


Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права
Кафедра соціології та філософії

Затверджено на засіданні кафедри соціології та філософії

завідувач кафедри  Л.В. Афанасьєва
 протокол № 1 від 02.09.2025 р.

Назва освітнього компонента (обов'язковий/вибірковий)	Соціальна філософія <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Спеціальність	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціалізація	D3 Менеджмент
Освітньо професійна програма	Менеджмент підприємств і організацій
Рік викладання	2025-2026
Семестр	4 семестр
Викладач(-і)	Афанасьєва Людмила Василівна, к. філос. наук, доцент Глебова Наталя Іванівна, д. соц. наук, професор Демчик Олександр Ігорович, к.філос.наук, старший викладач
Профайл викладача	Афанасьєва Людмила Василівна https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-sotsiologiyi-ta-filosofiyi/sklad-kafedry-sotsiologiyi-ta-filosofiyi/afanasyeva-lyudmyla-vasylivna/ Глебова Наталя Іванівна https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-sotsiologiyi-ta-filosofiyi/sklad-kafedry-sotsiologiyi-ta-filosofiyi/glebova-natalya-ivanivna/ Демчик Олександр Ігорович https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-sotsiologiyi-ta-filosofiyi/sklad-kafedry-sotsiologiyi-ta-filosofiyi/demchik-oleksandr-igorovych/
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	+38 050 1988 760 Lyudmila.CSR@gmail.com hlebovanatalia@msspu.edu.ua demchik.oleksandr@gmail.com Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Viber, WhatsApp.
Сторінка освітнього компонента на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького	М I Філософія https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6761 М II Соціологія https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2644

АНОТАЦІЯ

Людина є соціальною істотою, яка живе і діє в суспільстві, і всі соціальні катаклізми, які відбуваються в ньому, позначаються на кожному члені суспільства, на його долі. В історії культури людства накопичився величезний досвід осмислення соціальних проблем, який потребує свого вивчення і класифікації. Цим власне і займається соціальна філософія, яка покликана надати людині орієнтири відносно її життя в суспільстві та взаємодії з іншими людьми.

Освітній компонент «Соціальна філософія» передбачає вивчення філософських та соціологічних аспектів становлення та розвитку онтологічних, гносеологічних, аксіологічних, деонтологічних проблем людини та соціуму, універсальних закономірностей, принципів та законів світобудови на мікро-, мезо- та макро рівнях. Під час філософського аналізу конкретних соціальних явищ соціальна філософія спирається на фундаментальні та спеціальні філософські та соціологічні теорії та концепції.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета: формування у здобувачів цілісного уявлення про специфіку соціально-філософського знання, розуміння багатоваріантності шляхів соціокультурного і цивілізаційного поступу людства та власне ставлення до них, особливості вирішення світоглядних викликів ХХІ століття, розкриття творчої ролі філософії та соціології в сучасній культурі.

Завдання дисципліни:

- розуміння становлення, розвитку і вирішення найзагальніших проблем людства протягом історії розвитку філософії та соціології;
- формування гуманістичного потенціалу особистості, її високої духовності та загальної культури в умовах розбудови громадянського суспільства в незалежній Україні;
- володіння принципами діалектичного мислення як універсального методу пізнавальної діяльності;
- розвиток логічного мислення, здатності самостійно аналізувати складні явища суспільного життя;
- розуміння сутності та змісту соціальних явищ і процесів, що відбуваються в сучасному суспільстві.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ЗДОБУВАЧАМИ

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК13. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

СК6. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

РН2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

РН15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.

Р16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

- Комунікабельність
- Критичне мислення
- Прийняття рішень
- Творчість
- Переконання
- Відкритість до критики

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

- Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх.
- Сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку.

ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Лекція	Семінарське / практичне заняття	Самостійна робота	Всього (годин, кредитів)
Кількість годин денна форма	20	20	50	90/3 кр.

