

**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**  
**Факультет інформатики, математики та економіки**  
**Кафедра управління та адміністрування**

Затверджено на засіданні кафедри  
управління та адміністрування

Завідувач кафедри  Світлана ОСИПЕНКО  
протокол № 1 від 01 вересня 2025 р.

|   |  |
|---|--|
| <b>Назва освітнього компонента</b><br>(обов'язковий /вибірковий)  | Інноваційний менеджмент<br><i>Обов'язковий</i>   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>  | перший (бакалаврський)   |
| <b>Спеціальність</b>  | D3 Менеджмент  |
| <b>Освітня програма</b>   | Менеджмент підприємств і організацій   |
| <b>Рік викладання</b>   | 2025-2026  |
| <b>Семестр</b>  | 6 семестр  |
| <b>Викладач</b>   | Лізут Рафал Анджей, доктор економічних наук  |
| <b>Профайл викладача</b>  | <a href="https://fim.mdpu.org.ua/lizut-rafal-andzhej/">https://fim.mdpu.org.ua/lizut-rafal-andzhej/</a><br><a href="https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=ST1prFoAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=ST1prFoAAAAJ</a> |
| <b>Контактна інформація та комунікація</b><br>(зворотний зв'язок)   | +48504041977<br><a href="mailto:rafal.lizut@msspu.edu.ua">rafal.lizut@msspu.edu.ua</a><br>Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, WhatsApp, e-mail   |
| <b>Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького</b> | <a href="https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2599">https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2599</a>  |

## **Анотація до освітнього компонента**

Практичне розв'язання проблем, пов'язаних з необхідністю забезпечення ефективної роботи підприємства, не тільки сьогодні, але й у перспективі, залежить від ступеня освоєння методології і методів інноваційного менеджменту. Тому його запровадження є об'єктивно необхідним процесом у сфері організації управління бізнесом, що підвищує готовність підприємницьких організацій своєчасно і ефективно реагувати на непередбачені зміни й сприяє обґрунтованому, узгодженому вирішенню завдань, забезпечує високий рівень конкурентоспроможності підприємства.

Навчальний матеріал ОК «Інноваційний менеджмент» викладається у 7 темах, які розкривають сутність основних складових курсу.

ОК «Інноваційний менеджмент» спрямована на формування фахових компетенцій щодо прийняття оптимальних управлінських рішень з питань інноваційної діяльності.

## **Мета та завдання освітнього компонента**

Метою викладання дисципліни є оволодіння сучасними теоретичними основами та практичними навичками управління інноваційною діяльністю організації..

Основним завданням є засвоєння здобувачами сутності й особливостей інноваційного менеджменту; формування у здобувачів здатності управління інноваційною діяльністю, визначення стратегії інноваційного розвитку суб'єктів господарювання, її узгодження з загальними засадами соціальної модернізації і науково-технічного розвитку

## **Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента**

### **Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.

**ЗК10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні/

**ЗК14.** Здатність працювати у міжнародному контексті

### **Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)**

**СК1.** Здатність визначати та описувати характеристики організації.

**СК2.** Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища.

**СК3.** Здатність визначати перспективи розвитку організації.

**СК4.** Вміння визначати функціональні області організації та зв'язки між ними.

**СК6.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**СК7.** Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту.

**СК9.** Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань

## **Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті**

Якісна освіта, гідна праця та економічне зростання, партнерство заради сталого розвитку.

### Програмні результати навчання

- P5.** Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.
- P7.** Виявляти навички організаційного проектування.
- P12.** Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.
- P17.** Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

### Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

- 1. Комунікація
- 2. Критичне мислення
- 3. Вирішення проблем
- 4. Прийняття рішень
- 5. Управління знаннями
- 7. Робота в режимі невизначеності
- 8. Самоаналіз і саморефлексія.

### Обсяг освітнього компонента

| Вид заняття                            | Лекція | Семінарське заняття | Самостійна робота | Практика | Загальна кількість годин |
|--|--------|---------------------|-------------------|----------|--------------------------|
| Кількість годин<br><i>Денна форма</i>  | 20     | 40                  | 90                | -        | 150/5 кр.                |
| Кількість годин<br><i>Заочна форма</i> | 8      | 10                  | 132               | -        | 150/5 кр.                |

*Підсумковий контроль – екзамен*

### Політика освітнього компонента

Під час занять заохочується активна участь здобувачів у виконанні практико-орієнтованих завдань, що забезпечує створення умов для формування практичних умінь і навичок у сфері фінансового менеджменту. Освітній процес вибудовується на засадах студентоцентрованого підходу. Оцінювання результатів навчання здійснюється з урахуванням пізнавальної активності, креативності та рівня глибини опанування матеріалу.

У процесі засвоєння курсу обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності. Роботи повинні відображати оригінальні дослідження, розрахунки або авторські висновки здобувачів. Недотримання вимог академічної доброчесності може проявлятися у відсутності належних посилань на використані джерела, фабрикуванні чи підробці матеріалів, списуванні (зокрема із застосуванням мобільних пристроїв), а також у втручанні в результати роботи інших студентів. Виявлення таких порушень є підставою для незарахування роботи викладачем. У випадках виявлення плагіату здобувач зобов'язаний повторно виконати відповідне завдання.

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

### Структура освітнього компонента

| ПЕРЕЛІК ТЕМ (МОДУЛІВ)   | КІЛЬКІСТЬ ГОДИН<br>ДЕННА ФОРМА |           |           |            | КІЛЬКІСТЬ ГОДИН<br>ЗОЧНА ФОРМА |           |            |            | РЕКОМЕНДОВАНА<br>ЛІТЕРАТУРА |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|------------|--------------------------------|-----------|------------|------------|-----------------------------|
|   | Л                              | ПР        | СР        | ВСЬОГО     | Л                              | ПР        | СР         | ВСЬОГО     |                             |
| <b>БЛОК 1. СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ІННОВАЦІЙ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ</b> |                                |           |           |            |                                |           |            |            |                             |
| Тема 1. Сутність, розвиток та основні поняття інноваційного менеджменту   | 4                              | 4         | 12        | 20         | 2                              | 2         | 16         | 20         | 2, 3-5, 8                   |
| Тема 2. Інноваційна діяльність як об'єкт інноваційного менеджменту        | 4                              | 6         | 13        | 23         | -                              | 2         | 21         | 23         | 2-6, 9                      |
| Тема 3. Державна підтримка інноваційних процесів                          | 2                              | 6         | 13        | 21         | -                              | -         | 21         | 21         | 1, 3-5, 8                   |
| <b>БЛОК 2. ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ</b>  |                                |           |           |            |                                |           |            |            |                             |
| Тема 4. Організаційні форми інноваційної діяльності.                      | 2                              | 6         | 13        | 21         | 2                              | 2         | 17         | 21         | 2-7,10                      |
| Тема 5. Управління інноваційним розвитком організації                     | 2                              | 6         | 13        | 21         | 2                              | -         | 19         | 21         | 2-6, 11                     |
| Тема 6. Управління інноваційним проєктом                                  | 4                              | 6         | 13        | 23         | 2                              | 2         | 19         | 23         | 1-6, 13                     |
| Тема 7. Оцінювання ефективності інноваційної діяльності організації       | 2                              | 6         | 13        | 21         | -                              | 2         | 19         | 21         | 2-3,5, 12                   |
| <b>Усього</b>   | <b>20</b>                      | <b>40</b> | <b>90</b> | <b>150</b> | <b>8</b>                       | <b>10</b> | <b>132</b> | <b>150</b> |                             |

### Програма освітнього компонента

## **БЛОК 1. СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ІННОВАЦІЙ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

### **Тема 1. Сутність, розвиток та основні поняття інноваційного менеджменту**

Сутність, об'єкти і суб'єкти інноваційної діяльності. Етапи, стадії і моделі інноваційного процесу. Класифікація інновацій. Життєвий цикл інновацій.

Сучасні концепції інноваційного розвитку. Роль інновацій у формуванні конкурентних переваг підприємства. Інноваційний потенціал і інноваційна спроможність організації. Інноваційна культура та її вплив на діяльність підприємства. Ризики та невизначеність в інноваційних процесах.

**Тема 2. Інноваційна діяльність як об'єкт інноваційного менеджменту.** Інноваційні підприємства та інфраструктура інноваційної діяльності. Учасники, етапи і завдання управління інноваційною діяльністю. Джерела фінансування інновацій (власні, залучені, венчурні). Управління знаннями та інтелектуальним капіталом. Цифрові технології в інноваційній діяльності. Джерела фінансування інновацій (власні, залучені, венчурні). Управління знаннями та інтелектуальним капіталом. Цифрові технології в інноваційній діяльності.

