

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти
Кафедра освітології та педагогіки мистецтва

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

Завідувач кафедри _____ Воронка М.І.
протокол №2 від «1» вересня 2025 р.

Назва курсу (обов'язковий/вибірковий)	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті <i>обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії
Спеціальність Освітня програма	051 Економіка Р
Рік викладання	2025-2026 н.р.
Семестр	II рік навчання
Викладач	Кожевникова Алла Власівна , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та педагогіки мистецтва
Профайл викладача	ORCID: http://surl.li/nzpkuu GOOGLE.SCHOLAR: http://surl.li/yocjhi Web of Science: Web of Science ResearcherIDAAQ-4310-2021 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=60135403600
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	+380684507428 Kozhevnykova_Alla@mspu.edu.ua Онлайн-консультації: через: Зал Join Zoom Meeting конференції КОЖЕВНИКОВА Алла https://us02web.zoom.us/j/2630170011?pwd=SnBZdE9aWmZoaXVONjl6aEtOTWVvdz09 Meeting ID: 263 017 0011 Passcode: 839452

	Viber, Whats App за номером моб.телефону; через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького
Сторінка освітнього компонента на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького	http://surl.li/ojzqyu

Анотація до освітнього компонента

Освітній компонент «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» нормативний. Він є невід’ємним складником системи підготовки майбутніх докторів філософії. Передбачає поглиблення знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії щодо загальних тенденцій розвитку інноваційних процесів, сутності інноваційної педагогічної діяльності, її особливостей в умовах вищої школи, щодо трансформації ролі педагога у системі професійної підготовки в контексті сучасних суспільних змін. В процесі вивчення освітнього компонента формується здатність та готовність до використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти. Курс сприяє розширенню наукового світогляду, підвищенню рівня методологічної культури, удосконаленню дослідницьких умінь майбутніх докторів філософії.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою вивчення курсу є формування у здобувачів ступеня доктора філософії фундаментальних знань теорії та практики використання інноваційних педагогічних технологій для забезпечення результатів освітнього процесу.

Основними завданнями освітнього компонента є засвоєння здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії знань про сучасні теоретичні положення і практики інноваційних педагогічних технологій, формування компетентностей, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в умовах реформування освіти.

Згідно з вимогами освітнього компонента здобувачі повинні:

Знати:

- Глибоке розуміння основних концепцій, принципів та методів педагогічної науки.
- Знання про сучасні підходи та технології в освіті, включаючи дистанційне навчання, адаптивне навчання, використання штучного інтелекту в освітньому процесі тощо.
- Знання про методи наукового дослідження, включаючи якісні та кількісні методи, а також інструменти для збору та аналізу даних.
- Вміння інтегрувати знання з різних галузей, таких як соціальні науки, технології, мистецтво та інші, для створення комплексного підходу до навчання.
- Знання про вплив культурних, соціальних та економічних факторів на освіту, а також врахування цих аспектів при розробці навчальних програм.
- Розуміння етичних норм і стандартів у педагогічній діяльності, а також навички професійної комунікації та поведінки.

- Знання про сучасні інноваційні педагогічні технології та їхнє використання в освітньому процесі для забезпечення ефективної взаємодії та навчання.
- Розуміння концепції навчання протягом всього життя та вміння розробляти програми для професійного розвитку та підвищення кваліфікації вчителів та інших педагогічних працівників.

Вміти:

- Вміння впроваджувати та адаптувати новітні педагогічні технології у навчальний процес, зокрема, використання інтерактивних методів, онлайн-ресурсів та програмного забезпечення.
- Здатність проводити аналіз ефективності освітнього процесу та оцінювати результати навчання студентів за допомогою сучасних методів оцінювання.
- Вміння проводити наукові дослідження в галузі педагогіки, публікувати результати досліджень у наукових журналах та презентувати їх на конференціях.
- Здатність створювати навчальні матеріали, що відповідають сучасним педагогічним підходам та потребам студентів.
- Вміння виступати наставником для студентів та молодих викладачів, підтримувати їх у професійному розвитку та вирішенні навчальних завдань.
- Здатність інтегрувати знання з різних галузей науки у педагогічну практику для забезпечення комплексного підходу до навчання.
- Вміння ефективно взаємодіяти зі студентами, колегами та адміністрацією навчального закладу, презентувати свої ідеї та результати роботи.
- Здатність працювати у міжнародних проєктах, співпрацювати з іноземними колегами та інтегрувати зарубіжний досвід у освітній процес.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК 08. Здатність генерувати інноваційні (креативні) ідеї, ініціювати розробку дослідницьких проєктів, автономно їх реалізувати.
- ЗК 09. Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової, педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)

- ФК 13. Здатність викладати дисципліни економічного спрямування з використанням сучасних освітніх технологій.