Підсумковий контроль –екзамен

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, дотримується студентоцентрований підхід до здобувачів. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахування роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні

пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ПЕРЕЛІК ТЕМ (МОДУЛІВ)	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ДЕННА ФОРМА				РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА
	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	
Тема 1. Філософія як наука і світогляд	2	2	5	9	1-5, 14-16, 22, 23
Тема 2. Етапи розвитку філософії	4	2	5	11	1-5, 14-16, 22, 23
Тема 3. Філософський зміст проблеми буття та філософія людини	2		5	7	1-5, 14-16, 22, 23
Тема 4. Свідомість: її походження і сутність.	2	2	5	12	1-5, 14-16, 22, 23
Тема 5. Методологія наукового пізнання	2	2	5		1-5, 14-16, 22, 23
Тема 5. Специфіка та структура соціологічного знання	2	2	6	10	6, 7, 10, 11-13
Тема 6. Соціальна структура суспільства	2	4	6	8	6, 7, 10, 11-13. 23
Тема 7. Соціологія культури	2	2	6	10	6, 7, 10, 11-13. 23
Тема 8. Особистість у системі соціальних зв'язків	2	4	7	13	6, 7, 10, 11-13, 22, 23
Усього	20	20	50	90	

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Частина 1. Філософія

Тема 1. Філософія як наука і світогляд

Філософія та світогляд. Світогляд і світовідчуття, світосприйняття і світорозуміння. Життєва і буденна свідомість. Історичні типи свідомості: міф, релігія, науковий світогляд, філософський світогляд. Специфіка філософського світогляду, причини його виникнення. Місце філософії в системі наук. Філософія і наука. Основні теми філософських роздумів: світ і людина, сутність і зміст людського існування.

Тема 2. Етапи розвитку філософії

Виникнення філософії та її історичні типи. Антична філософія. Особливості та головні риси філософії Середньовіччя та Ренесансу. Теоцентризм. Схоластика. Гуманнізм епохи Відродження. Проблеми, пошуки та досягнення філософії Нового часу та Просвітництва. Вільнодумство й раціоналізм епохи Просвітництва. Соціокультурні особливості ХХ століття та місце і значення філософії. Сучасна західна філософія: основні напрями та школи. Особливості розвитку вітчизняної філософії. Ос-

новні етапи розвитку вітчизняної філософії.

Тема 3. Філософський зміст проблеми буття

Категорія буття: її міст і специфіка. Буття як всеохоплююча реальність. Основні форми буття. Буття і небуття. Філософське вчення про матерію і єдність світу. Плюралізм, дуалізм і монізм. Атрибути матерії: рух, простір і час як форми існування матерії. Рух як спосіб існування матерії. Фоми руху матерії. Філософські категорії простір і час. Єдність матерії, руху, простору і часу.

Тема 4. Свідомість: її походження і сутність.

Свідомість як філософська категорія. Структура свідомості. Свідомість, несвідомість, самосвідомість. Відображення як генетична передумова свідомості. Форми відображення. Свідомість як відображення і діяльність. Формування свідомості в онтогенезі та філогенезі людини. Роль свідомості у житті людини. Свідомість і мова. мова як засіб спілкування і знакова система. Роль мови у соціокультурних факторах. Моделювання свідомості. «Штучний інтелект».

Тема 5. Методологія наукового пізнання

Наука як вища форма раціонального пізнання. Становлення і розвиток науки. Специфіка наукового пізнання. Етичні норми ментальності науки. Наукова картина світу. Емпіричні методи наукового пізнання: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. Емпіричні та теоретичні методи наукового пізнання: абстрагування, аналіз і синтез, індукція й дедукція, аналогія, моделювання. Історичні та логічні методи пізнання. Основні форми наукового пізнання: емпіричний факт, проблема, ідея, гіпотеза, концепція, теорія.

Блок 2. Соціологія

Тема 6. Специфіка та структура соціологічного знання

Специфіка соціології як наукової дисципліни та наукової галузі сучасного суспільствознавства. Місце та роль соціології в системі соціальних і гуманітарних наук. Соціологічні та позанаукові форми пізнання суспільства. Основні суб'єкти суспільного життя: індивіди, суспільні групи та соціальні інститути. Проблема визначення предмета та об'єкта соціології. Категоріальна система соціології та особливості соціологічних категорій. Основні соціологічні категорії: "суспільство", "соціальна реальність", "соціальна структура", "соціальне явище", "соціальний процес", "соціалізація", "комунікація", "особистість".

