Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Факультет інформатики, математики та економіки
Кафедра економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу

Затверджено на засіданні кафедри економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу

Завідувач кафедри ~~ID 11012~~
Протокол №1 від 01.09.2026 р.

Назва освітнього копоненту *(Обов'язковий/вибірковий)*	**Глобальна економіка** *Обов'язковий*
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	С1. Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)
Освітня програма	Економіка та міжнародні економічні відносини
Рік викладання	2026-2027
Семестр	1 семестр
Викладач (-і)	**ID 11012,** доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Профайл викладача	
Контактнаінформація та комунікація (зворотний зв'язок)	Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=2978

Анотація до освітнього компонента

Програму освітнього компонента (ОК) «Глобальна економіка» складено відповідно до освітньої програми «Економіка та міжнародні економічні відносини».

Освітній компонент належить до циклу обов’язкових.

Вивчення ОК базується на матеріалах обов’язкових освітніх компонентів бакалаврського рівня освіти: макроекономіка та мікроекономіка, економіка підприємств, міжнародна економіка, міжнародна економічна інтеграція.

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань, періодичним контролем за тестами після засвоєння ними тематичного плану.

Предметом освітнього компонента є дослідження відносин між суб'єктами глобального бізнесу, що визначаються специфікою, закономірностями та тенденціями сучасних економічних трансформацій.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента є: формування розуміння здобувачами вищої освіти умов і факторів становлення і механізмів функціонування глобальної економіки.

Завданнями освітнього компонента є: виявлення системної сутності економічної глобалізації, її впливу на світовий інтеграційний процес та формування національної і міжнародної стратегії розвитку.

Вивчення даного ОК дає можливість здобувачу вищої освіти:

знати:

- категоріальний апарат, який відображає розвиток і функціонування глобальної економіки;
- передумови та фактори становлення глобальної економіки;
- сучасні уявлення про структурні зміни, тенденції та протиріччя розвитку глобальної економіки;
- стратегії сталого розвитку країн в умовах глобалізації;
- шляхи та моделі інтеграції України до глобального економічного простору;

вміти:

- узагальнювати, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати найважливіші події, тенденції і явища у сфері глобальної економіки;
- надавати їм самостійну оцінку; використовувати отримані знання для прийняття рішень у зв'язку з конкретними завданнями.
- з’ясовувати соціально-економічний зміст перетворень в глобальній економіці;
- використовувати у своїй діяльності як громадянина знання законів суспільно-економічного розвитку глобальної економіки.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Інтегральнакомпетентність:

Здатність визначати та розв’язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

Спеціальні компетентності (СК):

СК5. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.

СК10. Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем та міжнародних відносин.

СК12. Здатність визначати й оцінювати прояви економічного глобалізму, виклики та дисбаланси глобального розвитку та їх вплив на міжнародні економічні відносини.

СК14. Здатність аналізувати й оцінювати геоекономічні стратегії країн з позиції національних економічних інтересів.

Компетентності,направленінадосягненняглобальнихцілейсталогорозвитку,які формуються в освітньому компоненті

Здоров'я та благополуччя, гідна праця та економічне зростання, інновації та інфраструктура, відповідальне споживання та виробництво, партнерство заради стійкого розвитку.

Програмнірезультатинавчання

РН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів, геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів.

РН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

РН17. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.

РН18. Здійснювати моніторинг, аналіз, оцінку діяльності глобальних фірм (корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів, синдикатів, трастів тощо) з метою ідентифікації їхніх конкурентних позицій та переваг на світових ринках.

РН19. Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну.

SoftSkills,якіформуютьсявосвітньому компоненті

1. Аналітичне мислення – здатність до структурованого аналізу

конкурентного середовища та даних підприємства, виявлення ключових проблем і можливостей для його розвитку.

2. Критичне мислення – оцінка альтернативних підходів до управління конкурентоспроможністю, формування обґрунтованих висновків і рішень.

3. Комунікативні навички – ефективна взаємодія в команді для розробки стратегій і впровадження змін, чітке й аргументоване представлення ідей, результатів аналізу та пропозицій.

4. Лідерські якості – організація командної роботи для досягнення спільних цілей, мотивація колективу до інноваційних підходів і розвитку.

