

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет інформатики, математики та економіки
Кафедра управління та адміністрування

Затверджено на засіданні кафедри
управління та адміністрування

Завідувач кафедри  С.О. Осипенко
протокол №1 від 01.09.2025 р.

Назва освітнього компонента (обов'язковий /вибірковий)	Методи прийняття управлінських рішень <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Спеціальність	073 Менеджмент
Освітня програма	ОПП «Менеджмент підприємств і організацій»
Рік викладання	2025-2026
Семестр	5 семестр
Викладач	Павленко Олександр Михайлович, кандидат технічних наук, доцент
Профайл викладача	https://fim.mdpu.org.ua/pavlenko-oleksandr-myhajlovyh/ https://orcid.org/0000-0002-8646-2622 https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=A-ipBjQAAAAJ
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	+380673482971 oleksandr.pavlenko@msspu.edu.ua Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, WhatsApp, e-mail
Сторінка освітнього компонента на сайті центру дистанційних освітніх технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5404

Анотація до освітнього компонента

Освітній компонент «Методи прийняття управлінських рішень» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань та практичних навичок щодо розробки, аналізу, обґрунтування та реалізації ефективних управлінських рішень у діяльності сучасних організацій. Курс орієнтований на вивчення закономірностей, принципів, методів і моделей прийняття управлінських рішень, а також особливостей їх застосування в умовах ризику, невизначеності та динамічних змін зовнішнього середовища. Освітній компонент передбачає опанування сучасних інструментів аналізу управлінських ситуацій, методів оцінювання альтернатив, способів мінімізації ризиків, а також цифрових технологій підтримки прийняття рішень. Особлива увага приділяється застосуванню системного підходу, SWOT-аналізу, PEST-аналізу, експертних методів, дерева рішень, багатокритеріального вибору, кількісних методів обґрунтування управлінських рішень та оцінюванню їх ефективності. Освітній компонент спрямований на розвиток аналітичного мислення, здатності до вирішення управлінських проблем, формування навичок прийняття обґрунтованих рішень та адаптації до змін у професійній діяльності менеджера.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти системи знань, умінь та практичних навичок щодо застосування сучасних методів прийняття управлінських рішень, аналізу управлінських ситуацій, оцінювання альтернатив і вибору оптимальних рішень у професійній діяльності менеджера.

Основними завданнями освітнього компонента є:

- засвоєння теоретичних основ процесу прийняття управлінських рішень;
- вивчення принципів, методів та моделей прийняття управлінських рішень;
- формування навичок аналізу управлінських проблем і визначення можливих альтернатив їх вирішення;
- оволодіння методами прийняття рішень в умовах ризику та невизначеності;
- набуття практичних навичок використання SWOT-аналізу, PEST-аналізу, дерева рішень, експертних методів та багатокритеріального вибору;
- формування вмінь застосовувати кількісні та якісні методи обґрунтування управлінських рішень;
- розвиток здатності оцінювати ефективність управлінських рішень та контролювати результати їх реалізації;
- формування навичок використання сучасних інформаційних технологій підтримки прийняття управлінських рішень.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК1. Здатність визначати та описувати характеристики організації.

СК2. Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища.

СК10. Здатність оцінювати виконувані роботи, забезпечувати їх якість та мотивувати персонал організації.

СК12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані управлінські рішення.

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті

Якісна освіта, гідна праця та економічне зростання, індустріалізація, інновації та інфраструктура, відповідальне споживання та виробництво, партнерство заради сталого розвитку.

Програмні результати навчання

Р1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Р4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.

Р6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.

Р8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.

Р16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

- Комунікація
- Критичне мислення
- Аналітичне мислення
- Прийняття рішень
- Управління ризиками
- Робота в команді
- Управління конфліктами
- Робота в режимі невизначеності
- Самоаналіз і саморефлексія

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Лекція	Семінарське заняття	Самостійна робота	Практика	Загальна кількість годин
Кількість годин <i>Денна форма</i>	30	28	62	-	120/4 кр.
Кількість годин <i>Заочна форма</i>	14	14	92	-	120/4 кр.