### **Тема 3. Державна підтримка інноваційної діяльності.**

Сутність і завдання державної інноваційної політики. Методи й інструменти державного регулювання інноваційної діяльності. Вітчизняний досвід підтримки інноваційної діяльності. Правові аспекти охорони інтелектуальної власності. Передавання права на об'єкти промислової власності. Міжнародний досвід державної підтримки інновацій. Формування інноваційних екосистем. Проблеми комерціалізації наукових розробок. Захист інтелектуальної власності в цифровому середовищі.

## **БЛОК 2. ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ**

### **Тема 4. Організаційні форми інноваційної діяльності.**

Ринкові суб'єкти інноваційної діяльності. Організаційні структури підтримки інноваційного підприємства. Організаційні форми інтеграції науки і виробництва. Формування портфеля інновацій. Управління змінами та подолання опору інноваціям. Лідерство та креативність у процесі інновацій. Баланс між радикальними та поступовими інноваціями.

### **Тема 5. Управління інноваційним розвитком організації.**

Стратегічний аспект управління інноваційним розвитком. Розроблення інноваційної стратегії. Вибір організаційних форм управління інноваційною діяльністю. Вплив структури організації на її інноваційні можливості.

### **Тема 6. Управління інноваційним проектом.**

Сутність, основні види інноваційних проектів і особливості управління ними. Життєвий цикл інноваційного проекту (ініціація, планування, реалізація, завершення). Формування бізнес-плану інноваційного проекту. Управління бюджетом і джерелами фінансування. Оцінка та мінімізація ризиків інноваційних проектів. Управління командою проекту та розвиток компетенцій учасників. Контроль і моніторинг виконання проекту (KPI, контрольні точки). Використання сучасних методів управління (Agile, Scrum, Stage-Gate). Комерціалізація результатів інноваційного проекту та оцінка його результативності.

### **Тема 7. Оцінювання ефективності інноваційної діяльності організації.**

Принципи вимірювання і показники ефективності інноваційної діяльності. Основні показники економічної ефективності інноваційних проектів. Оцінювання ефективності створення і комерціалізації нового товару. Вихід на ринок технологій. Соціальна ефективність

інноваційної діяльності. Оцінка нематеріальних результатів інновацій (бренд, репутація, знання). Методи прогнозування ефективності інновацій. Інноваційна активність підприємства. Вплив інновацій на довгострокову стійкість організації.

### Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

|   |  |
|---|--|
| 1 | Сформувати інноваційну ідею (продукту, послуги або процесу) для обраного підприємства, визначити її унікальність, цінність для споживача та потенційні конкурентні переваги. |
| 2 | Оцінити інноваційний потенціал підприємства (кадровий, технологічний, фінансовий), визначити бар'єри та можливості впровадження інновацій.                                   |
| 3 | Підготувати проекти/відео-презентації з актуальних проблем інноваційного менеджменту та захистити їх (5 балів за 1 проект/відеопрезентацію).                                 |
| 4 | За обраною темою згідно до питань, винесених на самостійне опрацювання, розробити схеми або таблиці, що розкривають їх сутність  |

### Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)

| Тема для самостійного опрацювання                               | Зміст теми   |
|---|--|
| Сутність, розвиток та основні поняття інноваційного менеджменту | Сучасні аспекти нововведень та розвиток конкуренції.<br>Чинники успішності та невдач нововведень   |
| Інноваційна діяльність як об'єкт інноваційного менеджменту      | Аналіз структури інноваційної екосистеми (на прикладі країни або регіону)<br>Порівняння джерел фінансування інноваційних проектів за критеріями ефективності<br>Вивчення ролі стартапів і інкубаторів у розвитку інновацій<br>Дослідження кейсів управління інтелектуальним капіталом компаній<br>Аналіз впливу цифрових технологій на інноваційні бізнес-моделі   |
| Державна підтримка інноваційних процесів                        | Інновації як фактор економічного зростання.<br>Значення інноваційної діяльності для формування сучасної моделі економічного зростання національної економіки України.<br>Ринкові механізми в галузі наукової і науково-технічної діяльності.<br>Сучасний стан і перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні, особливості інноваційного розвитку в провідних індустріальних країнах<br>Аналіз випадків порушення прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі |
| Організаційні форми інноваційної діяльності                     | Організація виконання НДДКР і інформаційне забезпечення інноваційних процесів.<br>Організація впровадження та трансферту наукових інновацій.   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Малий інноваційний бізнес, життєвий цикл і тенденції розвитку.<br/> Визначення переваг і недоліків різних форм інтеграції науки і бізнесу<br/> Розробка підходів до формування портфеля інновацій підприємства<br/> Дослідження методів подолання опору змінам в організації</p>  |
| Управління інноваційним розвитком організації               | <p>Розробка альтернативних варіантів інноваційної стратегії підприємства<br/> Оцінка впливу організаційної структури на швидкість інновацій<br/> Визначення ключових факторів успішного інноваційного розвитку<br/> Дослідження взаємозв'язку між стратегічним управлінням і інноваціями<br/> Організаційно-економічні форми стимулювання інноваційної активності працівників.</p> |
| Управління інноваційним проектом                            | <p>Розробка структури інноваційного проекту<br/> Формування бізнес-плану інноваційного продукту або стартапу<br/> Оцінка ризиків інноваційного проекту та способів їх мінімізації<br/> Побудова системи КРІ для моніторингу інноваційного проекту<br/> Оцінка потенціалу комерціалізації результатів проекту</p>   |
| Оцінювання ефективності інноваційної діяльності організації | <p>Критерії інвестиційної привабливості та оцінки інноваційних проектів.<br/> Оцінка соціальних ефектів інноваційної діяльності<br/> Порівняння методів прогнозування ефективності інновацій<br/> Оцінка впливу невизначеності на ефективність інноваційного проекту.<br/> Врахування проектних ризиків в оцінці ефективності інноваційних проектів.</p>                           |

### Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

| Програмні результати навчання  | Методи навчання  | Форми і засоби оцінювання   |
|--|--|---|
| <b>P5.</b> Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації. | опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних практичних | <p><b>Поточний:</b> усне опитування з певної проблеми, тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок показників, практико-орієнтовані завдання), захист презентацій, самоконтроль</p> <p><b>Підсумковий</b> контроль: письмовий екзамен.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | завдань, самостійна робота студентів   |  |
| <b>P7.</b> Виявляти навички організаційного проектування                                    | пояснення, спостереження і аналіз випадків, демонстрація, навчальні дискусії, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів | <b>Поточний контроль:</b> тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок показників, практико-орієнтовані завдання), підбір і проведення інтерактивних вправ, самоконтроль<br><br><b>Підсумковий контроль:</b> письмовий екзамен.  |
| <b>P12.</b> Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації. | пояснення, методи інтерактивного навчання, метод вправ, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, виконання індивідуальних завдань, проблемний виклад  | <b>Поточний контроль:</b> оцінювання розв'язання ситуаційних вправ, захист презентацій, підбір і проведення інтерактивних вправ.<br><b>Підсумковий контроль:</b> письмовий екзамен.  |
| <b>P17.</b> Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.    | опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів        | <b>Поточний:</b> усне опитування з певної проблеми, тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок показників, практико-орієнтовані завдання), захист презентацій, самоконтроль<br><b>Підсумковий контроль:</b> письмовий екзамен. |

### Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

**Оцінювання результатів навчання** здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye->

[oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/](http://oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/).

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, раліку/диференційного заліку.

. Загальний бал (ЗБ ОК) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань (залік (З)/екзамен (Е)).

| <b>Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента</b> |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню</b> |  | Частина 1. Сутнісна характеристика інновацій та інноваційних процесів | Частина 2. Інноваційний менеджмент у системі управління організацією |
|  | <b>Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):</b>   |   |  |
|  | Практико-орієнтовані завдання  | 10  | 10   |
|  | Тестування   | 5   | 5  |
|  | <b>Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):</b>  |   |  |
|  | Сформувати інноваційну ідею (продукту, послуги або процесу) для обраного підприємства, визначити її унікальність, цінність для споживача та потенційні конкурентні переваги. |   | 10   |
|  | Оцінити інноваційний потенціал підприємства (кадровий, технологічний, фінансовий), визначити бар'єри та можливості впровадження інновацій.                                   |   | 10   |
|  | Підготувати проєкти/відео-презентації з актуальних проблем інноваційного менеджменту та захистити їх (5 балів за 1 проєкт/відеопрезентацію).                                 |   | 5  |
|  | За обраною темою згідно до питань, винесених на самостійне опрацювання, розробити схеми або таблиці, що розкривають їх сутність  |   | 5  |
|  | <b>Підсумковий контроль: екзамен (максимальний бал – 40)</b>   |   | 40   |
| <b>Загальний бал (максимальний бал – 100)</b>                          |  | 100   |  |

