

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Проект для громадського обговорення

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Середня освіта. Математика

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A4 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	A4.04 Середня освіта (Математика)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Математика»)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель-бакалавр математики
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – A4 Середня освіта Спеціалізація – A4.04 Середня освіта (Математика) Освітня програма – Середня освіта. Математика Професійна кваліфікація – Вчитель-бакалавр математики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ Фалько Н.М.
(протокол № _____ від _____)

Оновлена освітня програма вводиться
в дію з «__» _____ 20__ р.

Ректор

Наказ № _____ від _____

Запоріжжя 2026 р.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта. Математика»

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет інформатики, математики та економіки Кафедра математики і фізики
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Спеціалізація	А4.04 Середня освіта (Математика)
Обмеження щодо форм навчання	Інституційна: очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Математика»)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність – А4 Середня освіта Спеціалізація – А4.04 Середня освіта (Математика) Освітня програма – Середня освіта. Математика Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр математики
Передумови	Вступ на основі ПЗСО, НРК5
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Наявність акредитації	до 1 липня 2026р (наказ МОН України від 06.07.2016 № 806)
Рівень програми	QF – level 6 / EQF – Firstcycle / НРК – рівень 6
Опис предметної області	Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (математика); педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання математики. Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя (математики) закладу загальної середньої освіти, необхідних для організації

	<p>навчання та виховання здобувачів шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти.</p> <p>Методи і засоби: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання математики; класичні та інноваційні освітні технології; інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних засобів і ресурсів, Інтернет-інструментів і відповідного обладнання в освітньому процесі; навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів та освітнього середовища; сайт центру освітніх дистанційних технологій з вбудованою системою відеоконференц-зв'язку BigBlueButton та іншими мультимедійними функціями (завдання, семінар, урок, форум, книга, тест, глосарій, вікі, анкета тощо)..</p>
<p>2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</p>	
<p>Обсяг освітньої програми ЄКТС</p>	<p>Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти - 180 кредитів ЄКТС, 5400 год.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти - 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.</p> <p>Програма передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освітні компоненти загальної підготовки (48 кредитів ЄКТС, 1440 год.); – освітні компоненти професійної підготовки (129 кредитів ЄКТС, 3870 год.)
<p>3-Мета освітньої програми</p>	
<p>Підготовка вчителів математики закладів загальної середньої освіти зі сформованою професійною компетентністю й універсальними навичками здатних організувати навчання та виховання здобувачів освіти на основі загальнолюдських і національних цінностей в умовах невизначеності і мінливості освітнього середовища регіону і країни, розвиватись</p>	

особистісно і професійно упродовж життя.

4-Характеристика освітньої програми

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна програма.
Передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері підготовки вчителів математики, зокрема формування в них:

- здатності вирішувати педагогічні проблеми, розв'язувати складні завдання навчання математики;
- спроможності ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання;
- вміння, застосовувати як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем навчання математики в закладах загальної середньої освіти;
- вміння здійснювати науково-дослідну роботу в галузі математичних знань та методик навчання математики; систематизувати наукові факти; застосовувати методи аналізу і синтезу; готувати звіти, публікації, власні розробки і презентувати їх.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації

Загальна освіта в галузі математики, педагогіки і виховання у закладах загальної середньої освіти
Формування професійної компетентності та універсальних навичок майбутнього вчителя математики в закладах загальної середньої освіти для здійснення освітньої, наукової, виховної, організаційної та інноваційної діяльності з урахуванням сучасних вимог регіонального і національного характеру, тенденцій розвитку освіти і вимог до освітнього середовища.

Особливості програми

Особливостями програми є:

- практико-орієнтований підхід до навчання;
- використання інноваційних методів та інструментів у викладанні;
- особистісно-орієнтований підхід до здобувачів, їх підготовка до професійної діяльності;
- формування універсальних компетентностей SoftSkills;
- студентоцентрикований підхід до здобувачів та розвиток їх внутрішньої готовності до професійної діяльності;
- можливості для поєднання навчання і досліджень на базі наукових і науково-методичних підрозділів факультету та університету.
- дотримання стандартів академічної доброчесності.

5- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого

навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати (відповідно до Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: https://www.dk003.com/] на посадах:</p> <p>2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти;</p> <p>235– інші професіонали в галузі освіти і навчання.</p>
Подальше навчання	<p>Право продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти або здобувати другу вищу освіту за першим (бакалаврським) рівнем, а також набути додаткові кваліфікації в системі післядипломної, інформальної та неформальної освіти.</p>
6-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, дистанційне, змішане навчання і самонавчання з використанням дистанційних освітніх технологій (на платформі Moodle), навчання через навчальні і виробничу (педагогічну) практики, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, особистісно-орієнтований підхід.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з науково-педагогічними працівниками, професіоналами-практиками та роботодавцями, залучення здобувачів до участі у заходах методичного, освітнього, виховного і розвивального характеру, наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах. Організація навчання і викладання реалізується через Європейську кредитно-трансферну накопичувальну систему та спрямована на посилення практичної підготовки і творчого пошуку здобувачів; проводиться у формі лекційних, семінарських та практичних занять, самостійної роботи на основі підручників, конспектів лекцій, методичних рекомендацій, авторських розробок НПП, літературних та інтернет джерел, настановних конференцій з використанням ресурсів сайту центру освітніх дистанційних технологій та інших технологічних рішень, консультацій з керівниками з навчальних і виробничої (педагогічної) практик, консультацій наукових керівників щодо підготовки курсових робіт.</p>

Оцінювання	<p>Для оцінки знань використовується 100-бальна шкала оцінювання ECTS. Оцінювання ЗВО здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється через оцінювання певних видів діяльності, визначених в межах кожного освітнього компоненту, у тому числі самостійної роботи, та підсумкового контролю. Підсумковий семестровий контроль – екзамени та заліки, які проводяться наприкінці навчального семестру. Наприкінці опанування освітньої програми відбувається підсумкова атестація.</p> <p>Робота здобувачів на навчальних заняттях та їх самостійна робота з кожного освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності, визначеними викладачем з урахуванням специфіки цього освітнього компонента (есе, реферат, практико-орієнтовані завдання, практичні кейси, ситуативні вправи, фрагменти уроку, відеопрезентація, творчі завдання, проектна робота тощо).</p> <p>Оцінювання здійснюється на засадах академічної доброчесності, об'єктивності і прозорості. Підсумкова атестація проводиться у формі атестаційних екзаменів. Здобувачі ОП мають право на подання апеляції, оскарження оцінки.</p>
Процедура присвоєння професійної кваліфікації	<p>Присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/09_Profesijni-kvalifikatsiyi_28.01.2025.pdf</p>
7-Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	
<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з педагогіки, психології, математики, теорії та методик їх навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>	

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-1. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, мати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. Здатність до прийняття ефективних рішень та готовність приймати відповідальність за професійні рішення.

ЗК-3. Здатність застосовувати отриманні знання на практиці, здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-4. Здатність діяти з дотриманням етично-правових норм, соціально відповідально та свідомо, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК-5. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня

ЗК-6. Здатність вільно спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.

ЗК-7. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності, здатність до академічної мобільності.

ЗК-8. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети

ЗК-9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку математики, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-11. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

ЗК-12. Готовність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання, аналізувати навчальні досягнення учнів і сприяти формуванню в них навичок самооцінювання та взаємооцінювання.

ЗК-13. Навички міжособистісної взаємодії, здатність до толерантної

поведінки, до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК-14. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК-15. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, використовуючи сучасні й ефективні методики і технології навчання в тому числі інформаційно-комунікаційні технології.

Фахові компетентності (ФК)

ФК-1. Здатність аналізувати математичну задачу, розглядати різні способи її розв'язання та демонструвати логічність у математичних міркуваннях.

ФК-2. Здатність використовувати сучасні методики та технології для організації освітньої діяльності в закладах середньої та професійно-технічної освіти, діагностики та оцінювання якості навчального процесу за різними освітніми програмами.

ФК-3. Здатність інтегрувати знання з математичних дисциплін, педагогіки, психології та історії науки для розв'язання професійно орієнтованих завдань.

ФК-4. Здатність застосовувати фундаментальні наукові поняття, закони та принципи фізики, математики й інформатики для пояснення та моделювання явищ і процесів реального світу.

