здобувачів.

100% респондентів зазначили, що мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головного сайту МДПУ, сайтів деканатів, кафедр та інших структурних підрозділів.

При навчанні за ОП здобувачами було виділено професійна орієнтованість програми, освітні компоненти, що викладаються, право вільного вибору освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Здобувачами задля удосконалення освітньої програми та організації освітнього процесу в університеті було запропоновано більше залучати вітчизняних та закордонних професіоналів-практиків.

Аналіз анкети

«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» за ОП «Економіка та міжнародні економічні відносини» (ОС Магістр)

Здобувачі за освітньо-професійною програмою «Економіка та міжнародні економічні відносини» повною мірою задоволені якістю освітньої програми та організацією освітнього процесу в університеті.

При проведенні анкетування було виявлено, що усі здобувачі при вирішенні питань щодо організації навчання за освітньою програмою звертаються до гаранта освітньої програми – 22,2 %, до викладачів освітньої програми – 33,3 %, до завідувача випускової кафедри – 44,4 %.

100% здобувачів зазначили, що мають можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії, проте поки не мали можливість ним скористатись.

Виявлено, що всі здобувачі ознайомлені зі змістом силабусів ОК, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, інформацією щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання, процедурою контрольних заходів та об'єктивністю оцінювання результатів навчання, порядком оскарження, результатів контрольних заходів, можливостями перезарахування результатів неформальної освіти.

Здобувачі повною мірою задоволені практичною підготовкою за аналізованою освітньою програмою.

Проблем в організації самостійної роботи здобувачі здебільшого не вбачають, проте 12,5 % вказали на нестабільність зв'язку.

100% здобувачів зазначили, що освітня програма сприяє формуванню soft-skills, форми і методи навчання і викладання – реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності, освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми – формуванню професійних компетентностей.

Усі здобувачі схвально погодились, що набуті в університеті результати навчання та компетентності повною мірою або частково допоможуть успішно вирішувати життєві проблеми, стати професіоналом, продовжити освітнє та культурне зростання.

Здобувачі вищої освіти зазначили, що при виборі теми дослідження, освітніх компонентів, свободи висловлювань забезпечується право на академічну свободу.

100% здобувачів вказали, що до аудиторних занять за освітньою програмою залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Бажаючих додатково навчатися за сертифікованими освітніми програмами не виявлено, як і не виявлено таких, що навчаються за сертифікаційними освітніми програмами інших університетів.

Здобувачі аналізованої ОП не мали змоги бути залученим до процесу

періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості та не враховувались їх пропозиції під час перегляду освітньої програми, оскільки реалізацію ОП розпочато з 01.09.2025р., відповідно відбувся перший набір контингенту здобувачів ОП.

Максимальним балом оцінено, за трибальною шкалою, якість освітнього середовища в університеті, діяльність директорату інституту/деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів.

100% респондентів зазначили, що мають вільний доступу до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головного сайту МДПУ, сайтів деканатів, кафедр та інших структурних підрозділів.

При навчанні за ОПП найбільше здобувачам подобається академічна свобода навчання, організація консультативної підтримки кафедри, інформативність освітніх компонентів, професійне та інформативне викладання матеріалу, набуття професійних навичок, змістовні освітні компоненти, науковість освітнього контенту.

Недоліків в освітній програмі здобувачами не виявлено.

Найбільше подобається на освітній програмі опитуваним респондентам набуття професійних навичок, професійність та високий професіональний рівень викладачів, змістовність та науковість освітніх компонентів.

Аналіз анкети

«Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» за міждисциплінарною ОНП «Керівництво персоналом та економіка праці» (ОС Магістр)

Здобувачі за міждисциплінарною освітньо-науковою програмою «Керівництво персоналом та економіка праці» повною мірою задоволені якістю освітньої програми та організацією освітнього процесу в університеті.

При проведенні анкетування було виявлено, що усі здобувачі при вирішенні питань щодо організації навчання за ОНП звертаються до гаранта освітньої програми – 70 %, до завідувача випускової кафедри – 30%.

100% здобувачів зазначили, що мають можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії, проте поки не мали можливість ним скористатись.

Виявлено, що всі здобувачі ознайомлені зі змістом силабусів ОК, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, інформацією щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання, процедурою контрольних заходів та об'єктивністю оцінювання результатів навчання, порядком оскарження, результатів контрольних заходів, можливостями перезарахування результатів неформальної освіти.

Здобувачі повною мірою задоволені практичною підготовкою за аналізованою міждисциплінарною освітньо-науковою програмою.

Проблем в організації самостійної роботи здобувачі не вбачають.

100% здобувачів зазначили, що освітня програма сприяє формуванню soft-skills, форми і методи навчання і викладання – реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності, освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми – формуванню професійних компетентностей.

Усі здобувачі повною мірою погодились, що набуті в університеті результати навчання та компетентності допоможуть успішно вирішувати життєві проблеми, стати професіоналом, продовжити освітнє та культурне зростання.

Здобувачі вищої освіти зазначили, що при виборі теми дослідження, освітніх компонентів, свободи висловлювань забезпечується право на академічну свободу.

100% здобувачів вказали, що до аудиторних занять за міждисциплінарною освітньо-науковою програмою залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Бажаючих додатково навчатися за сертифікованими освітніми програмами та таких, що навчаються за сертифікаційними освітніми програмами інших університетів не виявлено.

Здобувачі аналізованої міждисциплінарної ОНП не мали змоги бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших

процедур забезпечення її якості та не враховувались їх пропозиції під час перегляду освітньої програми, оскільки реалізацію ОНП розпочато з 01.09.2025р., відповідно відбувся перший набір контингенту здобувачів ОНП.

Максимальним балом оцінено, за трибальною шкалою, якість освітнього середовища в університеті, діяльність директорату інституту/деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів.

100% респондентів зазначили, що мають вільний доступу до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центру освітніх дистанційних технологій, головного сайту МДПУ, сайтів деканатів, кафедр та інших структурних підрозділів.

При навчанні за ОНП найбільше здобувачам подобається академічна свобода навчання, організація консультативної підтримки кафедри, інформативність освітніх компонентів, професійне та інформативне викладання матеріалу, набуття професійних навичок, змістовні освітні компоненти, науковість освітнього контенту.

Недоліків в освітній програмі здобувачами не виявлено.