Концептуальна організація соціології: поняття теоретичної та прикладної наукової соціології. Сучасні тлумачення структури соціологічного знання: макро-, мезо- та мікрорівні соціологічного знання. Загальносоціологічна теорія та її роль у пізнанні суспільства.

Тема 7. Соціальна структура суспільства

Соціологічні уявлення про суспільство. Закони розвитку суспільства. Структурні елементи суспільної системи. Соціальні підсистеми, їх елементи і взаємодія. Соціальна структура як предмет соціологічної теорії. Типи соціальної структури. Статусно-рольова структура суспільства і груп.

Поняття соціальної спільності, соціальної організації, соціального інституту, їх типи, функції. Соціальні групи та їх типи. Етнічні спільності як найдавніші форми соціальних груп. Касти, класи, соціальні стани і верстви. Соціальна нерівність. Соціальні еліти. Натовпи, маси, публіка. Проблема соціального партнерства. Соціальні зв'язки, відносини, процеси. Класифікація процесів. Сучасні соціологічні концепції, теорія конфліктів, структурний функціоналізм.

Тема 8. Особистість у системі соціальних зв'язків

Предмет соціології та соціології особистості. Соціологія як вивчення "людини в суспільстві та суспільства в людині". Особистість як об'єкт вивчення для різноманітних наук та інших галузей знання. Соціологія та соціальна психологія. Соціологічна точка зору щодо дослідження особистості. Взаємодієносини особистості та суспільства як соціологічна проблема. Значення теоретичних уявлень про особистість для інтерпретації соціологічної інформації. "Універсалізм" спеціальної соціології - соціології особистості. Категорії, що характеризують "людину в суспільстві". Соціальна позиція, соціальний статус, соціальна роль. Предмет соціології та соціології особистості. Соціологія як вивчення "людини в суспільстві та суспільства в людині".

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1	Творче завдання. Підготуйте тези/презентацію на тему "Що таке реальність і як ми можемо її пізнати?" Зверніть увагу на такі проблеми: Що є сутністю буття? Як ми визначаємо існування речей? Ключові проблеми гносеології: Чи є об'єктивне знання можливим? Які джерела знання (чуттєве сприйняття, раціональне мислення) є найбільш надійними? Чи можна довіряти тому, що ми бачимо, відчуваємо, мислимо?
2	Творче завдання: Напишіть есе на тему "Людина та суспільство: гармонія чи конфлікт?" . Розкрийте такі аспекти: Яка природа людини? Чи є людина за своєю суттю індивідуалістом чи соціальною істотою? Розгляньте концепції свободи і відповідальності людини перед суспільством.
3	Практико-орієнтоване завдання: Розробіть аналітичну презентацію, в якій проаналізуєте, як цифрові технології впливають на соціальну стратифікацію та класову структуру сучасного українського (або глобального) суспільства.

ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Основні тенденції і проблеми сучасної світової філософії.
2. Розглянути становлення ідеї розвитку в історії філософії.
3. Німецька класична філософія, її характерні риси, основні проблеми і принципи, місце в історії культури.
4. «Філософія серця» у творах українських мислителів.
5. Основні положення філософії психоаналізу. Проблема співвідношення свідомого, підсвідомого та несвідомого у творах З. Фрейда та його послідовників.
6. Основні принципи діалектики: об'єктивність, всебічність, системність, теоретизм, їх взаємозв'язок і розвиток.
7. Співвідношення рівнів, форм та методів наукового пізнання.
8. Проблема сутності людини у філософії.
9. Основні функції філософії і їх роль в духовно-практичній діяльності людини і суспільства. Загальнолюдські цінності у філософії.
10. Основні принципи діалектики: об'єктивність, всебічність, системність, теоретизм, їх взаємозв'язок і розвиток.
11. Філософський зміст категорії буття: онтологічні детермінанти.
12. Взаємозв'язок філософії з іншими формами суспільної свідомості (наука, релігія, мораль, право, політика та ін.).
13. Проблема істини у науці і філософії.
14. Основні положення філософії психоаналізу. Проблема співвідношення свідомого, підсвідомого та несвідомого у творах З. Фрейда та його послідовників.
15. Творча діяльність народу як основа суспільного розвитку. Роль особистості в історії. Аналіз ролі культу особи в історії.
16. Філософська антропологія – про природу людини та її місце у Всесвіті. Духовний вимір людського буття.
17. Особливості сучасного наукового пізнання: теоретизація, комп'ютеризація, диференціація, інтеграція.
18. Взаємозв'язок понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність» в соціальній філософії.
19. Проблема єдності чуттєвого та раціонального пізнання. Сенсуалізм та раціоналізм.
20. Пізнання як специфічна форма відношення людини до світу. Суб'єкт та об'єкт пізнання, їх взаємозв'язок.

21. Коли виникає соціологія як самостійна наука?
22. Хто вважається засновником соціології як самостійної науки?
23. Наведіть приклади формальних та неформальних соціальних інститутів та організацій.
24. Назвіть соціальні спільноти, які ви знаєте.
25. Наведіть приклади соціальних інститутів.
26. Назвіть види дисфункцій соціальних інститутів.
27. Дайте визначення понять «клас» та «страта»
28. Поясніть, що означає соціальна мобільність та маргінальність.
29. Поясніть співвідношення класового розподілу та стратифікаційного.
30. Поясніть співвідношення соціальних інститутів та соціальних організацій.
31. Назвіть основні функції соціології
32. Дайте визначення суспільства.
33. Дайте визначення соціальної системи.
34. Перелічіть основні ознаки суспільства.
35. Що означає термін «детермінізм»? Наведіть приклади
36. Розкрийте логіку виникнення соціології як самостійної науки
37. Охарактеризуйте етапи суспільств (традиційне, індустріальне, постіндустріальне).
38. Дайте визначення понять «соціальна група», «спільнота», «грумада».
39. Охарактеризуйте специфіку соціальних інститутів, які діють в сучасній Україні.
40. Назвіть основні прояви глобальної екологічної кризи сучасності.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів</p>	<p>Пояснення, створення ситуацій пізнавальної новизни, аналітичний метод, моделювання ситуації, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний: оцінювання виконання індивідуальних практико-орієнтованих, творчих завдань Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>РН2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p>	<p>Опрацювання першоджерел, контент-аналіз, метод занурення, пояснення, створення ситуацій пізнавальної новизни, аналітичний метод, моделювання ситуації, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний: оцінювання виконання індивідуальних практико-орієнтованих, творчих завдань Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p>РН15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</p>	<p>Пояснення, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, метод занурення, рольові ігри, розв'язання кейсів, метод проектів,</p>	<p>Поточний: оцінювання виконання індивідуальних практико-орієнтованих, творчих завдань Підсумковий контроль:</p>

	моделювання соціальних процесів, аналітичний метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	екзамен
P16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.	Пояснення, контент-аналіз, аналітичний метод, моделювання ситуації, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний: оцінювання виконання індивідуальних практико-орієнтованих, творчих завдань Підсумковий контроль: екзамен

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену.

Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.

	Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента		
Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):	Частина 1: Філософія	Частина 2: Соціологія
	Блок 1: Філософія		
	Підготовка й захист завдання (Теми 1-2): Оберіть одного філософа (наприклад, Платон, Декарт, Гуссерль, Кант, Гегель) і проаналізуйте, як його ідеї вплинули на розвиток концепцій, що використовуються в цифрових технологіях. Чи можемо ми використовувати ці ідеї для вирішення сучасних викликів у сфері цифрових технологій (наприклад, проблеми штучного інтелекту, доповненої реальності, автоматизованого прийняття рішень)?	5	
	Підготовка і захист завдання Теми (3-5): Підготуйте	5	