ФК-5. Здатність створювати математичну модель реального об'єкта, процесу, явища, аналізувати та досліджувати її, зокрема, з використанням засобів комп'ютерної техніки.

ФК-6. Здатність сформулювати проблему в математичній і символічній формі, щоб полегшити її аналіз та розв'язання; здатність обирати та використовувати алгоритми, методи, прийоми та способи розв'язування математичних задач.

ФК-7. Здатність аналізувати розвиток математичних ідей, пов'язувати історію математики з сучасною теорією і практикою, використовувати історико-науковий підхід у навчальному процесі.

ФК-8. Здатність розв'язувати прикладні задачі методами математичного, функціонального та комплексного аналізу, алгебраїчними та геометричними методами.

ФК-9. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

ФК-10. Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики.

ФК-11. Здатність застосовувати математико-статистичні методи обробки результатів спостережень.

ФК-12. Здатність використовувати в освітньому процесі цифрові технології, в тому числі сучасні програми і пакети комп'ютерної математики, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності

8-Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у програмних результатах навчання (ПРН)

ПР-1. Демонструє знання основних положень і методів фундаментальних розділів математики та фізики, застосовує їх у професійній діяльності.

ПР-2. Обґрунтовує підходи до навчання і виховання у закладах загальної середньої освіти; аналізує педагогічні концепції та освітні технології.

ПР-3. Проектує та проводить уроки математики відповідно до вікових особливостей учнів, навчальних цілей і програмних вимог.

ПР-4. Критично оцінює та впроваджує ефективні методи, засоби і технології навчання у шкільній математичній освіті.

ПР-5. Застосовує математичні методи для розв'язання задач; формулює доведення із дотриманням логічних принципів.

ПР-6. Вільно спілкується державною та однією іноземною мовами в професійних, академічних та міжкультурних середовищах.

ПР-7. Дотримується етичних норм, проявляє повагу до різноманіття, ініціює конструктивну взаємодію у професійному колективі.

ПР-8. Використовує знання з безпеки життєдіяльності для створення безпечного навчального середовища.

ПР-9. Аналізує професійні ситуації, виявляє проблеми та пропонує варіанти їх розв'язання.

ПР-10. Виявляє й аналізує помилки в математичних міркуваннях; розрізняє факти, припущення та логічні висновки.

ПР-11. Планує й організовує навчальний процес з урахуванням освітніх цілей, можливостей учнів і ресурсів.

ПР-12. Демонструє здатність до розв'язання складних педагогічних ситуацій із використанням сучасних підходів.

ПР-13. Використовує математичні методи у психолого-педагогічних дослідженнях; інтерпретує результати освітніх вимірювань.

ПР-14. Застосовує цифрові технології для пошуку, обробки інформації, моделювання та створення електронних освітніх ресурсів.

ПР-15. Усвідомлює роль математики в розвитку науки й суспільства; інтегрує міждисциплінарні знання у процес навчання.

ПР-16. Дотримується норм академічної доброчесності, професійної етики та демократичних цінностей.

ПР-17. Перекладає прикладні задачі на математичну мову, застосовує символічні засоби для їх розв'язання.

ПР-18. Будує й аналізує математичні моделі природничих і соціальних процесів, у тому числі – фізичних явищ.

ПР-19. Планує експериментальні дослідження, опрацьовує результати із використанням сучасного програмного забезпечення.

ПР-20. Знає вікові та індивідуальні особливості учнів, розуміє механізми розвитку особистості.

ПР-21. Створює безпечне освітнє середовище, працює в команді, підтримує співпрацю з батьками та колегами.

ПР-22. Організовує навчальну діяльність учнів із фокусом на розвиток критичного мислення, самостійності та інформаційної грамотності.

ПР-23. Забезпечує умови для самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ПР-24. Планує індивідуальну освітню траєкторію, реалізує цілі безперервного професійного розвитку.

