Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет суспільно-гуманітарних наук та права
Кафедра германської філології та методики викладання германських мов

Затверджено на засіданні кафедри германської філології та методики викладання германських мов

Завідувач кафедри Ю.А. Надольська
протокол № 2 від 31.08.2026 р.

я

Назва освітнього компонента *Обов'язковий/вибірковий*	**ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ (АНГЛІЙСЬКА)** *Обов'язковий*
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Назва спеціальності	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)
Назва освітньої програми	Економіка та міжнародні економічні відносини
Рік викладання Семестр	2026-2027 3 семестр
Викладач	Маслова Аліна Вікторівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології та методики викладання германських мов
Посилання на профайл викладача	Маслова А.В.: Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=2jOFtf4AAAAJ&hl=ru Orcid: https://orcid.org/0000-0002-1993-4837 ResearcherID: KYQ-6654-2024 (Web of science)
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок) з викладачем	Маслова А.В.: +380976677899 mav2429@gmail.com, Maslova_Alina@mspu.edu.ua онлайн-консультації у робочий час: через систему центру освітніх дистанційних технологій, WhatsApp, e-mail
Сторінка освітнього компоненту на сайті ЦОДТ	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=27

АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» належить до обов'язкових компонентів освітніх програм здобувачів вищої освіти галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, Спеціальність: С1 Економічні та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями), ОП Економіка та міжнародні економічні відносини. Іноземна мова для академічного спілкування викладається у 3 семестрі. Освітній компонент є невід'ємним складником системи підготовки здобувачів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр».

Оскільки англійська мова є ключовим інструментом для міжнародного спілкування, володіння її високим рівнем дозволить здобувачам ефективно брати участь у професійному та академічному житті. Вивчення освітнього компонента спрямоване на формування у здобувачів освіти академічних та професійно-орієнтованих комунікативних компетентностей для забезпечення їхнього ефективного спілкування в науковій та професійній сферах. Освітній компонент «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» націлений на:

- формування науково-дослідницької та розвиток професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентностей для забезпечення ефективного спілкування в академічному, науковому й професійному середовищі та інтеграції у світове академічне співтовариство;
- подальший розвиток мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей магістрантів;
- інтеграцію великої кількості базових понять загальнотеоретичних і спеціальних освітніх компонентів;
- вдосконалення й подальший розвиток компетентностей з іноземної мови, набутих в обсязі програми ОР Бакалавр, в різних видах мовленнєвої діяльності, вивченні особливостей функціонування іноземної мови в науковій усній і писемній комунікації;
- розвиток навичок академічного письма англійською мовою;
- збільшення рівня конкурентоспроможності випускників.

Практичне володіння англійською мовою для академічного спілкування передбачає вміння читати, анотувати та реферувати наукові тексти за фахом; проводити англомовні презентації; вести бесіди на наукову і професійну тематику; виступати на конференціях; писати тези доповіді на науково-практичну конференцію англійською мовою, відбирати англомовні наукові джерела за фахом для написання тез, статей; писати анотацію до кваліфікаційної (дипломної) роботи англійською мовою, оформлювати список використаних джерел англійською мовою згідно APA стилю/ДСТУ 8302:2015.

Основними організаційними формами навчання є практичні заняття, які закріплюють знання з ОК, формують у здобувачів систему поглядів про основні поняття англійської мови для академічного спілкування. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусії, так і у формі доповідей і презентацій здобувачів, виконання практичних завдань, тестів. Освітній компонент викладається англійською мовою.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою курсу «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» є подальший розвиток мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенції магістрантів, формування професійної траєкторії розвитку в різних видах мовленнєвої діяльності, навчання основ ділового спілкування в усній та письмовій формі в типових ситуаціях професійного та (або) наукового спілкування.

Завдання курсу:

● ознайомити здобувачів з поняттями «науковий текст» та «науковий стиль викладу думок»;

● навчити здобувачів працювати з науковими текстами англійською мовою, включаючи читання, аналіз, анотування, реферування, а також оформлення бібліографічних посилань згідно з міжнародними й вітчизняними стандартами;

- розвивати в здобувачів навички усного академічного спілкування англійською мовою, зокрема підготовка і проведення презентацій, участь у наукових дискусіях, ведення бесід на професійні та дослідницькі теми, виступи на конференціях з використанням фахової термінології англійською мовою;

● розвивати в здобувачів вміння письмової академічної комунікації, що включає написання наукових статей / тез доповідей за фахом, анотацій до кваліфікаційної (дипломної) роботи та інших дослідницьких матеріалів англійською мовою;

● підготувати здобувачів до написання кваліфікаційної (дипломної) роботи шляхом вивчення тем, що стосуються академічної доброчесності, роботи з пошуковими системами, добору науково-методичної літератури за темою кваліфікаційної (дипломної) роботи, складання бібліографії літературних джерел, написання тез доповіді на конференцію, складання анотації до власної кваліфікаційної (дипломної) роботи;

- зміцнювати мовну, мовленнєву та соціокультурну компетентності здобувачів освіти, включаючи розуміння особливостей функціонування англійської мови в академічному та професійному дискурсі.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ЗДОБУВАЧАМИ

Інтегральна компетентність

Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, генерувати нові ідеї у сфері міжнародних економічних відносин, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки та міжнародних економічних відносин або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 2. Здатність до професійної комунікації у сфері економіки та міжнародних економічних відносин іноземною мовою.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Результати навчання (РН)

РН 3. Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері економіки та міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами.

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

1. Комунікація

2. Командна робота
3. Критичне мислення
4. Креативність
5. Винахідливість
6. Переконливість
7. Відкритість до критики
8. Самоаналіз і саморефлексія
9. Міжособистісна взаємодія
10. Здатність навчатися впродовж життя та постійно оновлювати знання
11. Вміння використання інформаційних і комунікаційних технологій

ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	**Лекція**	**Практичне заняття**	**Самостійна робота**	**Всього (годин, кредитів)**
Кількість годин денна форма	не передбачено	28	62	90 – 3 кр.
Кількість годин заочна форма	не передбачено	-	-	-

Підсумковий контроль – екзамен

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи з науковими текстами різних видів (наукові статті, тези доповідей, анотації до магістерських робіт), дотримується студентоцентрований підхід у навчанні. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу, вміння виражати думки англійською мовою, використовуючи клішовані фрази та термінологію, притаманну для наукового дискурсу.

Домашнє завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших здобувачів освіти становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахуванння роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Перелік тем	Кількість годин **денна форма**				Кількість годин **заочна форма**				Рекомендована література
	л	пр	ср	всього	л	пр	ср	всього	
Блок 1. Basics of academic writing.									
Тема 1. Types of scientific texts.		2	3	5					1, 2, 3, 5, 8
Тема 2. Difference between scientific texts and fiction literature.		1	3	4					1, 2, 3, 9, 10, 13
Тема 3. Plagiarism.		2	3	5					1, 2, 3, 5, 6
Тема 4. Citation and copyright. Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad		2	3	5					1, 2, 3, 8, 10, 12
Тема 5. Effective paraphrasing.		1	3	4					1, 4, 6, 8
Тема 6. Resources for finding and accessing scientific papers.		1	3	4					1, 2, 4, 10, 12,14
Тема 7. Types of search engines.		1	3	4					1, 4, 6, 8
Тема 8. Bibliography. Annotated bibliography.		2	3	5					1, 1, 2, 3, 9, 10, 13
Тема 9. Thesis of a report.		2	5	7					1, 4, 10, 12,14
Тема 10. Basic rules for successful writing of a scientific text.		1	3	4					1, 4, 6, 8
Блок 2. Scientific research article.									
Тема 1. Structure of scientific research article.		1	3	4					1, 2, 3, 5, 7
Тема 2. Sections of scientific research article.		1	3	4					1, 2, 3, 9, 11
Тема 3. How to read and comprehend scientific research articles.		1	3	4					1, 2, 3, 10, 14
Тема 4. Summary.		2	3	5					1, 2, 3, 9, 10
Тема 5. Rendering a scientific paper.		2	3	5					1, 4, 10, 12,14
Тема 6. How to render a scientific paper?		1	3	4					1, 1, 2, 3, 9, 10, 13
Тема 7. What is an abstract?		1	3	4					1, 4, 6, 8
Тема 8. Common problems when writing abstracts.		1	3	4					1, 1, 2, 3, 9, 10, 13
Тема 9. Tips how to write an abstract.		1	3	4					1, 4, 10, 12,14
Тема 10. Types of abstracts.		2	3	5					1, 1, 2, 3, 9, 10, 13
Разом	0	28	62	**90**					

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Блок 1. Basics of academic writing.

Тема 1. Types of scientific texts

Types of scientific texts. Structure and style of a scientific text. Similar features of all scientific texts. Report. Survey paper. Position paper. Letter. Scientific book. Book of proceedings. PhD thesis. Master's thesis.

Тема 2. Difference between scientific texts and fiction literature.

Scientific text. Goal of a scientific text. Similar features of scientific texts. Difference between a report and a scientific research article. Survey paper vs experimental paper. Scientific book. Course books. Bachelor's and Master's thesis. What preliminary work do you need to conduct before writing it? Scientific text vs fiction literature.

Тема 3. Plagiarism.

Plagiarism. Types of plagiarism. Academic integrity. Plagiarism detection tools. Ways of avoiding plagiarism in a scientific paper.

Тема 4. Citation and Copyright. Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad.

Citation. National standard. APA style. In-text citation. Citation and paraphrasing. Difference between citation and annotated paraphrasing. Intellectual property. Safest approaches to take in regards when dealing with other people's intellectual property. Ways of preventing plagiarism while working with images, videos, and music. Consequences of plagiarism and how can they be avoided. Anti-plagiarism policy in Ukraine and the USA.

Тема 5. Effective paraphrasing.

Paraphrasing. What paraphrasing is needed for? Ways of effective paraphrasing.

Тема 6. Resources for finding and accessing scientific papers.

Scientific literature and other resourses. Search engines and their work. Types of search engines. Academic search engines: free and subscription-based. Google Scholar.

Тема 7. Types of search engine.

How to work with a search engine: effective tips. Ways of accessing research papers for free. The best websites for getting access to research papers on different specialties. Scopus and Web of Sciense databases. List of databases containing free full-text scientific papers.

Тема 8. Bibliography. Annotated bibliography.

Bibliography and its components. Difference between bibliography and annotated bibliography. Descriptive and critical annotations. References

list. Bibliography samples. National standard of bibliography. APA style.

Тема 9. Thesis of a report.
Thesis of a report. General structure and composition. Requirements for writing thesis of a report. Cliches. References. General mistakes in writing thesis of a report. Samples of writing.

Тема 10. Basic rules for successful writing of a scientific text.
Language of a scientific research paper. Formal and informal writing style. The main features of English academic writing. Basic rules for scientific writing.

Блок 2. Scientific research article.
Тема 1. Structure of scientific research article.
Scientific paper and its sections. Types of research papers. Title section. Abstact and key words. Introduction section. Methods, results and discussion sections. IMRAD. Conclusions section. References.

Тема 2. Sections of scientific research article.
Title section. Abstact and key words. Introduction section. Methods, results and discussion sections. IMRAD. Conclusions section. References. Who can help you while writing a scientific paper in English? Ambiguity. Why has it to be avoided? The difference between personal and impersonal style. The use of abbreviations. The most widely used Latin abbreviations.

Тема 3. How to Read and Comprehend Scientific Research Articles
Main features of a scientific paper. How do the scientists make the results of their research accessible to other professionals and scientific community? Basic writing strategies. Relevance, novelty, overview of the topic, overview of the past research findings,

Тема 4. Summary.
Summary. Topic sentence. Main and supporting ideas. Summarizing a paragraph. Topic vs main idea. Samples of writing.

Тема 5. Rendering a scientific paper.
Rendering. Structure of rendering. Singling out the main idea. Ways of expressing opinion. Difference between summary and rendering. Samples of writing.

Тема 6. How to render a scientific paper?
Plan for rendering a scientific paper. Cliches and set expressions. Samples of writing.

Тема 7. What is an abstract?

Abstract. Qualities of a good abstract. Steps to write an effective abstract. Technical requirements. Samples of writing.

Тема 8. Common problems when writing abstracts.
Common mistakes. Ways of overcoming difficulties when writing an abstract. Abstract samples.

Тема 9. Tips how to write an abstract.
Abstract samples. Discussion. Writing an abstract to a Master's thesis. Key words.

Тема 10. Types of abstracts.
Informative abstract. Descriptive abstract. Abstract vs introduction. Samples of writing.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1	Реферування англомовної статті за фахом.
2.	Підготовка тез доповідей англійською мовою та/ або доповідь на науково-практичній конфренції.
3.	Підготовка анотації власної магістерської роботи англійською мовою.

ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Scientific texts: characteristic features.
   .
3. Survey paper as one of the types of scientific texts.
4. Experimental research paper.
   . Academic integrity.
   .
7. Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad.
8. Ways of paraphrasing.
9. Resources for finding and accessing scientific papers.
   r
11. Bibliography. National standard and APA style.
    .
13. Basic rules for successful writing of a scientific text.
14. Structure of scientific research article.
15. Thesis of a report.
16. Summary.
17. Rendering a scientific paper.

18. Abstract: definition, types and characteristics.
19. Common problems when writing abstracts.
20. Research questions. Smart-criteria of research questions.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН 3. Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері економіки та міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами.	створення ситуацій пізнавальної новизни, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів вищої освіти, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, метод проєктів, методи інтерактивного навчання	**Поточний контроль**: усне опитування, оцінювання виконання індивідуальних завдань, оцінювання доповідей, практичний контроль (добірка практичних вправ, проведення практичних вправ на занятті), виконання творчих завдань, самоконтроль і саморефлексія. **Підсумковий контроль**: екзамен.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/ та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку/диференційного заліку.

Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою: ЗБ=(ЗБ ОК+КР)/2, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено проходження навчальної практики (НП), загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: ЗБ=(ЗБ ОК+НП)/2, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: ЗБ= (ЗБ ОК+КР+НП)/3, де ЗБ = 100 балів; КР = 100 балів; НП = 100 балів.

	Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента		
Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню		**Блок 1. Basics of academic writing.**	**Блок 2. Scientific research article.**
	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):		
	Усна/письмова відповідь на запитання	5	5
	Підготовка і захист презентації.	5	5
	Виконання практико-орієнтованих завдань. Читання, аналіз наукової статті за фахом та підготовка англомовної анотації/summary до неї.		10
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):		
	Реферування англомовної статті за фахом.		10
	Підготовка тез доповідей англійською мовою та/ або доповідь на науково-практичній конференції.	10	
	Підготовка анотації власної магістерської роботи англійською мовою.		10
	Підсумковий контроль: екзамен (максимальний бал – 40)		
	Загальний бал (максимальний бал – 100)		

Оцінювання видів навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	**Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення**
Усна/письмова відповідь на запитання	Максимально 5 балів: - 5 балів – здобувач знає теоретичний матеріал; здатний аргументувати власну думку, переконати аудиторію; виявив уміння створювати власні виступи, аналізувати, редагувати й рецензувати чужі; якісно опрацював завдання для самоконтролю; відповідь вирізняється точністю формулювань, логікою доведень, високим рівнем знань висвітлюваної проблеми; - 4 бали – здобувач засвоїв теоретичний матеріал; має вміння доводити власну думку, робити висновки; виявив уміння послідовно висловлювати думку, але допускав помилки в аргументах; виявив уміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні практичних завдань, спираючись на рекомендації викладача;

	- 3 бали – здобувач відтворює основні поняття, але не може виділити взаємозв'язки між ними; може сформулювати думку з допомогою викладача або інших здобувачів; створює відповідь за зразком з допомогою викладача; виявляє здатність будувати власні висловлювання (за зразком), але допускає помилки під час аналізу чужих; не виявив умінь використовувати теоретичні знання для розв'язування найпростіших типових практичних завдань та додаткових запитань; - 1-2 бали - елементарний рівень знань теоретичного матеріалу; здобувач формулює думку фрагментарно лише з допомогою викладача або інших студентів; не дотримується вимог та правил мовного й технічного оформлення риторичного тексту; не вміє використовувати теоретичні знання для розв'язування найпростіших типових практичних завдань; незадовільне опрацювання питань; - 0 балів – відповідь відсутня.
Підготовка і захист презентації.	Максимально 5 балів: - 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, тему розкрито повністю; розкрито всі аспекти теми; матеріал викладений у доступній формі; слайди розташовані в логічній послідовності; заключний слайд із висновками; бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів; презентація містить діаграми, графіки, малюнки; презентація є оригінальною, містить власні приклади; - 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті презентації, тему розкрито не повною мірою; матеріал викладений у доступній формі; слайди розташовані в логічній послідовності; заключний слайд із висновками; бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів; презентація містить діаграми, графіки, малюнки; - 3 бали - завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено аналіз проблеми, але є значні недоліки, помилки у тексті презентації, слайди розташовані в логічній послідовності; заключний слайд із висновками; наявна бібліографія; - 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. - 0 балів – відповідь відсутня.
Виконання практико-орієнтованих завдань. Читання, аналіз наукової статті за фахом та підготовка англомовної анотації/summary до неї.	Максимально 10 балів: - 9-10 балів – анотація/summary має чітку структуру, її частини логічно взаємопов'язані та оформлені відповідно до вимог; анотація/summary повністю розкриває тему статті, висвітлює головну ідею; анотація/summary написана англійською мовою, не містить граматичних, лексичних або стилістичних помилок; робота містить клішовані фрази, характерні для наукового стилю викладу думок; анотація/summary є оригінальною роботою; - 6-8 балів – анотація/summary має чітку структуру, всі її частини логічно взаємопов'язані та оформлені відповідно до вимог; анотація/summary в цілому розкриває тему наукової статті, висвітлює головну ідею; анотація/summary написана англійською мовою, містить незначні граматичні або лексичні або стилістичні помилки; робота містить клішовані фрази, характерні для наукового стилю викладу думок; анотація/summary є оригінальною роботою; - 3-5 балів – анотація/summary має певну структуру, але відсутня логічна послідовність викладу інформації; анотація/summary недостатньою мірою розкриває тему наукової статті; містить граматичні, лексичні або

	стилістичні помилки; робота містить клішовані фрази, характерні для наукового стилю викладу думок; - 1-2 бали – структура анотації/summary відсутня або не відповідає вимогам; анотація/summary частково розкриває тему наукової статті; її обсяг не відповідає вимогам; містить численні граматичні, лексичні або стилістичні помилки; 0 балів – анотацію/summary не надано або вона не містить жодної змістовної інформації, що стосується поставленого завдання.
Реферування англомовної статті за фахом. Підготовка тез доповідей англійською мовою та/ або доповідь на науково-практичній конференції. Підготовка анотації власної магістерської роботи англійською мовою.	Максимально 10 балів: 9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; є оригінальним, має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; здобувач добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; є оригінальним; здобувач добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; здобувач уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається 5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; здобувач не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; здобувач усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з

	навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано 0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий екзамен, на його складання надається 40 балів. Білет включає наступні завдання: 1) читання англомовної статті за фахом та написання summary (короткий виклад змісту прочитаного) до неї (10б.); 2) реферування англомовної статті за фахом (10б.), 3) виконання 10 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту; 4) переклад 10 лексичних одиниць та словосполучень з української мови на англійську (по 1 балу за відповідь). Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Критерії оцінювання підсумкового контролю:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	**Якісна шкала**	**Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання**	**За 40 бальною шкалою**
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	9-10	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	добре	8	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Здобувач самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	добре	6-7	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Здобувач відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	5	27-29

Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	3-4	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького http://surl.li/lgwzd

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також у WhatsApp-групах.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна література:

1. Гончарова О.А. , Маслова А.В. Англійська мова для академічного спілкування: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт.. кол.: Гончарова О.А., Маслова А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5
2. Болдирева А. Є. Англійська мова. Академічне письмо. Академічна доброчесність : метод. вказівки. / А. Є. Болдирева, І. В. Раєвська; Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова. – Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. – 40 с.
3. Ільченко О.М. Англійська для науковців. The language of science: Підручник. 8 вид. К.: Едельвейс, 2024. 334с. URL: https://olgailchenkoauthor.wordpress.com/
4. Попова О. В. Foreign Language Practice in Academic Communication (on the material of English and German): textbook (Практика іноземної мови в академічному спілкуванні (на матеріалі англійської та німецької мов): навчальний посібник). Одеса: Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2024. – 130 с.
5. Щербина, С. В. Англійська мова наукового спілкування : навч. посібник для магістрів / С. В. Щербина ; М-во науки і освіти України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т, каф. інозем. мов. Кропивницький : ЦНТУ, 2020. 148 с.
6. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма. Навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. - Вид. 2-ге. Львів: ПАІС, 2020. 220 с.
7. Gabi, C. (2022). Academic Writing. Altralogue Publishing. URL: https://www.researchgate.net/publication/369850655_ACADEMIC_WRITING_i_Academic_Writing
8. English for Academic Communication: методичні вказівки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 035.10 «Прикладна лінгвістика», 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» / уклад.: Н. О. Бігунова, О. М. Набока, І. Ю. Онищук. Одеса : Олді+, 2023. 50 с. URL: https://dspace.onu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/58a8c3f7-8233-484b-8544-60e32c9a7094/content

Додаткова література:

9. Ємельянова Є.С., Анастасьєва О.А., Полякова Т.Л. Academic English. Англійська мова за професійним спрямуванням: навч.- метод. посібник для аудиторної та самостійної роботи для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «доктор філософії». Видання 2-е, перероблене і доповнене. – Харків, ХНТУСГ, 2021. – 110 с. https://repo.btu.kharkiv.ua/server/api/core/bitstreams/784615ee-22d8-4743-bae5-2d5448314f11/content

10. Нестеренко Л. О. Academic Writing : навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів НаУКМА / Людмила Нестеренко ; Національний університет "Києво-Могилянська Академія". - Київ : НаУКМА, 2020. - 37 с. https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/53bfa82a-6b7e-4d9f-959a-37f3c2ec0300/content

11. Chauhan P. Fundamentals of Academic Writing: A literature Review. Journal of NELTA. 2022. Vol 27 No. 1-2. P. 161- 180. DOI: 10.3126/nelta.v27i1-2.53201.

12. Ilchenko O., Shelkovnikova Z. Scientific Communication : Online Lecture Notes. Наукова комунікація: конспект онлайн лекцій (підготовка до кваліфікаційного іспиту з англійської мови, рівень С1). Навчальний посібник для студентів та аспірантів. URL : https://olgailchenkoauthor.wordpress.com/

13. Kaufhold K. The dynamics of building academic writing knowledge in interaction. *Journal of English for Academic Purposes.* 2025. Volume 75. 101518. ISSN 1475-1585. DOI: https://doi.org/10.1016/j.jeap.2025.101518 .

14. Simkova, I. English for Scientific Communication [Electronic resource] : textbook for master's applicants majoring in humanitarian fields of study / I. Simkova, A. Medvedchuk, K. Tuliakova ; Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute. – Electronic text data (1 file: 9,19 MB). – Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, 2024. – 312 p. https://ela.kpi.ua/items/0cbc8338-eed1-4c63-a195-e184fd413527

Електронні ресурси

Основні:

1. dfn.mdpu.org.ua
2. eprints.mdpu.org.ua
3. http://library.mdpu.org.ua/
4. http://ver.mdpu.org.ua/

Додаткові:

1. Longman Dictionary of Contemporary English // Режим доступу: http://www.ldoceonline.com/
2. The Merriam-Webster Dictionary // Режим доступу: http://www.merriam-webster.com/
3. Oxford English Dictionary // Режим доступу: http://www.merriam-webster.com/
4. Teacher Research Models // Режим доступу http://tinyurl.com/namwmwv
5. Teacher Portfolio // Режим доступу https://myportfolio.school.nz/user/noelinewright/teachingasinquiry

   AVOIDING PLAGIARISM
6. https://usingsources.fas.harvard.edu/avoiding-plagiarism
7. https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/quotingsources/

   GRAMMAR REVISION
8. https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference

   ON WRITING ABSTRACTS
9. Click to access learningguide-writinganabstract.pdf
10. https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/writing-an-abstract-for-your-research-paper/
11. https://www.insidehighered.com/advice/2017/02/23/importance-writing-effective-abstract-when-you-submit-journal-article-essay

12. Writing Argumentative Essays http://www.goodluckielts.com/IELTS-sample-essays.html
13. Harvard College Writing Center http://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/resources
14. The University of Manchester Academic Phrasebank http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/
15. The Purdue Online Writing Lab https://owl.purdue.edu/owl/avoiding_plagiarism/documents/plagiarism_one_pager.pdf
16. On Conference Abstracts: про тези доповідей на наукових конференціях http://www.proceedings.com/conference-abstracts-publications.html
17. Research Posters' Tips: про стендові доповіді https://doctoralwriting.wordpress.com/2017/04/27/writing-text-for-research-posters/#more-1786

Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії http://eprints.mdpu.org.ua **та у вільному доступі у мережі Інтернет:**

1. Маслова, А. В. Навчання англійського наукового писемного мовлення магістрантів у процесі аналізу фахових досліджень з педагогіки [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Аліна Вікторівна Маслова; наук. кер. Р. Ю. Мартинова; ДЗ "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". – Одеса, 2015. – 330 с.
2. Alina V. Maslova, Olga A. Goncharova, Svitlana S. Kirsanova, Natalia Ye. Milko. Teaching Master students to read and interpret English academic journal articles. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(Special Issue 2), 1320-1335; 2021. Туреччина, Scopus.
3. Маслова А.В., Гончарова О.А. Підготовка магістрантів педагогічних спеціальностей до роботи з англомовною науковою статтею. Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі: монографія / Т.В. Коноваленко, Г.В. Матюха, та ін. – Мелітополь: ТОВ «Колор-Принт». 2022. С. 84-96.
4. Маслова А.В., Гончарова О.А., Калужська Л.О. Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування». Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. Умань: Візаві, 2020. С. 32-42.
5. Маслова А.В., Гончарова О.А. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців психолого-педагогічного профілю. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького дер-жавного педагогічного університету імені Івана Франка [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 2. С. 253-261.
6. Маслова А.В., Гончарова О.А. Європейські освітні стандарти у викладанні англійської мови у ЗВО. Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя – Мелітополь, 12–13 травня 2023 р.). Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 283-287.
7. Maslova A., Goncharova O., Siroshtan T., Pavlenko O. (2024). Promoting student-centered teaching and learning: an experience of international grant activity in Ukrainian universities. Nottingham Institute of Education. Working Paper Series 'Meeting New Challenges in Education' (MNCE). Issue 2.

P. 30-35. URL: https://www.ntu.ac.uk/__data/assets/pdf_file/0031/2399530/Working-Papers-Series-Issue-2,-June-2024.pdf
8. Хоменко Н.Д., Маслова А.В. Розвиток англомовної лексичної компетентності здобувачів вищої освіти засобами цифрових освітніх сервісів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 21. С. 54-61. DOI: https://doi.org/10.32782/2410-2075-2025-21.6
9. Marieiev, D., Lytvyniuk, O., Maslova, A., Chernonkov, Ya., Havryliuk, N. (2026). English as a Language of Academic Communication in an International Environment. *Lengua y Habla*, *31*, 33-49. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.19398566 Scopus, Web of Science, Венесуела.