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

### Оцінювання окремих видів робіт

| Методи контролю результатів навчання   | Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення  |
|--|--|
| <p>Проекти/відео-презентації з актуальних проблем інноваційного менеджменту, розробка схем і таблиць</p>                           | <p>5 балів:<br/>           – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми,<br/>           – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,<br/>           – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,<br/>           – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.<br/>           0 балів – відповідь відсутня</p>  |
| <p>Практико-орієнтовані завдання (розрахунок планових показників, ситуаційні завдання, ідентифікація і вирішення проблем тощо)</p> | <p>5 балів:<br/>           – 5 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента знаходити, збирати та аналізувати інформацію, розраховувати показники для обґрунтування управлінських рішень. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.<br/>           – 4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вмів відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.<br/>           – 3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вмів переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками.<br/>Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.<br/>– 0 балів – відповідь відсутня</p>  |
| <p>Самостійна робота практичного спрямування (розробка ідеї, оцінка потенціалу)</p> | <p>10 балів:<br/>– 9-10 балів – завдання виконане самостійно, добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню, розраховує показники для обґрунтування управлінських рішень. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.<br/>– 7-8 балів – завдання виконані повністю, без допомоги викладача, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.<br/>– 5-6 Завдання виконане після консультації з викладачем і неповністю. В ході виконання завдання застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з декількох джерел. Має фрагментарні навички роботи з підручником, науковими джерелами. Може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати його, але непослідовний у своїх висновках. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну.<br/>– 3-4 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач віддає перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.<br/>- 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками.<br/>Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.<br/>– 0 балів – відповідь відсутня</p> |

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 3 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковим контролем на освітньому компоненті *Інноваційний менеджмент* є екзамен, на його складання надається 40 балів. Екзаменаційний білет включає 1 теоретичне питання (10 балів), практичне завдання (10 балів) та 20 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

| Характеристика критеріїв оцінювання знань   | Якісна шкала                                       | Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання | За 40 бальною шкалою |
|---|--|---|----------------------|
| <p><b>Високий рівень</b><br/>Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p> | відмінно   | 9-10  | 36-40                |
| <p><b>Високий рівень</b><br/>Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>                  | добре  | 8   | 33-35                |
| <p><b>Достатній рівень</b><br/>Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.</p>  | добре  | 6-7   | 30-32                |
| <p><b>Середній рівень</b><br/>Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</p>   | задовільно   | 5   | 27-29                |
| <p><b>Початковий рівень</b><br/>Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.</p>  | задовільно   | 3-4   | 24-26                |
| <p>Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.</p>   | Не зараховано (з можливістю повторного складання)  | 2-3   | 21-23                |
| <p>Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень</p>   | Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням) | 0-1   | 1-20                 |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  | освітнього компонента) |  |  |
|--|------------------------|--|--|

**Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:**

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                                     |   |
|--|-------------|---|---|
|  |             | для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку | для заліку  |
| 90-100                                       | A           | відмінно  | зараховано  |
| 82-89  | B           | добре   |   |
| 74-81  | C           | добре   |   |
| 64-73  | D           | задовільно  |   |
| 60-63  | E           | задовільно  |   |
| 35-59  | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання                    | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни        | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

**ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ**

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в WhatsApp-групах.

**Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет**

**Основна**

1. Буняк Н. М. Управління інноваціями: навч. посіб. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2015. 256 с.
2. Горбовий А. Ю., Ліпич Л. Г., Степанюк О. М., Погореловська І. Д., Буняк Н. М., Хілуха О. А. Інноваційний менеджмент: навч. посіб. 2-е вид. випр. і доп. Ірпінь: Університет ДФС України, 2018. 223 с.
3. Іляшенко С.М. Інноваційний менеджмент: підручник. ВД «Гельветика». Одеса, 2023. 334с.