9-Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньої програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти і мають відповідні академічну та /або професійну кваліфікацію та /або професійний досвід.</p> <p>Підготовку здійснює випускова кафедра математики і фізики, на якій працює два доктори технічних наук, два кандидати фізико-математичних наук, два кандидати педагогічних наук, один кандидат технічних наук, один PhD, а також професіонали-практики.</p> <p>При відборі кандидатів на посади НПП кафедри для забезпечення освітньої програми пріоритетним є дотримання кодексу академічної доброчесності, активне підвищення кваліфікації. Всім науково-педагогічним працівникам, відповідно до укладених графіків, університет сприяє підвищенню кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років відповідно до ст. 60 Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., No1187)</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Достатнє для забезпечення освітнього процесу за цією ОПП з урахуванням ліцензійних вимог.</p> <p>3 травня 2022 р. після тимчасового переміщення закладу здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». В наданих аудиторіях Педагогічного фахового коледжу Хортицької національної академії було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку. Забезпечено якісне Wi-Fi підключення у відповідних аудиторіях та своєчасне обслуговування пристроїв друку. Також університетом було отримано</p>

	<p>ноутбуки для всіх НПП з метою забезпечення освітнього процесу. Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою МДПУ імені Богдана Хмельницького, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій.</p> <p>В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в асинхронному режимі на платформі ЦОДТ.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт університету: https://mdpu.org.ua/; – сторінка кафедри математики і фізики на офіційному сайті: https://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-matematiki-i-fiziki/ – необмежений безкоштовний бездротовий доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали, електронна бібліотека http://library.mdpu.org.ua/ ; – інституційний репозитарій університету https://eprints.mdpu.org.ua/ ; – платформа дистанційного навчання університету https://dfn.mdpu.org.ua/my/; – доступ до електронних ресурсів WebofScience і Scopus у локальній мережі університету; – корпоративна пошта; – наявність ліцензованої програми перевірки на плагіат Strike Plagiarism. <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості освіти; навчальний план, затверджений у вище визначеному порядку навчально-методичне забезпечення для кожної дисципліни навчального плану: типових робочих навчальних програм</p>

	дисциплін, лекційного комплексу, плани практичних занять, методичні вказівки і тематики курсових проєктів; програм практик; методичні вказівки щодо виконання курсових і дипломних(кваліфікаційних) робіт, пакети комплексних контрольних робіт.
10-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількості ЗВО одночасно визначається законодавством України.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн, міждержавними угодами, Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Akademichna-mobilnist_27.09.2022.pdf . Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян на підставах, визначених чинним законодавством.

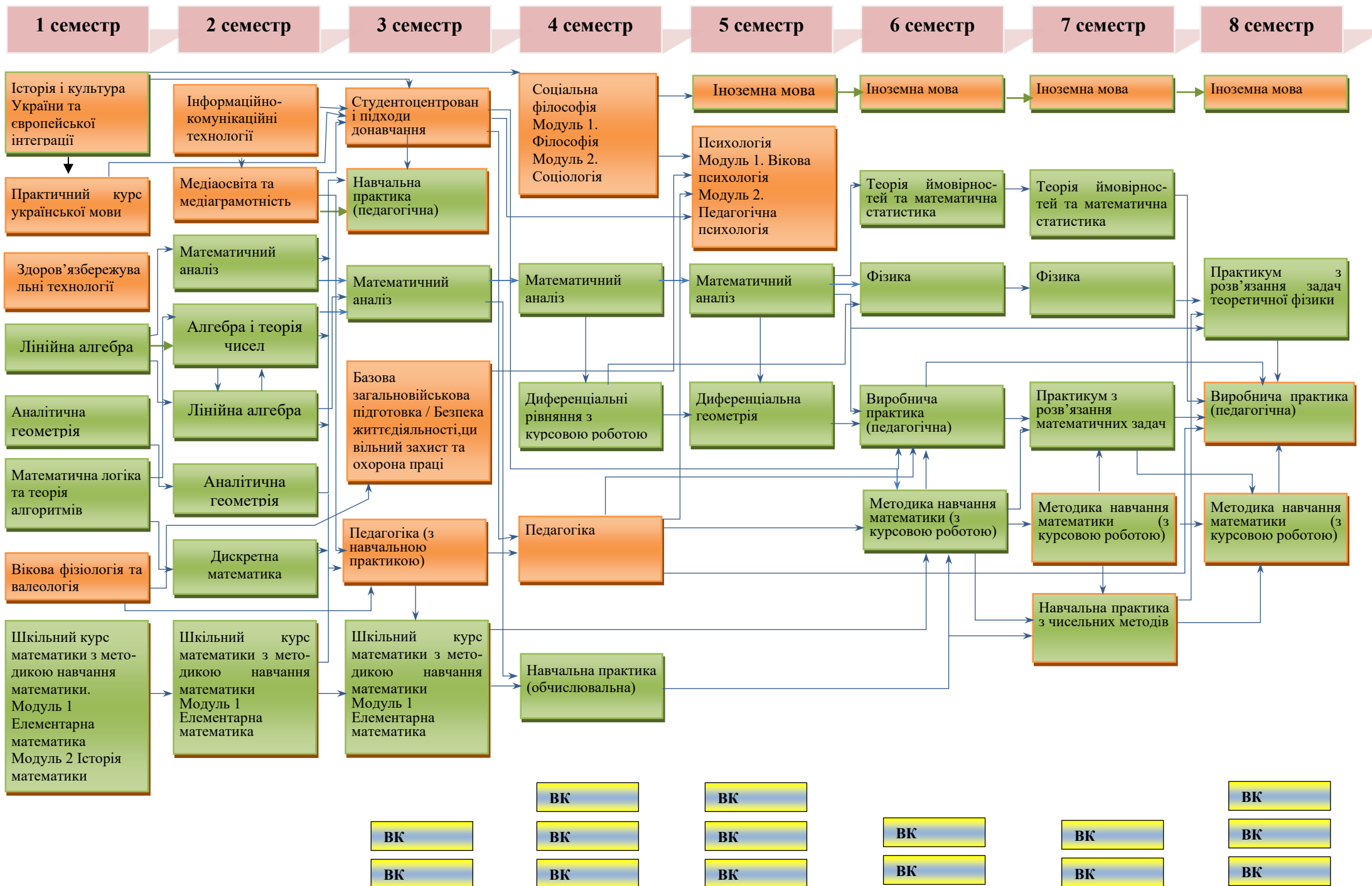
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Математика» зі спеціальності А4.04 Середня освіта. Математика, та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-01	Історія і культура України та європейської інтеграції	3	іспит
ОК-02	Практичний курс української мови	3	іспит
ОК-03	Математична логіка та теорія алгоритмів	3	іспит
ОК-04	Вікова фізіологія та валеологія	3	залік
ОК-05	Здоров'язбережувальні технології	3	залік
ОК-06	Лінійна алгебра	7,5	залік, іспит
ОК-07	Аналітична геометрія	7,5	залік, іспит
ОК-08	Дискретна математика	5,5	іспит
ОК-09	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК-10	Алгебра і теорія чисел	4	іспит
ОК-11	Медіаосвіта та медіа грамотність	3	залік
ОК-12	Шкільний курс математики	12,5	
ОК-12.01	Модуль 1. Елементарна математика	11,5	залік, іспит
ОК-12.02	Модуль 2. Історія математики	1	залік
ОК-13	Математичний аналіз	17	диф. залік, іспит
ОК-14	Педагогіка	9	іспит
ОК-14.01	Модуль 1. Історія педагогіки	2	
ОК-14.02	Модуль 2. Дидактика	1	
ОК-14.03	Модуль 3. Теорія виховання	1	
ОК-14.04	Модуль 4. Основи педмайстерності	2	
ОК-14.05	Модуль 5. Навчальна практика	3	
ОК-15	Студентоцентровані підходи донавчання	3	залік
ОК-16	Базова загальновійськова підготовка/ Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	диф.залік/залік
ОК-16.01	Модуль 1. Безпека життєдіяльності	1	
ОК-16.02	Модуль 2. Цивільний захист	1	