5. Творче мислення –генерація нових ідей та інноваційних рішень для підвищення конкурентоспроможності, розробка нестандартних стратегій в умовах високої конкуренції.

6. Адаптивність – здатність швидко реагувати на зміни в ринкових умовах, гнучкість у прийнятті рішень і адаптації стратегій.

7. Управління часом – планування роботи над проєктами для забезпечення ефективного впровадження стратегій, пріоритизація завдань для досягнення цілей у встановлені терміни.

8. Емоційний інтелект – розуміння потреб клієнтів, співробітників і партнерів, побудова довгострокових відносин на основі довіри та взаєморозуміння.

9. Етичність і відповідальність – усвідомлення впливу рішень на суспільство, економіку й екологію, прийняття рішень із врахуванням принципів сталого розвитку.

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	лекції	семінарські заняття	самостійна робота
Кількість годин	32 год.	14 год.	89 год.

Підсумкова (семестрова) форма контролю – екзамен

Політика освітнього компонента

Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.

Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи.

Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання.

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Структура освітнього компонента

Назви тем	Кількість годин					
	Усього	л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Блок 1. Становлення глобалістики, формування її методологічної і теоретичної бази						
Тема 1. Сучасна методологія глобалістики	10	2	-			8
Тема 2. Основні теорії глобалістики	12	2	2			8
Тема 3. Ідеологічні концепції і платформи глобалістики	10	2	-			8
Тема 4. Становлення глобальної економіки	10	2	2			6
Тема 5. Система критики глобалізації	10	2	-			8
Тема 6. Парадокси глобалізації та проблеми її доказової бази	12	2	2			8
Усього годин за блоком 1	66	14	6			46
Блок 2. Сучасна світова економіка та перспективи її глобального розвитку						
Тема 7. Регулятивні механізми глобальної економіки	12	4	2			6
Тема 8. Інституційне середовище глобальних трансформацій	12	2	2			8
Тема 9. Міжнародні стратегії глобалізації	12	2	2			8
Тема 10. Альтерглобалізм: становлення і перспективи розвитку	11	4	-			7
Тема11. Сценарні карти глобального розвитку	10	2	-			8
Тема 12. Конкурентна стратегія розвитку України в умовах глобалізації	12	4	2			6
Усього годин за блоком 2	69	18	8			43
Разом	135	32	14			89

Програма освітнього компонента

Блок І. Становлення глобалістики, формування її методологічної і теоретичної бази

Тема 1. Сучасна методологія глобалістики

Глобалізація та її суть. Становлення глобалістики – науки про глобалізацію, формування її методологічної бази. Базові концепції, які характеризують історичні рамки глобалізації.

Тема 2. Основні теорії глобалістики

Основні школи сучасної глобалістики. Становлення теоретичної бази глобалістики.

Тема 3. Ідеологічні концепції і платформи глобалістики

Основні ідеологічні концепції глобалістики. Державно-політитчні платформи, в яких реалізується глобалізм.

Тема 4.Становлення глобальної економіки

Картографія світу у новітньому геоекономічному просторі. Закономірності функціонування глобальної економіки.

Тема 5. Система критики глобалізації

Соціально-політичні групи, які представляють критичні зауваження щодо процесів глобальних трансформацій. Сутність базових критичних зауважень процесу глобалізації.

Тема 6. Парадокси глобалізації та проблеми її доказової бази

Сутність глобальних економічних парадоксів. Базові глобальні парадокси, їх характеристика.

Блок 2. Сучасна світова економіка та перспективи її глобального розвитку

Тема 7. Регулятивні механізми глобальної економіки

Трансформація регулюючої ролі держави в економіці за умов глобалізації.

Вплив метакорпорацій на розвиток сучасної світової економіки. Міжнародні організації в системі регулювання глобальної економіки.

Тема 8. Інституційне середовище глобальних трансформацій

Інститут держави в умовах глобалізації. Метакорпорації – характерні суб'єкти глобальної економіки. Міжнародні організації в інституційному середовищі глобальних трансформацій.

Тема 9. Міжнародні стратегії глобалізації

Сутність стратегії, її формування. Стратегії глобального розвитку світу.

Тема 10. Альтерглобалізм: становлення і перспективи розвитку

Сутність альтерглобалізму, його значення для розвитку глобалізації. Програми альтерглобалізму.