Підсумковий контроль – екзамен

Політика освітнього компонента

- Курс передбачає поєднання індивідуальної та командної роботи здобувачів вищої освіти під час виконання практичних завдань, аналізу управлінських ситуацій та вирішення кейсів.
- Освітнє середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики, взаємоповаги та академічної дискусії.
- Не допускається пропуск занять без поважної причини та запізнення на навчальні заняття.
- Здобувачі вищої освіти повинні своєчасно виконувати практичні завдання, самостійну роботу, індивідуальні проєкти та інші види навчальної діяльності, передбачені робочою програмою.
- Під час вивчення освітнього компонента здобувачі мають активно брати участь в аналізі управлінських ситуацій, дискусіях, командній роботі, підготовці презентацій та розв'язанні практичних завдань, пов'язаних із прийняттям управлінських рішень.
- Під час виконання завдань не допускається порушення принципів академічної доброчесності. У разі використання наукових джерел, інтернет-ресурсів, статистичних матеріалів або аналітичних даних здобувач вищої освіти повинен обов'язково посилатися на використані джерела інформації.
- Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP): [SAIUP](#)
- Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти: [Положення МДПУ про неформальну освіту](#)

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ПЕРЕЛІК ТЕМ (МОДУЛІВ)	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ДЕННА ФОРМА				КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ЗАОЧНА ФОРМА				РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА
	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	
БЛОК 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ									
Тема 1. Сутність та зміст управлінських рішень	2	4	6	12	2	2	8	12	1, 2, 4, 6, 8,12
Тема 2. Процес прийняття управлінських рішень	4	4	6	14	2	2	10	14	3, 4, 5, 10
Тема 3. Методи аналізу управлінських проблем	4	4	6	14	2	2	10	14	1-7, 8, 11
Тема 4. Прийняття рішень в умовах ризику та невизначеності	2	2	8	12	2		10	12	1-3, 5, 10-12
Тема 5. Експертні методи прийняття	2	2	6	10		2	8	10	4, 5, 7, 8
БЛОК 2. СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ									
Тема 6. SWOT, PEST та сценарний аналіз	2	2	6	10		2	8	10	1, 3, 5, 10
Тема 7. Дерево рішень та багатокритеріальний вибір	4	2	6	12	2		10	12	2, 5, 8, 11
Тема 8. Кількісні методи обґрунтування управлінських рішень	4	2	6	12		2	10	12	1-7, 10
Тема 9. Цифрові технології підтримки управлінських рішень	4	2	6	12	2	2	8	12	1,3, 5, 8,11
Тема 10. Оцінювання ефективності управлінських рішень	2	4	6	12	2		10	12	1-3, 5-8
Усього	30	28	62	120	14	14	92	120	

Програма освітнього компонента

БЛОК 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ

Тема 1. Сутність та зміст управлінських рішень

Сутність управлінських рішень та їх роль у системі менеджменту. Управлінське рішення як результат управлінської діяльності. Характеристика управлінських рішень та вимоги до їх ефективності. Класифікація управлінських рішень за рівнем управління, способом розробки, ступенем визначеності та сферою застосування. Фактори впливу на прийняття управлінських рішень. Внутрішнє та зовнішнє середовище організації як джерело управлінських проблем. Психологічні аспекти управлінських рішень. Типові помилки при прийнятті рішень у менеджменті. Дотримання принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності при прийнятті управлінських рішень

Тема 2. Процес прийняття управлінських рішень

Сутність процесу прийняття управлінських рішень. Етапи прийняття рішень: виявлення проблеми, формування альтернатив, оцінювання варіантів, вибір рішення, реалізація та контроль. Інформаційне забезпечення процесу прийняття рішень. Організація процесу прийняття рішень в сучасних підприємствах. Індивідуальне та колективне прийняття рішень. Командна взаємодія при ухваленні управлінських рішень. Методи підвищення якості управлінських рішень.

Тема 3. Методи аналізу управлінських проблем

Поняття управлінської проблеми та її ознаки. Методи ідентифікації управлінських проблем. Системний підхід до аналізу проблем. Методи причинно-наслідкового аналізу. Метод «дерева проблем». SWOT-аналіз, PEST-аналіз, GAP-аналіз у процесі прийняття рішень. Методи збору та аналізу інформації. Роль аналітичних методів в обґрунтуванні управлінських рішень.

Тема 4. Прийняття рішень в умовах ризику та невизначеності

Сутність ризику та невизначеності у менеджменті. Класифікація ризиків у діяльності підприємства. Методи оцінювання ризиків. Прийняття управлінських рішень в умовах визначеності, ризику та невизначеності. Критерії прийняття рішень в умовах невизначеності (Вальда, Лапласа, Севіджа, Гурвіца). Методи мінімізації ризиків. Побудова альтернативних сценаріїв розвитку ситуації.