ОК-16.03	Модуль 3. Охорона праці	1	
ОК-17	Соціальна філософія	3	іспит
ОК-17.01	Модуль 1. Філософія		
ОК-17.02	Модуль 2. Соціологія		
ОК-18	Диференціальні рівняння (з курсовою роботою)	5,5	іспит
ОК-19	Психологія	3	іспит
ОК-19.01	Модуль 1. Вікова психологія	1,5	
ОК-19.02	Модуль 2. Педагогічна психологія	1,5	
ОК-20	Диференціальна геометрія	4	іспит
ОК-21	Іноземна мова	9	залік, іспит
ОК-22	Методика навчання математики (з курсовою роботою)	13	іспит
ОК-23	Фізика	9	іспит, іспит
ОК-24	Теорія ймовірностей та математична статистика	9	іспит, іспит
ОК-25	Практикум з розв'язання математичних задач	4	іспит
ОК-26	Практикум з розв'язання задач теоретичної фізики	3,5	іспит
ОК-27	Навчальна практика (з чисельних методів)	3	залік
ОК-28	Навчальна практика (обчислювальна)	6	залік
ОК-29	Виробнича практика (педагогічна)	15	диф. залік
	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного іспиту з математики та методики навчання математики)	1,5	іспит
	Атестація (підготовка та складання комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації)	1,5	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
1. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (60 кредитів)			
(освітні компоненти цієї освітньої програми, інших освітніх програм та освітні компоненти для реалізації широких освітніх потреб)			
(Каталог вибірових освітніх компонентів на сайті університету)			
Вільний вибір: 2 рік навчання – 20 кредитів; 3 рік навчання – 20 кредитів; 4 рік навчання – 20 кредитів			
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів за спеціальністю А4.04 Середня освіта (Математика)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі складання комплексних кваліфікаційних екзаменів: з математики та методики навчання математики та комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації.
Вимоги до складання комплексного кваліфікаційного екзамену з математики і методики навчання математики та комплексного атестаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації	Комплексний кваліфікаційний екзамен з математики та методики навчання математики повинен забезпечити перевірку рівня сформованості предметних знань, фахових компетентностей, рівня підготовки з математичних дисциплін, методики навчання математики та з дисциплін психолого-педагогічного циклу. Комплексний атестаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації передбачає атестацію повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність вимогам цієї освітньої програми, узгодженим з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджено наказом МОН України від 29.08.2024 р. № 1225). Результати комплексних атестаційних іспитів є підставою для присвоєння професійної кваліфікації «вчитель-бакалавр математики».

Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Присвоєння професійної кваліфікації відбувається відповідно до Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/09_Profesijni-kvalifikatsiyi_28.01.2025.pdf. Присвоєння професійної кваліфікації можливо за умов повного виконання вимог освітньої-професійної програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-01	ЗК-02	ЗК-03	ЗК-04	ЗК-05	ЗК-06	ЗК-07	ЗК-08	ЗК-09	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ЗК-14	ЗК-15	ФК-01	ФК-02	ФК-03	ФК-04	ФК-05	ФК-06	ФК-07	ФК-08	ФК-09	ФК-10	ФК-11	ФК-12	
ОК-01		+							+	+			+	+														
ОК-02					+	+							+															
ОК-03	+	+	+													+						+	+	+				
ОК-04										+	+		+															
ОК-05					+					+	+		+				+									+		
ОК-06	+	+	+													+					+			+				
ОК-07	+	+	+																		+	+		+				
ОК-08	+	+	+													+						+		+				
ОК-09						+	+								+										+			+
ОК-10	+	+	+													+						+		+				
ОК-11					+				+				+															
ОК-12		+	+		+							+					+	+					+			+		+
ОК-13	+	+	+													+			+			+		+				
ОК-14		+		+	+			+		+		+	+	+	+		+	+					+			+		
ОК-15			+		+		+								+		+											+
ОК-16									+	+	+		+															
ОК-17	+								+	+			+	+														
ОК-18	+	+	+													+						+		+				
ОК-19					+			+		+			+		+				+									
ОК-20	+	+																			+	+		+				
ОК-21					+		+						+															
ОК-22		+	+		+							+						+	+				+			+		+
ОК-23	+	+	+																	+		+		+				
ОК-24	+	+	+																	+		+		+			+	
ОК-25	+		+			+										+						+		+				
ОК-26	+	+	+		+	+						+			+	+			+	+	+			+		+	+	+
ОК-27	+	+	+			+			+						+	+			+	+	+		+	+		+	+	+
ОК-28	+	+	+			+			+						+	+			+	+			+	+		+	+	+
ОК-29	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+		+	+			+			+	+		+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН-01	ПРН-02	ПРН-03	ПРН-04	ПРН-05	ПРН-06	ПРН-07	ПРН-08	ПРН-09	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19	ПРН-20	ПРН-21	ПРН-22	ПРН-23	ПРН-24	
ОК-01															+	+	+								
ОК-02						+		+			+														
ОК-03	+	+			+						+				+			+							
ОК-04									+													+			
ОК-05							+	+														+			
ОК-06	+				+										+			+							
ОК-07	+				+													+							
ОК-08	+				+						+				+			+							
ОК-09														+	+	+									
ОК-10	+				+						+														
ОК-11															+		+						+		
ОК-12			+	+	+							+	+					+					+	+	
ОК-13	+				+						+							+	+						
ОК-14		+					+	+				+	+									+	+	+	+
ОК-15				+									+	+	+								+		
ОК-16									+														+		+
ОК-17													+		+		+								
ОК-18	+				+						+							+		+					
ОК-19		+					+														+	+			
ОК-20	+				+													+							
ОК-21						+					+														
ОК-22		+	+	+			+					+	+	+		+							+	+	
ОК-23	+				+													+							
ОК-24	+			+	+						+									+		+			
ОК-25	+				+					+	+							+							
ОК-26	+				+					+								+	+						
ОК-27	+				+		+			+								+	+	+		+	+		
ОК-28	+				+		+			+				+				+	+				+		
ОК-29			+	+		+	+	+				+	+									+	+	+	+

6. Відповідність стандартам

1. Освітня програма відповідає вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджено наказом МОН України від 29.08.2024 р. № 1225).

2. Освітній стандарт відсутній.

7. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького базується на основі вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Стандартів і рекомендацій забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (ESG 2015).

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та інших нормативних документів й передбачає здійснення таких процедур і заходів::

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: <ul style="list-style-type: none">– Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;– Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;– Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;– Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького– Положення про стейкхолдерів освітніх

	<p>програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p>
<p>2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм</p>	<p>Здійснюється щорічно відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького – Положення про гарантів освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
<p>3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів.</p> <p>Регулюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, – Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на офіційному сайті університету.</p>
<p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної</p>

	<p>освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та за кордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.</p> <p>Регулюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
<p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін, освітню платформу Moodle.</p>
<p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.</p>
<p>7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітньо-професійну програму, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на сайті університету: https://mdpu.org.ua/ та сторінці кафедри: https://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-matematiki-i-fiziki/</p>
<p>8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p>	<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти регулюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; – Положенням про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; – Кодексом академічної доброчесності

	<p>Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;</p> <p>– Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p> <p>Для здобувачів вищої освіти затверджено Положення про кваліфікаційні (дипломні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p> <p>В університеті створено постійну комісію Вченої ради з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності.</p> <p>Положення спрямовані на формування академічної доброчесності та поваги до права інтелектуальної власності, на впровадження практики належного цитування і методів запобігання поширення плагіату, визначають процедури розгляду, фіксування фактів та відповідальність за плагіат.</p>
9) інші процедури і заходи	<p>Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p> <p>В Університеті діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</p>

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17#Text>

2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
3. Національне агентство кваліфікацій. Відомості про професійні кваліфікації. URL: <https://data.nqa.gov.ua/professional-qualifications/>
4. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
6. Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.06. 2024 року № 54/01-05 П -28-46-95-2024 Редакція 04) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/07/28_balno-nakop-systema-otsinyuvannya_28.06.2024.pdf
7. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.12.2024р. №94/01-05 П-45-46-95-2024 Редакція 07) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/45_Polozhennya_vilnyj-vybir_24.12.2024-r.pdf.
8. Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28 січня 2025 року № 06/01-05 П-08-42-53-2025 Редакція 11) URL https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/08_Organizatsiya-osvit-protsesu_28.01.2025.pdf
9. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 18.04.2023 р. № 18-01-05 П-470-48-96-2023 Редакція 05) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf
10. Порядок про присвоєння професійних кваліфікацій у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.01.2025 р. №06/01-05 ПР-09-42-53-2025 Редакція 01) URL: https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/09_Profesijni-kvalifikatsiyi_28.01.2025.pdf
11. Постанова про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (від 30.08.2024 р. № 1021) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#n15>
12. Постанова про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських від 21 червня 2024 р. № 734. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>

13. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 23.04.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
14. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 03.04.2024 р. № 441. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
15. Про освіту: Закон України редакції від 27.03.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n49>
16. Професійний стандарт "Вчитель закладу загальної середньої освіти" Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
17. Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року. URL: <https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>
18. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30.09.2019 № 722/2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>