Тема 11. Сценарні карти глобального розвитку

Особливості сучасного етапу світового розвитку. Сценарії глобального розвитку.

Тема 12. Конкурентна стратегія розвитку України в умовах глобалізації

Стратегія інтеграції України у міжнародний економічний простір. Метолологічні засади геоекономічного аналізу і прогнозування, необхідні для формування стратегії подальшого розвитку України в умовах глобалізації.

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1	Підготувати аналітичний огляд поточної ситуації в глобальній економіці на основі експертних матеріалів провідних світових організацій (МВФ, аналітичний огляд «World Economic Outlook», ЮНКТАД «World Investment Report», тощо) (10 балів)
2	Підготувати та опублікувати тези у міжнародній конференції за індивідуальною темою (10 балів).
3	Презентація та захист доповіді за узгодженою тематикою (10 балів).

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів, геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів.	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів.	**Поточний:**уснаспівбесіда заматеріаламирозглянутої теми на початку наступної лекціїзоцінкоювідповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико- орієнтовні завдання. **Підсумковий** контроль: екзамен.
РН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості.	**Поточний** контроль: практичнаперевірказнаньна заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. **Підсумковий** контроль: екзамен.
РН17. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.	Пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, виконання індивідуальних навчальних завдань.	**Поточний** контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутоїтеминапочатку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. **Підсумковий** контроль: екзамен.
РН18. Здійснювати моніторинг, аналіз, оцінку діяльності глобальних фірм (корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів, синдикатів, трастів тощо) з метою ідентифікації їхніх конкурентних позицій та	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання	**Поточний** контроль: практичнаперевірказнаньна заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. **Підсумковий** контроль: екзамен.

переваг на світових ринках.	індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів.	
РН19. Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково- пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни.	**Поточний:**уснаспівбесіда заматеріаламирозглянутої теми на початку наступної лекціїзоцінкоювідповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико- орієнтовні завдання. **Підсумковий** контроль: екзамен.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницькогоhttps://v.gd/ADELEh. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

БАЛЬНО-НАКОПИЧУВАЛЬНА СИСТЕМА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ З ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКА ПІДЛЯГАЄ ОЦІНЮВАННЮ	РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ	Блок 1	Блок 2	РАЗОМ
	Доповіді на семінарських заняттях	5	5	10
	Виконання практичних вправ	5	5	10
	Виконання тестових завдань	5	5	10
	Разом	15	15	30
	САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ			
	Підготовка презентацій і їх захист	10	-	10
	Написання есе	10	-	10
	Написання тез доповідей для участі у науково-практичних конференціях	-	10	10
	Разом	20	10	30
	ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (залік)	-	-	40
	Загальний бал ОК	-	-	100

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна

сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5». Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Творчі завдання (реферат, есе, схеми, презентації)	5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідаєтемі,представленодостатнійаналізпроблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання (проєкти, ситуаційні завдання тощо)	5 балів: – 5 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні теоретичні знання на практиці, пов’язані з особливостями і засобами психологічної діяльності. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних

	явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня

Згідно з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 3 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Глобальна економіка є письмовий екзамен, на його складання надається 40 балів. Екзаменаційний білет включає 2 теоретичних питання (по 15 балів за відповідь на 1 питання) та 10 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компонента. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	добре	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	добре	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	24-26

Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену)	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
74-81	**C**		
64-73	**D**	задовільно	
60-63	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компоненту	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компоненту

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького http://surl.li/lgwzd, розміщеного на офіційному сайті Університету. З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП. Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти. Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінці освітнього компонента Глобальна економіка на ЦОДТ.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії http://eprints.mdpu.org.ua та у вільному доступі у мережі Інтернет