Тема 5. Експертні методи прийняття рішень

Сутність експертних методів у прийнятті управлінських рішень. Організація експертного оцінювання. Метод експертних оцінок, метод Дельфі, метод мозкового штурму. Колективні методи генерування управлінських рішень. Переваги та недоліки експертних методів. Оцінювання узгодженості думок експертів. Використання експертних методів в управлінні підприємством.

БЛОК 2. СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ

Тема 6. SWOT, PEST та сценарний аналіз

Сутність та значення SWOT-аналізу у прийнятті управлінських рішень. Аналіз сильних і слабких сторін організації, можливостей і загроз зовнішнього середовища. PEST-аналіз як інструмент оцінювання зовнішнього середовища. Сценарний аналіз у стратегічному менеджменті. Побудова альтернативних сценаріїв розвитку підприємства. Використання результатів стратегічного аналізу при виборі управлінських рішень.

Тема 7. Дерево рішень та багатокритеріальний вибір

Метод дерева рішень: сутність, переваги та обмеження. Побудова дерева рішень у процесі обґрунтування альтернатив. Прийняття рішень за кількома критеріями. Методи багатокритеріального вибору. Визначення пріоритетності альтернатив. Використання математичних моделей для підтримки прийняття управлінських рішень.

Тема 8. Кількісні методи обґрунтування управлінських рішень

Сутність кількісних методів прийняття рішень. Економіко-математичні методи в менеджменті. Методи оптимізації управлінських рішень. Лінійне програмування, транспортні задачі, методи прогнозування. Використання статистичних методів у процесі прийняття рішень. Аналіз витрат і вигод. Кількісне оцінювання ефективності управлінських рішень.

Тема 9. Цифрові технології підтримки управлінських рішень

Інформаційні системи підтримки прийняття управлінських рішень. Роль цифровізації в сучасному менеджменті. Використання CRM-, ERP- та BI-систем у прийнятті управлінських рішень. Big Data та аналітика даних у менеджменті. Використання штучного інтелекту у процесі обґрунтування управлінських рішень. Переваги та ризики цифровізації процесу управління.

Тема 10. Оцінювання ефективності управлінських рішень

Поняття ефективності управлінських рішень. Критерії оцінювання управлінських рішень. Методи оцінювання результативності управлінських рішень. Соціальна, економічна та організаційна ефективність. Контроль реалізації управлінських рішень. Аналіз наслідків прийнятих рішень. Формування механізму вдосконалення процесу прийняття управлінських рішень.

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1	Провести аналіз управлінської ситуації на прикладі конкретного підприємства та визначити основні фактори, що впливають на процес прийняття управлінських рішень
2	Розробити алгоритм прийняття управлінського рішення для вирішення конкретної проблемної ситуації на підприємстві
3	Підготувати проєкти/відео-презентації з актуальних проблем прийняття управлінських рішень в умовах ризику та невизначеності і захистити їх (5 балів за 1 проєкт/відеопрезентацію)
4	За обраною темою згідно до питань, винесених на самостійне опрацювання, розробити схеми, таблиці або аналітичні моделі, що розкривають особливості сучасних методів прийняття управлінських рішень

Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тема 1. Сутність та зміст управлінських рішень	Еволюція теорій менеджменту та їх вплив на процес прийняття управлінських рішень; сучасні підходи до управління організаціями; психологічні та поведінкові аспекти діяльності менеджера; етичні засади прийняття управлінських рішень; роль лідерства та корпоративної культури у формуванні управлінських рішень

Тема 2. Процес прийняття управлінських рішень	Етапи організації процесу прийняття рішень; фактори, що впливають на якість управлінських рішень; комунікації у процесі прийняття рішень.
Тема 3. Методи аналізу управлінських проблем	Сучасні інструменти діагностики проблем підприємства; методи виявлення причин кризових ситуацій; аналіз конкурентного середовища організації.
Тема 4. Прийняття рішень в умовах ризику та невизначеності	Класифікація управлінських ризиків; методи мінімізації невизначеності; роль інформації у ризик-менеджменті, використання цифрових технологій і аналітичних систем для прогнозування ризиків та підтримки управлінських рішень.
Тема 5. Експертні методи прийняття рішень	Характеристика та сфери застосування експертних методів у менеджменті; організація роботи експертних груп; критерії відбору та оцінювання компетентності експертів; метод Дельфі, мозковий штурм та інші методи колективної генерації ідей; переваги та недоліки експертних оцінок у процесі прийняття управлінських рішень
Тема 6. SWOT, PEST та сценарний аналіз	Стратегічне планування діяльності підприємства; оцінювання макроекономічних факторів розвитку організації; прогнозування змін зовнішнього середовища.
Тема 7. Дерево рішень та багатокритеріальний вибір	Методика побудови дерева рішень; критерії оцінювання та вибору управлінських альтернатив; методи багатокритеріального аналізу та їх використання у менеджменті; прийняття рішень за умов обмежених ресурсів; застосування моделей оптимального вибору у практичній діяльності підприємств.
Тема 8. Кількісні методи обґрунтування управлінських рішень	Статистичні методи аналізу даних; економічне моделювання управлінських процесів; використання математичних моделей у прогнозуванні.
Тема 9. Цифрові технології підтримки управлінських рішень	Цифровізація управлінської діяльності; хмарні технології у менеджменті; кібербезпека інформаційних систем управління, застосування штучного інтелекту та великих даних у процесі управління.

Тема 10. Оцінювання ефективності управлінських рішень	Показники результативності управлінських рішень; методи моніторингу виконання рішень; аналіз економічних, соціальних та організаційних наслідків прийнятих рішень; контроль реалізації управлінських рішень.
---	--

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
<p>Р1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>	<p>опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний: усне опитування з певної проблеми, тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок показників, практико-орієнтовані завдання), захист презентацій, самоконтроль</p> <p>Підсумковий контроль: письмовий екзамен.</p>
<p>Р4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</p>	<p>пояснення, спостереження і аналіз випадків, демонстрація, навчальні дискусії, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль: тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок показників, практико-орієнтовані завдання), підбір і проведення інтерактивних вправ, самоконтроль</p> <p>Підсумковий контроль: письмовий екзамен.</p>
<p>Р6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</p>	<p>демонстрація, кейс-метод, моделювання управлінських ситуацій, практичні завдання</p>	<p>Поточний контроль: практичний контроль, тестування, аналіз кейсів, самоконтроль.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен</p>

<p>Р8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.</p>	<p>пояснення, аналіз управлінських ситуацій, кейс-метод, практичні вправи, проблемний виклад, робота в малих групах, ділові та рольові ігри, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, тестовий контроль, практичний контроль (розв'язання кейсів, аналіз ситуацій, розрахунок показників ефективності), захист презентацій, оцінювання участі в дискусіях. Підсумковий контроль: контроль: письмовий екзамен.</p>
<p>Р16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>самостійна робота з науковими та інформаційними джерелами, дослідницький метод, метод проєктів, проблемне навчання, частково-пошуковий метод, навчальні дискусії, рефлексивні вправи, самоаналіз, виконання творчих та аналітичних завдань</p>	<p>Поточний контроль: тестовий контроль, оцінювання індивідуальних завдань, презентації, самооцінювання та взаємооцінювання, участь у дискусіях, практичний контроль. Підсумковий контроль: контроль: письмовий екзамен.</p>

Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, раліку/диференційного заліку.

. Загальний бал (ЗБ ОК) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань (залік (З)/екзамен (Е)).

	<p>Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента</p>
--	---

Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню		БЛОК 1. Теоретико-методичні засади прийняття управлінських рішень	БЛОК 2. Сучасні методи та інструменти прийняття управлінських рішень
	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):		
	Практико-орієнтовані завдання	10	10
	Тестування	5	5
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):		
	Провести аналіз управлінської ситуації на прикладі конкретного підприємства та визначити основні фактори, що впливають на процес прийняття управлінських рішень		10
	Розробити алгоритм прийняття управлінського рішення для вирішення конкретної проблемної ситуації на підприємстві		10
	Підготувати проєкти/відео-презентації з актуальних проблем прийняття управлінських рішень в умовах ризику та невизначеності і захистити їх		5
	За обраною темою згідно до питань, винесених на самостійне опрацювання, розробити схеми, таблиці або аналітичні моделі, що розкривають особливості сучасних методів прийняття управлінських рішень		5
	Підсумковий контроль: екзамен (максимальний бал – 40)		
Загальний бал (максимальний бал – 100)			100

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
---	--

<p>Проекти/відео-презентації, розробка схем і таблиць</p>	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. <p>0 балів – відповідь відсутня</p>
<p>Практико-орієнтовані завдання (аналіз ситуації, розробка алгоритму, ідентифікація і вирішення проблем тощо)</p>	<p>5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента знаходити, збирати та аналізувати інформацію, розраховувати показники для обґрунтування управлінських рішень. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. <p>1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками.</p> <p>Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 0 балів – відповідь відсутня
<p>Самостійна робота практичного спрямування (проведення аналізу, розробка бізнес-плану)</p>	<p>10 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 9-10 балів – завдання виконане самостійно, добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню, розраховує показники для обґрунтування управлінських рішень. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 7-8 балів – завдання виконані повністю, без допомоги викладача, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє

	<p>приклад, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>– 5-6 Завдання виконане після консультації з викладачем і неповністю. В ході виконання завдання застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з декількох джерел. Має фрагментарні навички роботи з підручником, науковими джерелами. Може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати його, але непослідовний у своїх висновках. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну.</p> <p>– 3-4 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач віддає перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>- 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками.</p> <p>Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>– 0 балів – відповідь відсутня</p>
--	--

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 3 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Методи прийняття управлінських рішень є екзамен, на його складання надається 40 балів. Екзаменаційний білет включає 1 теоретичне питання (10 балів), практичне завдання (10 балів) та 20 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	9-10	36-40
Високий рівень	добре	8	33-35

Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.			
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	добре	6-7	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	5	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	3-4	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	

35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в WhatsApp-групах.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

Основна

1. Балабанова Л. В., Сардак О. В. Управління прийняттям управлінських рішень : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 312 с.
2. Василенко В. О. Теорія і практика розробки управлінських рішень : навчальний посібник. Київ : ЦУЛ, 2018. 420 с.
3. Мескон М., Альберт М., Хедоурі Ф. Основи менеджменту. Київ : Видавництво «Діалектика», 2020. 672 с.
4. Шегда А. В. Менеджмент : підручник. Київ : Знання, 2021. 583 с.
5. Кузьмін О. Є., Мельник О. Г. Основи менеджменту : підручник. Київ : Академвидав, 2020. 464 с.
6. Дафт Р. Менеджмент. Харків : Фабула, 2022. 656 с.
7. Друкер П. Практика менеджменту. Київ : Наш Формат, 2020. 416 с.
8. Robbins S., Coulter M. Management. Pearson Education, 2022. 720 p.
9. Hammond J., Keeney R., Raiffa H. Smart Choices: A Practical Guide to Making Better Decisions. Harvard Business Review Press, 2015. 256 с.
10. Bazerman M., Moore D. Judgment in Managerial Decision Making. Wiley, 2022. 240 p.c.

Додаткова

11. Ансофф І. Стратегічне управління. Київ : Основи, 2019. 519 с.
12. Портер М. Конкурентна стратегія. Методика аналізу галузей і конкурентів. Київ : Наш Формат, 2020. 424 с.
13. Kahneman D. Thinking, Fast and Slow. Farrar, Straus and Giroux, 2013. 512 p.
14. Mintzberg H. The Rise and Fall of Strategic Planning. Free Press, 2018. 480 p.

15. Drucker P. Management Challenges for the 21st Century. Harper Business, 2017. 224 p.
16. Goodwin P., Wright G. Decision Analysis for Management Judgment. Wiley, 2021. 496 p.
17. Keeney R. Value-Focused Thinking: A Path to Creative Decision Making. Harvard University Press, 2018. 432 p.
18. Saaty T. Decision Making with the Analytic Hierarchy Process. International Journal of Services Sciences, 2019..

Електронні ресурси:

1. Верховна Рада України. Законодавство України. URL: [Законодавство України](#)
2. Міністерство економіки України. URL: [Міністерство економіки України](#)
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: [НБУВ](#)
4. Harvard Business Review. URL: [Harvard Business Review](#)
5. McKinsey & Company – Decision Making Insights. URL: [McKinsey Insights](#)
6. Gartner – Decision Intelligence. URL: [Gartner Decision Intelligence](#)
7. Coursera – Decision Making Courses. URL: [Coursera Decision Making Courses](#)