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті
Критичне мислення, аналіз, інноваційність, креативність, цифрова грамотність, комунікація.

Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (РН)

- ПРН 05. Вміння та навички ведення фахового діалогу в науковому і професійному середовищі.
- ПРН 14. Вміння та навички педагогічної майстерності щодо розроблення та викладання дисциплін економічного спрямування

з використанням сучасних технологій навчання.

ПРН 16. Знання інституційних засад формування та реалізації державної регіональної політики; механізмів регулювання соціально-економічними процесами на регіональному та локальному рівнях; методичного алгоритму розробки та реалізації стратегій регіонів та громад.

Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

- Комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- Аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- Когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- Емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- Креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- Уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- Мотивація до постійного навчання - сформоване прагнення до саморозвитку, вдосконалення своїх професійних та особистих навичок в умовах швидких освітніх та технологічних змін.
- Лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

Обсяг освітнього компоненту

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота	Загальна кількість
Кількість годин	16	16	58	90 годин (ECTS – 3 кредити)

Підсумкова (семестрова) форма контролю – екзамен

Політика освітнього компонента

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.
- Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Структура освітнього компонента

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Тема 1. Теоретичні засади дослідження інноваційних педагогічних технологій у психолого-педагогічній науці.

Історичний огляд педагогічних технологій. Розвиток педагогічних технологій у XX-XXI сторіччі. Сучасні тенденції педагогічних технологій.

Тема 2. Специфіка інноваційних педагогічних технологій, ознаки, класифікація. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна педагогічна технологія». Види інновацій в освіті та їх класифікація. Особливості інноваційно-орієнтованого підходу в освіті.

Тема 3. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Сутність та складові готовності педагога до інноваційної діяльності. Передовий педагогічний досвід як джерело інноваційної професійної діяльності. Умови успішного впровадження інновацій у професійну діяльність викладача.

МОДУЛЬ 2. РОБОТА З БІЖЕНЦЯМИ ТА ОСОБАМИ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ ВІЙНУ.

Тема 4. Педагогічно-партнерська підтримка біженців у вищій освіті: інноваційні підходи. Стратегії адаптації та інтеграції студентів-біженців. Специфіка наставництва та тьюторська підтримка біженців та осіб, які пережили війну. Співпраця університетів із міжнародними організаціями та їх вплив на роботу з біженцями й особами, які пережили війну.

Тема 5. Технології інклюзивної освіти для студентів, які пережили війну. Доступність навчальних матеріалів та універсальний дизайн біженців та людей з особливими освітніми потребами з воєнним досвідом. Використання адаптивних навчальних технологій та персоналізоване навчання як стратегія підтримки для біженців та осіб, які пережили війну. Основні бар'єри у впровадженні інклюзивних технологій та перспективи вдосконалення освітнього процесу для студентів-біженців та осіб, які пережили війну.

Тема 6. Дистанційне та змішане навчання як інструмент доступу до освіти для біженців та осіб, що пережили війну. Використання мобільних платформ та онлайн-ресурсів, як інструмент доступу до освіти для біженців та осіб, що пережили війну. Синхронне та асинхронне навчання для студентів у кризових умовах – війна. Стратегії забезпечення якості дистанційної освіти здобувачів-біженців та осіб, що пережили війну.

Тема 7. Soft skills для викладачів у роботі з біженцями та студентами з воєнним досвідом. Важливість розвитку soft skills для ефективної взаємодії зі студентами-біженцями. Та особами з воєнним досвідом. Емоційний інтелект та розвиток емоційної стійкості у викладацькій діяльності та роботі з студентами-біженцями й особами, що пережили війну. Конфлікт-менеджмент у змішаних навчальних групах. Стратегії ефективної комунікації у мультикультурному освітньому середовищі: толерантність та міжкультурна комунікація. Методи ненасильницького спілкування.

МОДУЛЬ 3. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ОСОБИСТІСНИЙ ПІДХІД, МОДУЛЬНЕ ТА ІМІТАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ

Тема 8. Особистісно орієнтовані технології навчання та виховання. Теоретичні положення особистісно орієнтованих технологій навчання і виховання. Принципи особистісно орієнтованих технологій навчання. Педагогіка співробітництва – різновид особистісно орієнтованих технологій.

Тема 9. Технологія модульного навчання та рейтингового контролю. Історія виникнення технології. Концептуальні положення технології модульного навчання та рейтингового контролю. Мета, зміст й завдання технології.

Тема 10. Імітаційні технології та проєктні технології навчання. Специфіка імітаційних технологій у процесі навчання. Ігри як один із видів імітаційних технологій навчання. Імітаційні неігрові методи навчання. Історія виникнення проєктної технології. Актуальність

впровадження технологій проекту. Концептуальні положення проектної технології. Класифікація проектних технологій, мета і завдання. Сутність, зміст і організація технології проекту.

МОДУЛЬ 4. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ІНКЛЮЗИЯ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ

Тема 11. Використання технології універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти. Специфіка універсального дизайну та його принципи. Визначення універсальних потреб учасників освітнього процесу закладу вищої освіти. Дизайн інклюзивного освітнього середовища закладу вищої освіти

Тема 12. Роль штучного інтелекту як інноваційної технології у сучасному освітньому процесі закладів вищої освіти. Специфіка штучного інтелекту в освітньому процесі. Етичні питання використання штучного інтелекту в освітньому процесі. Використання штучного інтелекту у діяльності педагога професійної освіти.

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

2	<i>Розробити план-конспект</i> семінарського/практичного заняття із використанням інноваційних технологій (за фахом) (10 балів).
3	<i>Написати есе на тему</i> «Синхронне та асинхронне навчання: порівняння ефективності в умовах дистанційної освіти» (10 балів).
5	<i>Написати тези</i> щодо використанні інноваційних технологій в навчанні чи вихованні та опублікувати в збірнику конференції (10 балів).

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
ПРН 05. Вміння та навички ведення фахового діалогу в науковому і професійному середовищі.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: виконання практичних завдань Завдань для самостійного опрацювання Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 14. Вміння та навички педагогічної майстерності щодо розроблення та викладання дисциплін економічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.	пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями, виконання індивідуальних навчальних завдань	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: екзамен.

<p>ПРН 16. Знання інституційних засад формування та реалізації державної регіональної політики; механізмів регулювання соціально-економічними процесами на регіональному та локальному рівнях; методичного алгоритму розробки та реалізації стратегій регіонів та громад.</p>	<p>пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості</p>	<p>Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
---	---	---

Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://v.gd/ADELEh>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА, ЯКІ ПІДЛЯГАЮТЬ ОЦІНЮВАННЮ	РОБОТА ЗДОБУВАЧА НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ (МАКСИМАЛЬНИЙ СУМАРНИЙ БАЛ - 30)	ТЕМА	БАЛИ	ТЕРМІН СКЛАДАННЯ
	<i>Підготувати презентацію-довідь</i> на тему: «Інклюзивна освіта і цифрові технології: можливості для людей з особливими освітніми потребами».	Т.1-10	10	на практичному занятті в останній тиждень лютого здаємо 1 практичне завдання
	<i>Укласти поради майбутньому викладачу</i> «Інфо-медійна грамотність дорослих і дітей».	Тема 4.	10	на практичному занятті в останній тиждень березня здаємо 2 практичне завдання
	<i>Розробити педагогічні ситуації</i> з рішенням та обґрунтуванням (3 педагогічних ситуації).	Тема 5-8	10	на практичному занятті в останній тиждень травня здаємо 3 практичне завдання
	ВСЬОГО ЗА ПРАКТИЧНУ РОБОТУ:		30	
	САМОСТІЙНА РОБОТА (МАКСИМАЛЬНИЙ СУМАРНИЙ БАЛ - 30)			
	<i>Розробити план-конспект</i> семінарського/практичного заняття із використанням інноваційних технологій (за фахом).	М.3. Т.2.	10	на практичному занятті в останній тиждень лютого здаємо 1 самостійне завдання
	<i>Написати есе на тему</i> «Синхронне та асинхронне навчання: порівняння ефективності в умовах дистанційної освіти».	М.4. Т. 4	10	на практичному занятті в останній тиждень березня здаємо 2 самостійне завдання

<i>Написати тези</i> щодо використанні інноваційних технологій в навчанні чи вихованні та опублікувати в збірнику конференції.	М.4. Т 2-8	10	на практичному занятті в останній тиждень травня здаємо 3 самостійне завдання
Всього за самостійну роботу:		30	
Підсумковий контроль – іспит Чотири теоретичні питання (10 балів за кожне питання) освітнього компонента.		40	в день іспиту за графіком екзаменаційної сесії
ВСЬОГО ЗА ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ:	ЕКЗАМЕН	100	

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Творчі завдання (реферат, есе, схеми, презентації)	10 балів: <ul style="list-style-type: none"> – 10-8 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 7-5 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 4-3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. - 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання (проекти, ситуаційні завдання тощо)	10 балів: <ul style="list-style-type: none"> – 10-8 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні теоретичні знання на практиці, пов'язані з особливостями і засобами психологічної діяльності. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 7-5 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 4-3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу.

	<p>Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. – 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками.</p> <p>Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня</p>
--	---

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 4 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Освітнім компонентом також передбачено проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + \text{НП})/2$, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів. Отриманий результат і буде показником загального балу (ЗБ).

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Педагогіка з навчальною практикою є письмовий екзамен, на його складання надається 40 балів. Екзаменаційний білет включає 2 теоретичних питання (по 10 балів за відповідь на 1 питання) та 20 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	За 40 бальною шкалою
<p>Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	Відмінно	36-40
<p>Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	Добре	33-35
<p>Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.</p>	Добре	30-32
<p>Середній рівень</p>	задовільно	27-29

Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.		
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену)	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики, диференційований залік	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Іванова Т., Цукор Л. EDU-AI: методика використання ШІ для викладачів комунікативного циклу: практичний посібник/ за загал. ред. В. Іванова. К.: Центр вільної преси, 2025. 186 с.
https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/9695/1/ivanova_T_EDU_prakt_posib_2025.pdf
2. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. – Суми: Вид-во. СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
3. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
4. Методи та системи штучного інтелекту: навч. посіб. / укл. Д.В. Лубко, С.В. Шаров. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 264 с.
5. Прокопів Л.М. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник. Івано–Франківськ, 2020. 172 с.
6. Савченко В.Г., Андрюшина Л.Л. Традиційні та інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчальний посібник для здобувачів II і III ступенів вищої освіти. Дніпро: «Візіон», 2019. 83 с.
7. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. К.: Талком, 2019. 320 с.

Додаткова:

1. Зеленська Л. Д., Ворожбіт-Горбатюк В. В Педагогіка вищої школи. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 32 с.
2. Іващенко В.Л. Сучасні медіакомунікативні технології: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Видавництво “Розумники”», 2021. 192 с.
3. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі : Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. – Харків, 2020. – 55 с.
4. Інноватика в освіті: короткий термінологічний словник. Для студентів денної форми навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» ОС «Молодший бакалавр» /Укладач: Г.В. Товканець. Мукачево: МДУ, 2021. 80 с.
5. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.
6. Штучний інтелект в освітніх галузях (природнича освітня галузь). Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої педагогічної освіти, науковопедагогічних працівників закладів вищої педагогічної освіти та педагогічних кадрів закладів загальної середньої освіти/ Укладачі: Доценко С.О., Собченко Т.М., Боярська-Хоменко А.В. Частина III. 2024. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 58 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi79/0059619.pdf>

Електронні ресурси:

1. Про освіту: Закон України від 04.01.2024 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#> (дата звернення: 25.01.2024).
2. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 01.01.2024 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/463-20#> (дата звернення: 25.01.2024).
3. Про позашкільну освіту: Закон України від 22.05.2021 № 1841-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#> (дата звернення: 25.01.2024).
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Розпорядження КМ України від 22.08.2018 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 25.01.2024).
5. Про громадські об’єднання: Закон України від 27.07.2023 № 4572-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4572-17#Text> (дата звернення: 25.01.2024).
6. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 02.09.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 25.01.2024).
7. Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад: Постанова КМ
8. Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах: НАКАЗ МОН України № 641 від 16 червня 2015 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.pedrada.com.ua/regulations/1521/8456/10575/468972/>

Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці Центру дистанційної освіти <http://surl.li/dirbzf>

Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії

<http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет:

1. Oleksandr Termenzhy, Alla Kozhevnikova and Vitalii Susukailo, Preparing pre-service teachers for the digital era: Cyberethics, cybersafety, and cybersecurity skills as a core AI competency. CSDP’2025: Cyber Security and Data Protection, CEUR Workshop Proceedings, 2025. Vol 4042, P. 132–141. <https://ceur-ws.org/Vol-4042/paper10.pdf> **Scopus.**
2. NataliaV. Merkulova, YuliyaI. Popeleshko, NataliaYe. Rybka. Information and communication technologies as components of effective training forms for higher education applicants. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Пазюра Н. В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. Том7, №3. С. 55–61. DOI: [10.52534/msu-pp.7\(3\).2021.55-61](https://doi.org/10.52534/msu-pp.7(3).2021.55-61)

3. Кожевникова А.В., Муртазієв Е.Г. Доцільність застосування інформаційних технологій на уроках математики у ЗЗСО. Вісник науки та освіти. №1(43). 2026. с. 2357-2366. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-2357-2366](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2357-2366)
4. Кожевникова А.В., Воровка М.І. розвиток інформаційно-комунікаційної культури особистості майбутнього педагога і її значення для роботи в умовах військового стану. Науковий вісник. Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. Запоріжжя. 1(28), 2022. 142 с., С. 51-59.
5. Кожевникова А.В., Воровка М.І., Бунчук О.В. Особливості формування інфо-медійної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності. «Інноваційна педагогіка». Випуск. 57. Том 2. 2023. с. 98-101.
6. Kozhevnikova, A., & Kozhevnykov, P. (2024). Specifics of innovative educational environment and its influence on the development of future teachers' innovative competence. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 10(2), 72-80. DOI: <https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2024.72>