Основна

1. Гузенко І. Ю. Глобальна економіка: навч. посіб. Дніпро. ДП. 2023. 168 с.
2. ЄС–Україна: діалог промислових політик в парадигмі сталого розвитку. Колективна монографія / за ред. В. Омельяненка. НАН України, Ін-т економіки пром-сті. 2025. 150 с. ISBN 978-617-14-0483-0 (електронне видання) https://doi.org/10.37405/EUUkr2025
3. Кулішова В. Глобальна економіка: становлення, трансформації, виклики: підручник. Прага: OKTAN PRINT. 2023. 500 с.
4. Липов В. Глобальна економіка. Навчальний посібник. Центр учбової літератури. 2024. 438 с.
5. Маленко Я. В., Ворошилова Н. В., Поздній Є. В. Глобалізація та екологічні проблеми: навчальний посібник. Састина 1. Кривий ріг. 2024. 291 с.
6. Панченко В., Резнікова Н. Міжнародні стратегії економічного розвитку: навчальний посібник. Київ: ФОП Білецький Р.Г., 2025. 471 с.
7. Промислова політика Європейського Союзу: навчальний посібник / за ред. д.е.н. В.А. Омельяненка. Таллінн: TEADMUS, 2023. 178 с.
8. Сердюк О.С. Негативні зовнішні ефекти в промисловості: монографія / НАН України, Ін-т економіки пром-сті. Київ, 2025. 347 с. ISBN 978-617-14-0469-4 (електронне видання) https://doi.org/10.37405/NEI.2025
9. Сидоров О. А., Фісуненко Н. О., Альошина Т. В. Світова економіка та міжнародні економічні відносини: підручник; кол. авторів; за заг. ред. д. е. н. Фісуненко П. А. Дніпро: Арт-Прес, 2023. 400 с. URL: http://surl.li/qcavm
10. Тума С. Г., Яковенко Я. Ю., Маслак М. В., Пирогов Д. Л., Пирогов Є. Д. Статистичний аналіз структурних зрушень у експортному потенціалі України: виклики глобалізації та перспективи адаптації. Здобутки економіки: перспективи та інновації. 2025. 18 с. URL: http://econp.com.ua/index.php/journal/article/view/338/311
11. Широкий Г., Гавриленко Н. Перспективи світової економіки в 2023-2024 роках / Центр зовнішньополітичних досліджень. 2023. URL: https://niss.gov.ua/sites/default/files/2023-01/svitoviy-bank_pdf.pdf

Додатоква

12. Armstrong M. How the World Economy is Expected to Grow. 2023. URL: https://www.statista.com/chart/30490/imf-real-gdp-growth-estimates-projections-by-region/
13. Developing Economies in the 21st Century: A First-Quarter Report Card. Global Economic Prospects. 2024. URL: https://www.worldbank.org/en/publication/global-economic-prospects

14. IMF's Gopinath says economic fragmentation could cut global GDP by 7% Reuters. 2023. URL: https://www.reuters.com/markets/imfs-gopinath-warns-fragmentation-global-economy-could-cut-gdp-by-7-2023-12-11/

15. Krysovatyy A., Zvarych I., Brodovska O., Shevchenko I., Krasnorutskyy O. Development of Inclusive Economy as the Basis of Economic Growth of the Global Economy. TEM Journal. 2023. 12(2). P. 936-947. DOI: https://doi.org/10.18421/TEM122-40 DOI: https://doi.org/10.18421/TEM122-40

16. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2025). OECD Economic Outlook 2025. Paris: OECD Publishing. URL: https://www.oecd.org/en/publications/oecd-economic-outlook-volume-2025-issue-2_9f653ca1-en/full-report/general-assessment-of-the-macroeconomic-situation_981ac2bf.html

17. Schneider G., Toyka-Seid C. Wirtschaft / Ökonomie. Das junge Politik-Lexikon von www.hanisauland.de, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung 2023. URL: https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/das-junge-politik-lexikon/321443/wirtschaft-oekonomie/

18. Shevchenko I., Lysak O., Zalievska-Shyshak A., Mazur I., Korotun M., Nestor V. Digital Economy in a Global Context: World Experience. International Journal of Professional Business Review. 2023. 8(4). DOI: https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i4.1551

19. Shlapak A., Zhavoronok A., Vdovenko N., Bilousov O., D. Horban, Krylov D. The impact of digital technologies and artificial intelligence on management of socio-economic processes in the context of sustainable development. RISUS - Journal on Innovation and Sustainability. 2025. Vol. 16. № 2. P. 180–193. DOI: https://doi.org/10.23925/2179- 3565.2025v16i2p180-193 URL: https://revistas.pucsp.br/index.php/risus/article/view/71325/47962 23

20. Vdovenko N., Shaposhnykova I., Krylov D., Pereguda Yu., Adamenko S., Shut S. Institutional environment of state regulation of business in the conditions of the closed cycle transformation of the national economy. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2024. Vol. 46. Issue 2. P. 183–189. DOI: https://doi.org/10.15544/mts.2024.19. URL: https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/5963

21. Вдовенко Н. М., Шарило Ю. Є., Шевель О. В. Міжнародна економічна діяльність України й державна політика забезпечення ринку рибогосподарського обладнання в аспекті економічної безпеки машинобудівного комплексу. Цифрова економіка та економічна безпека, (5 (14). С. 191–195. DOI: https://doi.org/10.32782/dees.14-30

22. Вдовенко Н. М., Яцун А. Г. Світовий досвід державної політики забезпечення економічної безпеки машинобудівного комплексу та її вплив на економіку зарубіжних країн. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences. 334 (5). 2024. С. 549– 553. DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-334-82

23. Гавриш О.А., Карпенко І. О. Інновації як імператив конкурентоспроможності транснаціональних корпорацій на глобальних

ринках. *Economic synergy*. 1 (mar. 2023). С. 136–150. DOI: https://doi.org/10.53920/es-2023-1-11.

24. Дуран В.І. **Ф**рагментація глобальної економіки. Наукові праці міжрегіональної академії управління персоналом. економічні науки. № 1 (77) (2025). С. 163-169. DOI: https://doi.org/10.32689/2523-4536/77-23

25. Закон України „Про Державний Бюджет України на 2022 рік" від 02.12.2021 р. №1928-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1928-20#Text

26. Закон України „Про інноваційну діяльність" // Відомості Верховної Ради України (ВВР). 2002. № 36. Ст. 20.

27. Закон України „Про наукову і науково-технічну діяльність" 26.11.*2015* № 848-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#

28. Закон України „Про спеціальний режим інноваційної діяльності технологічних парків". URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/991-14#Text

29. Ілюхіна В. Торговельні війни та їх вплив на розвиток світового господарства та міжнародних економічних відносин. 2025. С. 360–369. URL: https://surl.li/vxxmtz

30. Кваша С. М., Діброва А. Д., Вдовенко Н. М. Банківські фінансові інновації у системі регулювання рибного господарства та конкурентоспроможної аквакультури під впливом глобалізації й надзвичайних викликів. Проблеми і перспективи економіки та управління. № 2 (31). 2025. С. 312–321. DOI: https://doi.org/10.25140/2410-9576-2025-2(31)-312-321 URL: http://nvp.stu.cn.ua/article/view/352428

31. Литвин О., Поліщук С. Вплив глобальної турбулентності на світову інфляцію. *молодий вчений*. 2023. 2 (114), 108-112. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-2-114-21

32. Мудра Я. Реглобалізація vs деглобалізація: трансформація міжнародних економічних зв'язків у умовах геополітичної фрагментації. *Управління змінами та інновації*. 2025. (16). С. 137-140. DOI: https://doi.org/10.32782/CMI/2025-16-21

33. Смірнова Д., Пирогов Д. Світові рейтинги інноваційності та їх вплив на економічний розвиток України. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic sciences. 2025. С. 203–206. DOI: 10.31891/2307-5740-2025-340-103

34. Статистичний щорічник України/"Statistical Yearbook of Ukraine" URL: https://ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/publ1_u.htm

35. Ушенко Н., Тупіка А. Сталий розвиток міст України в умовах глобалізації: зарубіжні та вітчизняні підходи. Economic sciences. 2025. С. 354–363. DOI: https://doi.org/10.31891/2307-5740-2025-338-52

36. Шевченко І., Любохинец Л., Зварич І., Бродовська О., Бріль М. Антикрихкість у глобальній економіці як індикатор економічного розвитку. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 2023. *6*(53). С. 274–286. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.6.53.2023.4203

ІнформаційніресурсивІнтернет

37. Qualityof Life Index [Електронний ресурс]. – URL:

http://www1.internationalliving.com/qofl2010/.
38. Офіційний сайт Верховної Ради України [Електронний ресурс]. – URL: www.parlament.org.ua
39. Офіційний сайт Державного комітету статистики України [Електронний ресурс].– URL: www.ukrstat.gov.ua
40. Офіційний сайт інвестиційної компанії Concorde Capital [Електронний ресурс].– URL: www.concorde.com.ua
41. Офіційний сайт Національного банку України [Електронний ресурс].– URL: www.bank.gov.ua