4. Микитюк П. П., Брич В. Я., Шкільняк М. М., Микитюк Ю. І. Інноваційний менеджмент: підручник. Тернопіль: Екон. думка ТНЕУ, 2019. 518 с.
5. Скрипко Т. О. Інноваційний менеджмент: підручник. К. : Знання, 2011. 423 с.
6. Управління інноваціями: навч. посібник / О. І. Гуторов, Л. І. Михайлова, І. О. Шарко, С. Г. Турчіна, О. В. Киричок. Вид. 2-ге, доп. Харків: «Діса плюс», 2020. 266 с.

#### Додаткова

7. Алейнікова О.В., Притула Н.М. Інноваційний та інвестиційний менеджмент. *Навчальний посібник*. Київ: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016. 614 с.
8. Витвицька О.Д., Кулаєць М.М. Державне управління інноваційною діяльністю. Навчальний посібник. Київ: Видавничий центр «Агрармедіагруп» 2019. 250 с.
9. Захарченко В. І., Корсікова Н. М., Меркулов М. М. Інноваційний менеджмент: теорія і практика в умовах трансформації економіки: навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури. 2012. 448 с.
10. Інноваційний розвиток промислових підприємств: Концепція, методологія, стратегічне управління: Монографія / Гриньов А.В. – Х., 2023. – 308 с.
11. Краснокутська Н. В. Інноваційний менеджмент: навч. посібник. К.: КНЕУ. 2013. 504 с.
12. Управління інноваційною діяльністю: теорія і практика: колективна монографія/ за заг. ред. д.е.н., професора Витвицької О.Д. Київ: ТОВ «АГРАР МЕДІА ГРУП», 2021. 450 с.
13. Kerzner H. Innovation Project Management: Methods, Case Studies, and Tools for Managing Innovation Projects. Wiley, 2023. 608 p.

#### Електронні ресурси:

1. Закон України «Про інноваційну діяльність». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=40-15>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
3. Податковий кодекс України: Закон України від 02.12.2010 р. № 2755-VI, зі змінами і доповненнями. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2755-17/conv>.

Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці дистанційної освіти <https://v.gd/Wxvnywy>

Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет:

1. Hutsaliuk O., Bondar I., Remzina N., Lizut R. Modifications of Digital Technologies by Client-oriented Service of Logistics Activities in the Management System of the Enterprise . *Philosophy, Economics and Law Review*. 2023. Volume 3, no. 1. P. 91-102. DOI: [10.31733/2786-491X-2023-1-91-102](https://doi.org/10.31733/2786-491X-2023-1-91-102)
2. Олена Галушко, Рафал Лізут. Вплив воєнного стану на аналіз маркетингового середовища компанії. *Науковий вісник ДДУВС*. 2023. Спеціальний випуск № 2, С. 263-268. DOI: [10.31733/2078-3566-2023-6-263-268](https://doi.org/10.31733/2078-3566-2023-6-263-268) .

3. Lizut R., Samotuha A., Kryzhanovskyi O. Regime of foreign occupation and its impact on human rights. *Philosophy, Economics and Law Review*. 2023. 3(2), 160–184. <https://doi.org/10.31733/2786-491X-2023-2-160-184>
4. Vakulych M., Lizut R. Basic components of the investment climate formation of the Ukrainian economy in modern conditions of globalization transformations. *Philosophy, Economics and Law Review*. 2021. Volume 1 (1). С. 56-65. DOI [10.31733/2786-491X-2021-56-65](https://doi.org/10.31733/2786-491X-2021-56-65).
5. Didenko Anastasiia, Kravets Olena, Kovalenko-Marchenkova Yevheniia, Rafał Lizut. Cognitive Approach To Modeling Population's Quality Of Life. *Economics And Law Review*. 2021. 1(2). P. 81-90. DOI [10.31733/2786-491X-2021-2-81-90](https://doi.org/10.31733/2786-491X-2021-2-81-90)
6. Лізут Р. А. Ефективність систем стратегічного управління організаційно-економічною безпекою аграрних підприємств. *Актуальні проблеми інноваційної економіки*. 2019. № 3. С. 93-101.
7. Rafał Lizut. Wpływ czwartej rewolucji przemysłowej na bezpieczeństwo państwa. Bulgaria, Sofia: Professor Marin Drinov Publishing House of Bulgarian Academy of Sciences. 2025, 239 p.