


Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет інформатики, математики та економіки
Кафедра економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу

Затверджено на засіданні
кафедри економіки, готельно-ресторанного та туристичного
бізнесу
Завідувач кафедри  ID 11012
протокол № 1 від 02.09.2024 р.

Назва освітнього компонента (обов'язковий /вибірковий)	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту Обов'язковий
Рівень вищої освіти	Третій освітньо-науковий (PhD)
Спеціальність	051 Економіка
Освітня програма	Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка
Рік викладання	2024-2025
Семестр	1 курс навчання 1,2 семестр
Викладач(-і)	ID 11012, доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Профайл викладача	
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Zoom, Googl Meet
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6639

Анотація до освітнього компонента

Програму освітнього компоненту «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту» складено відповідно до освітньо-наукової програми «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка».

Матеріал курсу слугує теоретичною основою для формування умінь та навичок, необхідних для оволодіння методологією планування та організацією наукового дослідження, формування системи знань про основні елементи, етапи, методи наукового дослідження та вимоги, щодо організації плану та написання наукових робіт, проекту дисертаційної роботи, правилами її оформлення і процедурою захисту.

Навчальний курс належить до циклу основних освітніх компонентів.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою вивчення освітнього компоненту є ознайомлення аспірантів із нормативними документами і чинними вимогами до дисертаційних робіт в Україні, типовою структурою дисертацій, процедурами проходження захисту дисертаційної роботи.

Завданнями вивчення освітнього компоненту є формування знань та навичок щодо:

- науково-дослідницької діяльності при підготовці дисертаційного дослідження;
- збору, аналізу та формування джерельної бази дослідження;
- принципів та основних етапів написання дисертаційного дослідження;
- методики, методів та понятійного апарату наукового дослідження;
- стилістики наукового тексту;
- наукового реферування та цитування;
- оформлення бібліографічного апарату;
- апробації дисертаційного дослідження та публікації його результатів;
- процедури підготовки до захисту, захисту та оформлення документації за результатами дисертаційного дослідження.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 04. Здатність використовувати академічну іноземну мову в професійній діяльності та дослідженнях, задля інтегрування у світовий науковий простір.

ЗК 09. Дотримуватись норм наукової етики щодо здійснення наукової, педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)

ФК 02. Здатність формулювати робочі гіпотези дослідження, правильно обирати та застосовувати сучасні методи, методологічні прийоми та інноваційні технології для вирішення наукового завдання.

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті

Якісна освіта, гендерна рівність, зменшення нерівності, мир та справедливість, партнерство заради сталого розвитку.

Програмні результати навчання

ПРН 02. Вміння формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, нові ідеї та робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень соціально-економічного розвитку територій, а також його регулювання.

ПРН 03. Знання теорії і розуміння методології, принципів застосування сучасного інструментарію досліджень соціально-економічних процесів та явищ на регіональному та місцевому рівнях, вміння використовувати методологію системного аналізу в сфері економіки.

ПРН 06. Знання методів наукових досліджень та вміння їх використовувати на належному рівні; вміння вишукувати, опрацьовувати, аналізувати, критично оцінювати та синтезувати отриману інформацію.

ПРН 08. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами. Знання, розуміння, вміння та навички

використання правил цитування та посилання на використані джерела.

ПРН 09. Знання принципів організації науково-дослідницької роботи, вміння підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію. Навики формування команди дослідників для вирішення наукової задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).

ПРН 11. Уміння обґрунтовувати результати власного наукового дослідження під час наукових заходів та презентацій.

ПРН 13. Знання і дотримання етичних норм, авторського права та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науковій діяльності.

ПРН 17. Вміння аналізувати тенденції та генерувати пріоритетні напрями соціально-економічного розвитку регіонів та громад; оцінювати економічні процеси та явища глобального і національного масштабу з точки зору їх впливу на розвиток територій; оцінювати масштаби та інтенсивність структурних зрушень в економіці регіонів; осмислювати і давати всебічну характеристику основних соціально-економічних змін у сучасному суспільстві.

Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

Комунікація

Критичне мислення

Вирішення проблем

Прийняття рішень

Емоційний інтелект

Ненасильницьке спілкування

Управління знаннями

Робота в режимі невизначеності

Самоаналіз і саморефлексія.

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Лекція	Семінарське заняття	Самостійна робота	Практика	Загальна кількість годин
Кількість годин Денна форма	10	20	60		90 / 3 кр.

Підсумкова (семестрова) форма контролю - залік

Політика освітнього компонента

Курс передбачає роботу в колективі.

Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.

Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи;

Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Структура освітнього компонента

ПЕРЕЛІК ТЕМ (МОДУЛІВ)	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ДЕННА ФОРМА				РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА
	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	
Блок 1. Методика дослідження	6	10	30	46	Основні та додаткові джерела по курсу
Блок 2. Методика організації підготовки дисертаційної роботи	4	10	30	34	
Усього	10	20	60	90	

Програма освітнього компонента

Блок 1. МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 1. Поняття наукової діяльності та наукових досліджень

- 1.1. Характеристика науки, наукової діяльності та наукового дослідження.
- 1.2. Організація та нормативно-правове регулювання наукової діяльності в Україні.
- 1.3. Дисертаційна робота як вид наукового видання та результат наукових досліджень.

Тема 2. Основні відомості про структуру наукових досліджень

- 2.1. Методологія наукового дослідження.
- 2.2. Методи наукового дослідження.
- 2.3. Теоретичні методи наукового дослідження.
- 2.4. Емпіричні методи наукового дослідження.
- 2.5. Категоріальний апарат наукового дослідження.
- 2.6. Процес проведення наукового дослідження.

Тема 3. Науково-методичні підходи до написання дисертаційної роботи

- 3.1. Прийоми викладення матеріалів наукового дослідження.
- 3.2. Тези та аргументи в науковому дослідженні. Гіпотеза дослідження.
- 3.3. Особливості написання та складові вступу до дисертації.
- 3.4. Робота над розділами дисертації.
- 3.5. Висновки до дисертації та взаємозв'язок «завдання – наукова новизна – висновки».
- 3.6. Мова та стиль викладу матеріалу.
- 3.7. Авторське виконання дисертації і плагіат.

БЛОК 2. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ДИСЕРТАЦІЙНОЇ роботи

Тема 4. Вимоги до оформлення дисертаційного дослідження

- 4.1. Структура та обсяг дисертації. Основні технічні вимоги до оформлення дисертації.
- 4.2. Анотація до дисертації.
- 4.3. Особливості оформлення таблиць, рисунків, формул.
- 4.4. Порядок оформлення списку використаних джерел та правила посилань на них.
- 4.5. Призначення додатків до дисертації та порядок їх оформлення.
- 4.6. Ознайомлення наукової громадськості з дисертацією.

Тема 5. Опублікування результатів дисертаційного дослідження

- 5.1. Основні вимоги до опублікування результатів досліджень.
- 5.2. Структура наукових праць, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації.
- 5.3. Вимоги до написання монографій та наукових статей.
- 5.4. Апробація та впровадження результатів дисертації.

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1	Підготувати та опублікувати тези за індивідуальною темою (10 балів)
2	Виконання тестових завдань (10 балів)
3	Підготувати доповідей та презентацій за обраною тематикою (10 балів).

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
ПРН 02. Вміння формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, нові ідеї та робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень соціально-економічного розвитку територій, а також його регулювання.	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, метод вправ, навчальні дискусії, частково-пошуковий метод виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів)	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів або опитування здобувачів; презентація, доповідь; практико-орієнтовні завдання (виконання вправ на практичних заняттях) Написання есе. Тестові завдання. Підсумковий контроль: залік
ПРН 03. Знання теорії і розуміння методології, принципів застосування сучасного інструментарію досліджень соціально-економічних процесів та явищ на регіональному та місцевому рівнях, вміння використовувати методологію системного аналізу в сфері економіки.	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, метод вправ, навчальні дискусії, частково-пошуковий метод виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів)	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів або опитування здобувачів; презентація, доповідь; практико-орієнтовні завдання (виконання вправ на практичних заняттях) Написання есе. Тестові завдання. Підсумковий контроль: залік
ПРН 06. Знання методів наукових досліджень та вміння їх використовувати на належному рівні; вміння вишукувати, опрацьовувати, аналізувати, критично оцінювати та синтезувати отриману інформацію.	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, метод вправ, навчальні дискусії, частково-пошуковий метод виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів або опитування здобувачів; презентація, доповідь; практико-орієнтовні завдання (виконання вправ на практичних

	здобувачів)	заняттях) Написання есе. Тестові завдання. Підсумковий контроль: залік
ПРН 08. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами. Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела.	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, метод вправ, навчальні дискусії, частково-пошуковий метод виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів)	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів або опитування здобувачів; презентація, доповідь; практико-орієнтовні завдання (виконання вправ на практичних заняттях) Написання есе. Тестові завдання. Підсумковий контроль: залік
ПРН 09. Знання принципів організації науково-дослідницької роботи, вміння підготувати запит на отримання фінансування, звітну документацію. Навички формування команди дослідників для вирішення наукової задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, метод вправ, навчальні дискусії, частково-пошуковий метод виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів)	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів або опитування здобувачів; презентація, доповідь; практико-орієнтовні завдання (виконання вправ на практичних заняттях) Написання есе. Тестові завдання. Підсумковий контроль: залік
ПРН 11. Уміння обґрунтовувати результати власного наукового дослідження під час наукових заходів та презентацій.	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, метод вправ, навчальні дискусії, частково-пошуковий метод виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів)	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів або опитування здобувачів; презентація, доповідь; практико-орієнтовні завдання (виконання вправ на практичних заняттях) Написання есе. Тестові завдання. Підсумковий контроль: залік
ПРН 11. Уміння обґрунтовувати результати власного наукового дослідження під час наукових	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, створення ситуації	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на

заходів та презентацій.	зацікавленості, частково-пошуковий метод, метод вправ, навчальні дискусії, частково-пошуковий метод виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів)	початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів або опитування здобувачів; презентація, доповідь; практико-орієнтовні завдання (виконання вправ на практичних заняттях) Написання есе. Тестові завдання. Підсумковий контроль: залік
ПРН 13. Знання і дотримання етичних норм, авторського права та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науковій діяльності.	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, метод вправ, навчальні дискусії, частково-пошуковий метод виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів)	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів або опитування здобувачів; презентація, доповідь; практико-орієнтовні завдання (виконання вправ на практичних заняттях) Написання есе. Тестові завдання. Підсумковий контроль: залік

Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://v.gd/ADELEh>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента				
Види навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню	Робота здобувачів на навчальних заняттях	Тематична 1	Тематична 2	Разом
	Відповіді (виступи) на обрану тему	5	5	10
	Презентація по обраній темі	10	10	20
	Разом			30
	Самостійна робота здобувача			
	Підготувати та опублікувати тези за індивідуальною темою		10	10
	Виконання тестових завдань		10	10
	Підготувати доповідей та презентацій за обраною тематикою		10	10
	Разом		30	30
	Підсумковий контроль (екзамен)			40
	Загальний бал ОК			100

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Творчі завдання (реферат, есе, схеми, презентації)	<p>5 балів:</p> <p>5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми,</p> <p>4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</p> <p>3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</p> <p>– 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.</p> <p>0 балів – відповідь відсутня</p>
Практико-орієнтовані завдання (проекти, ситуаційні завдання тощо)	<p>5 балів:</p> <p>5 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння здобувача застосовувати, творчо використовувати психологічні теоретичні знання на практиці, пов'язані з особливостями і засобами психологічної діяльності.</p> <p>Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу.</p> <p>Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань.</p> <p>3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками.</p> <p>Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>– 0 балів – відповідь відсутня</p>

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 4 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту є залік, на його складання надається 40 балів. Екзаменаційний білет включає 2 теоретичних питання (по 10 балів за відповідь на 1 питання) та 20 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	За 40 бальною шкалою
<p>Високий рівень</p> <p>Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	відмінно	36-40
<p>Високий рівень</p> <p>Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	Добре	33-35
<p>Достатній рівень</p> <p>Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Здобувач самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.</p>	Добре	30-32
<p>Середній рівень</p> <p>Знання неповні, поверхневі. Здобувач відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</p>	задовільно	27-29
<p>Початковий рівень</p> <p>Відповідь здобувача при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.</p>	задовільно	24-26

Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену)	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100 бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики, диференційований залік	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Задовільно	
64-73	D		
60-63	E	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX		
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://surl.li/zadhor>)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://surl.li/zadhor>, розміщеного на офіційному сайті Університету.

З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП.

Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти.

Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються

здобувачам на сторінці освітнього компоненту Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет.

Рекомендована література

Основна:

1. Бойко Ю.П., Тарасова О.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ, 2023. 138 с.
2. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Методологія наукових досліджень: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Харків: Право, 2023. 488 с.
3. Дзьобань О.П. Методологія, організація та технологія наукових досліджень: навч. посіб. для аспірантів / О.П. Дзьобань; ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. академії прав. наук України». Київ; Одеса: Фенікс, 2025. 284 с.
4. Мокін Б.І., Мокін О.Б., Мокін В.Б. Методологія та організація наукових досліджень: підручник. Вінниця: ВНТУ, 2023. 229 с.

Допоміжна:

1. Закон України “Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності” (від 30.03.2021 р. №1369-IX). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1369-20#Text>.
2. Закон України “Про наукову і науково-технічну діяльність” (від 26.11.2015 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
3. Наказ МОН України від 23.09.2019 р. № 1220 “Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#Text>.
4. Бехруз Х. Н., Грушко М. В., Мануїлова К. В. Науково-дослідницький аспірантський семінар: навчально-методичний посібник. Одеса: Юридика, 2023. 69 с.
5. Бхаттачарджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с.
6. Кодекс академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. URL: https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/Kodeks_akadem_dobrochesnosti_27_09_2022.pdf
7. Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. URL: https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/458_akadem-dobrochesnist.pdf
8. Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. URL: https://oldsite.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/10_zapobigannya_akadem_plagiatu_10_02_2025.pdf
9. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
10. Порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 року № 167 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>
11. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.