презентацію, де на конкретних прикладах з історії науки та технологій покажете, як філософські концепції впливали на розвиток цифрових технологій. Як філософські концепції допомагають розв'язувати проблеми приватності, алгоритмічного упередження та відповідальності у сфері цифрових технологій.		
Підготовка й захист завдання (теми 6-8). Проаналізувати чинники та наслідки культурних змін на конкретному етапі розвитку суспільства (за вибором студента).	5	
Блок 2: Соціологія		
<i>Підготуйте питання для наступних групових дискусій. Підготовка може включати створення презентацій, доповідей (5-7 хв), повідомлень, написання есе, розробка/створення проблемних питань, публічна інтерпретація результатів навчальної рефлексії та критичного мислення матеріалу</i>		
Особливості соціології як науки. Логіка виникнення. Розуміння суспільства, соціальної системи, групи, спільноти. Функції соціології.		5
Класово-стратифікаційна структура суспільства. Соціальна мобільність та маргінальність.		5
Соціальні інститути та організації у системі соціальних зв'язків. Види та функції. Поняття дисфункції.		5
Разом	15	15
Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):		
Творче завдання. Підготуйте тези/презентацію на тему "Що таке реальність і як ми можемо її пізнати?" Зверніть увагу на такі проблеми: Що є сутністю буття? Як ми визначаємо існування речей? Ключові проблеми гносеології: Чи є об'єктивне знання можливим? Які джерела знання (чуттєве сприйняття, раціональне мислення) є найбільш надійними? Чи можна довіряти тому, що ми бачимо, відчуваємо, мислимо?		10
Творче завдання: Напишіть есе на тему "Людина та суспільство: гармонія чи конфлікт?". Розкрийте такі аспекти: Яка природа людини? Чи є людина за своєю суттю індивідуалістом чи соціальною істотою? Розгляньте концепції свободи і відповідальності людини перед суспільством.		10
Практико-орієнтоване завдання: Розробіть аналітичну презентацію, в якій проаналізуєте, як цифрові технології впливають на соціальну стратифікацію та класову структуру сучасного українського (або глобального) суспільства.		10
Підсумковий контроль: іспит (максимальний бал – 40)	20	20
Загальний бал (максимальний бал – 100)	50	50

ОЦІНЮВАННЯ ВИДІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Підготовка і захист завдання	Максимально 5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі,

	<p>представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня</p>
<p>Творчі завдання / Практико-орієнтовані завдання</p>	<p>Максимально 10 балів: 9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається 5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано</p>

	0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані
Створення ПР кампанії/стратегії	<p>Максимально 10 балів:</p> <p>9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у доборі практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у доборі практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у доборі практичних вправ</p> <p>5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у доборі практичних вправ</p> <p>3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у доборі практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи</p> <p>2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано</p> <p>0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані</p>

Підсумковим контролем з освітнього компоненту є екзамен, що оцінюється в 40 балів. Екзамен складається з трьох завдань. Перше завдання: теоретичне питання, що вимагає описової відповіді (10 балів). Друге завдання: теоретичне питання, яке передбачає аналіз та обґрунтування (20 балів). Третє завдання: тестові завдання з 10 питаннями, за кожне з яких можна отримати 1 бал. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче.

Критерії оцінювання підсумкового контролю:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
<p>Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	Відмінно	9-10	36-40
<p>Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	Добре	8	33-35
<p>Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.</p>	Добре	6-7	30-32
<p>Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</p>	Задовільно	5	27-29
<p>Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.</p>	Задовільно	3-4	24-26
<p>Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.</p>	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23
<p>Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень</p>	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього	0-1	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Добре	
64-73	D	Задовільно	
60-63	E	Задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна

1. Анатолій Лузан. Вступ до філософії. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 136 с.
2. Вступ до філософії / під ред. Л.Л. Нікітіна. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 256 с.
3. Філософія: підручник / Л. В. Губерський, В. П. Андрущенко, А. О. Баумейстер та ін. 2-ге вид., перероб. і доп. Харків: Фоліо, 2018. 621 с.
4. Бичко І., Табачковський В., Бичко А., Ярошовець В. Філософія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 648 с
5. Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. 256 с.
6. Аблов А. Ф. Загальна соціологія: конспект лекцій. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. 130 с.
7. Рожанська Н.В., Дрожанова О.М., Онофрійчук О.А. Загальна соціологічна теорія. Навчальний посібник. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. П.Могили, 2017. 336 с.
8. Лукашевич М.П., Туленков М.В. Соціологія. Загальний курс. 4-те вид. Підручник. Затвер. МОНУ. 2023 р. 408 с
9. Опанасюк Т.А. Соціологія у визначеннях, таблицях, схемах, завданнях. Навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2023. 268 с.
10. Шевченко З. В. Соціологія: Навчально-методичний посібник. Черкаси: вид-ць Чабаненко

Ю., 2023. 72с.

11. Черниш Н. Соціологія: підручник за рейтинго-модульною системою навчання. 5-те вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2009.

12. Гуменюк Л.Й. Соціологія: Хрестоматія (від першоджерел до сучасності). У 2-х томах. Львів: ЛьвДУВС, 2019.

13. Методичні рекомендації до практичних занять із навчальної дисципліни «Соціологія» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної і заочної форм навчання всіх спеціальностей). Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова; уклад. Л. О. Радіонова, 2023. 56 с.

Додаткова

14. Філософський енциклопедичний словник. НАН України, Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди; голова редкол. В. І. Шинкарук. К.: Абрис, 2002. 742 с.

15. Філософський словник соціальних термінів / заг. ред. В. П. Андрущенко. 3. вид., доп. К.; Х.: Видавництво "Р.І.Ф.", 2005. 672 с.

16. Бондаревич І.М. Філософія: діалог мислителів, епох, цивілізацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.; Запоріж. нац. техн. ун-т. Запоріжжя: ЗНТУ, 2012. 251 с.

17. Теоретики світової соціології: життя та творчий спадок. (Путівник портретною галереєю Інституту соціології НАН України); за ред. акад. НАН України, проф., д.е.н. В.Ворони. Київ: Інститут соціології НАН України, 2015. 301 с.

18. Соціологічна енциклопедія / Укладач В.Г. Городяненко. К.: Академ видав, 2008. 456 с.

19. Підходи до класового аналізу. За ред. Е. О. Райта; переклад з англ. О. Симончук. Київ: Інститут соціології НАН України, 2019. 287 с.

20. Гіденс Е. Соціологія / Пер. з англ. В.Шовкун, А.Олійник. К.: Основи, 1999. 726 с.

21. Стан сучасного українського суспільства: цивілізаційний вимір. За наук. ред. М.О. Шульги. Київ: Інститут соціології НАН України, 2017. 198 с.

22. Українське суспільство в умовах війни. Колективна монографія / С. Дембіцький, О. Злобіна, Н. Костенко та ін.; за ред. член.-кор. НАН України, д. філос. н. Є. Головахи, д. соц. н. С. Макеєва. Київ: Інститут соціології НАН України, 2023. 343 с.

23. Штомпка П. Соціологія. Аналіз суспільства. Львів: Колір ПРО, 2020. 800 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті.

1. Державна науково-технічна бібліотека України - <https://dntb.gov.ua>;

2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського -<http://www.nbuv.gov.ua>;

3. Електронна бібліотека ELIBUKR - <https://library.tntu.edu.ua/resources/elibukr/>

4. Інститут соціології НАН України <http://www.i-soc.com.ua>

5. Київський міжнародний інститут соціології <https://www.kiis.com.ua>

6. Центр SOCIS <http://socis.kiev.ua>

7. ispp.org.ua – офіційний сайт Інституту соціальної та політичної психології АПН України

8. dfn.mdpu.org.ua

9. eprints.mdpu.org.ua

10. <http://library.mdpu.org.ua/>

11. <http://ver.mdpu.org.ua/>

Нормативно-правові документи: <https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-sotsiologiyi-ta-filosofiyi/normatyvno-pravova-baza/>

Публікації з освітнього компонента викладачів, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет