МЕЛІТОПОЛЬСКИЙ МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ
КАФЕДРА ЕКОНОМІКИ, ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ТА ТУРИСТИЧНГО БІЗНЕСУ

Затверджено на засіданні
кафедри економіки,
готельно-ресторанного та туристичного
бізнесу

Завідувач кафедри ID 11012
Протокол № 1 від 01.09.2026 р.

Назва курсу *Нормативний/вибірковий*	Міжнародні стратегії економічного розвитку нормативний
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	
Освітня програма	Економіка та міжнародні економічні відносини
Рік викладання	2026-2027
Семестр	2 семестр
Викладач	Постол Анатолій Анатолійович, доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Профайл викладачів	
Контактний тел.	
E-mail:	Postol_Anatolij@mspu.edu.ua
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3731 *Онлайн-консультації:* через систему ЦОДТ МДПУ ім. Богдана Хмельницького.

Анотація до освітнього компонента

Освітній компонент «Міжнародні стратегії економічного розвитку» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння закономірностей, сучасних тенденцій та стратегічних пріоритетів розвитку національних економік у контексті глобалізації, міжнародної економічної інтеграції та трансформації світового господарства. Курс належить до циклу обов'язкових ОК.

У межах освітнього компонента розглядаються теоретичні засади формування міжнародних стратегій економічного розвитку, моделі та механізми реалізації економічної політики провідних країн світу, особливості міжнародної конкурентоспроможності, інноваційного розвитку, цифрової трансформації, інвестиційного співробітництва та структурної модернізації економік. Особлива увага приділяється дослідженню стратегій сталого економічного розвитку, адаптації національних економік до глобальних викликів, управлінню економічними ризиками та використанню міжнародного досвіду для забезпечення економічної стійкості й конкурентних переваг України.

Вивчення освітнього компонента передбачає опанування методів порівняльного аналізу міжнародних економічних моделей, оцінювання ефективності стратегічних рішень, дослідження міжнародних економічних процесів та розроблення обґрунтованих пропозицій щодо формування стратегічних напрямів розвитку національної економіки з урахуванням європейських інтеграційних пріоритетів.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою освітнього компоненту «Міжнародні стратегії економічного розвитку» є: Формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних компетентностей щодо розроблення, аналізу та оцінювання міжнародних стратегій економічного розвитку, розуміння глобальних економічних процесів, моделей міжнародної економічної взаємодії та стратегічних механізмів забезпечення конкурентоспроможності, інноваційності й сталості національних економік, а також здатності застосовувати кращі міжнародні практики для обґрунтування стратегічних рішень в умовах глобальних трансформацій та європейської інтеграції України.

Завданнями вивчення освітнього компоненту «Міжнародні стратегії економічного розвитку» є:

1. Теоретико-методологічне забезпечення: ознайомлення з теоретичними концепціями, принципами та методологічними підходами до формування міжнародних стратегій економічного розвитку.
2. Аналіз глобального економічного середовища: дослідження сучасних тенденцій розвитку світової економіки, міжнародного поділу праці, глобалізації, регіоналізації та міжнародної економічної інтеграції.
3. Вивчення міжнародного досвіду: аналіз національних моделей і стратегій економічного розвитку провідних країн світу, визначення їхніх конкурентних переваг, особливостей та можливостей адаптації до українських реалій.
4. Оцінювання конкурентоспроможності: дослідження чинників формування міжнародної конкурентоспроможності національних економік, ролі інновацій, людського капіталу, інвестицій та технологічного розвитку.
5. Дослідження інноваційних трансформацій: вивчення впливу цифровізації, штучного інтелекту, технологічних інновацій та трансформації виробничих систем на формування міжнародних стратегій економічного розвитку.
6. Стратегічне планування та прогнозування: опанування методів стратегічного аналізу, оцінювання економічних ризиків, сценарного прогнозування та обґрунтування стратегічних пріоритетів економічного розвитку.
7. Забезпечення сталого розвитку: дослідження міжнародних підходів до реалізації цілей сталого розвитку, зеленої економіки, циркулярних бізнес-моделей та енергоефективної модернізації.
8. Європейська інтеграція України: аналіз стратегічних пріоритетів економічного співробітництва України з Європейським Союзом, механізмів інтеграції до європейського економічного простору та можливостей використання європейського досвіду.
9. Практичне застосування знань: формування здатності розробляти та обґрунтовувати стратегічні пропозиції щодо економічного розвитку країни, регіону, галузі або суб'єкта господарювання з урахуванням міжнародних тенденцій і викликів.

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач повинен:

Знати:

– теоретичні основи та концепції міжнародних стратегій економічного розвитку;

– закономірності функціонування світової економіки та механізми міжнародної економічної інтеграції;

– сучасні моделі економічного розвитку провідних країн світу;

– чинники міжнародної конкурентоспроможності, інноваційного та інвестиційного розвитку;

– міжнародні підходи до стратегічного планування, прогнозування та управління економічними ризиками;

– принципи сталого розвитку та особливості реалізації європейських економічних стратегій.

Вміти:

– аналізувати міжнародні економічні процеси та оцінювати їхній вплив на розвиток національних економік;

– здійснювати порівняльний аналіз міжнародних моделей і стратегій економічного розвитку;

– визначати стратегічні пріоритети підвищення конкурентоспроможності економіки;

– застосовувати інструменти стратегічного аналізу, прогнозування та оцінювання економічних ризиків;

– оцінювати можливості впровадження міжнародного досвіду інноваційного, цифрового та сталого розвитку;

– обґрунтовувати стратегічні рішення щодо розвитку економіки в умовах глобальних трансформацій та європейської інтеграції.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМКОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність:

Здатність визначати та розв’язувати складні економічні задачі та проблеми, генерувати нові ідеї у сфері міжнародних економічних відносин, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки та міжнародних економічних відносин або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб’єктів та пов’язаних з цим управлінських рішень.

СК3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв’язання комплексних економічних проблем та задач у сфері економіки та міжнародних економічних відносин, робити на їх основі обґрунтовані висновки.

СК5. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.

СК6. Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та міжнародних економічних відносин та розв’язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв’язання, беручи до уваги наявні ресурси.

СК7. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб’єктів господарювання та управління кадрової політики.

СК8. Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень, трудових відносин, трудового потенціалу.

СК10. Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем та міжнародних відносин.

СК11. Здатність планувати і розробляти проєкти у сфері економіки та міжнародних економічних відносин, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
СК12. Здатність визначати й оцінювати прояви економічного глобалізму, виклики та дисбаланси глобального розвитку та їх вплив на міжнародні економічні відносини.
СК13. Здатність застосовувати принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів міжнародних економічних відносин і аналізі їхнього впливу на економічний розвиток країн.
СК14. Здатність аналізувати й оцінювати геоекономічні стратегії країн з позиції національних економічних інтересів.
СК15. Здатність прогнозувати тенденції розвитку міжнародних ринків з урахуванням кон'юнктурних змін.

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті

Якісна освіта, гендерна рівність, зменшення нерівності, мир та справедливість, партнерство заради сталого розвитку

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.
РН4. Розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.
РН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.
Н7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, міжнародними економічними відносинами, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.
РН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних завдань з економіки та міжнародних економічних відносин.
РН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію в сфері економіки та міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог.
РН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях, управлінні соціально-економічними системами та міжнародними економічними відносинами.
РН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів, геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів.
РН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.
РН17. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

1. Комунікація
2. Критичне мислення
3. Вирішення проблем

4. Прийняття рішень
5. Емоційний інтелект
6. Ненасильницьке спілкування
7. Управління знаннями
8. Робота в режимі невизначеності
9. Самоаналіз і саморефлексія.

1. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вид заняття	**Лекція**	**Практичне заняття**	**Самостійна робота**	**Всього (годин, кредитів)**
Кількість годин (денна форма)	16	14	60	90/3кр.

Підсумковий контроль – іспит

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.
- Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання. Ї

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						Рекомен-дованан література
	усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	
БЛОК 1. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ							Основні та додаткові джерела та інтернет ресурси що є в вільному доступі та рекомендовані для опанування ОК
Тема 1. Теоретичні засади та середовище формування міжнародних стратегій економічного розвитку	11	2	2			7	
Тема 2. Макроекономічна політика та інструменти забезпечення міжнародної конкурентоспроможності	12	2	2			8	
Тема 3. Національні стратегії економічного розвитку провідних країн світу	11	2	2			7	
Тема 4. Стратегії структурної трансформації та економічної модернізації країн із перехідною економікою	12	2	2			8	
Разом за змістовим модулем 1	46	8	8			30	
Блок ІІ. ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ СТАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ							
Тема 5. Моделі та стратегії економічного розвитку країн, що розвиваються	11	2	2			7	

Тема 6. Міжнародна економічна координація та роль глобальних і регіональних інституцій	12	2	2			8
Тема 7. Глобалізація та трансформація міжнародних стратегій економічного розвитку	10	2	-			8
Тема 8. Геоекономічні стратегії держав: економічна безпека, стійкість та стратегічні пріоритети України.	11	2	2			7
Разом за змістовим модулем 2	44	8	6			30
Усього годин	**90**	**16**	**14**			**60**

Програма освітнього компоненту

Лекція 1. **Теоретичні засади та середовище формування міжнародних стратегій економічного розвитку.**

Сутність, зміст та економічна природа стратегій економічного розвитку. Співвідношення понять «економічне зростання», «економічний розвиток» та «економічна трансформація».

Еволюція теорій і концепцій економічного розвитку: класичні, неокласичні, кейнсіанські, інституціональні та ендогенні підходи.

Рівні формування стратегій економічного розвитку: глобальний, міжнародний, національний, регіональний та галузевий.

Внутрішні та зовнішні чинники формування міжнародних стратегій: ресурсний потенціал, людський капітал, інституційне середовище, технології, міжнародна торгівля та інвестиції.

Класифікація моделей і стратегій економічного розвитку: експортно орієнтована, імпортозаміщувальна, інноваційна, інвестиційна, соціально орієнтована та ресурсна моделі.

Глобальні виклики та нові підходи до формування стратегій економічного розвитку: цифровізація, технологічні зміни, кліматичні виклики, геоекономічна конкуренція.

Методологія стратегічного аналізу та прогнозування економічного розвитку: SWOT-, PESTEL-аналіз, сценарне прогнозування, система стратегічних індикаторів.

Лекція 2. **Макроекономічна політика та інструменти забезпечення міжнародної конкурентоспроможності**.

Сутність і принципи формування макроекономічної політики в умовах відкритої економіки.

Моделі відкритої економіки та особливості взаємодії національних економік у міжнародному середовищі.

Монетарна та валютно-курсова політика як інструменти забезпечення макроекономічної стабільності.

Фіскальна політика, державний борг та бюджетні механізми стимулювання економічного розвитку.

Платіжний баланс, міжнародні фінансові потоки та їхній вплив на економічну стійкість держави.

Міжнародна торгівля, інвестиційна політика та механізми підвищення конкурентоспроможності національних економік.

Взаємозв'язок макроекономічної стабільності, інноваційного розвитку та інвестиційної привабливості країни.

Акцент лекції: дослідження макроекономічної політики не лише як інструменту стабілізації, а і як механізму реалізації довгострокових стратегічних цілей держави.

Лекція 3. **Національні стратегії економічного розвитку провідних країн світу** (2 год.)

Критерії визначення економічного лідерства держав: ВВП, продуктивність праці, інноваційність, технологічний потенціал та міжнародна конкурентоспроможність.

Американська модель економічного розвитку: підприємництво, інновації, венчурне фінансування та технологічне лідерство.

Європейська модель економічного розвитку: соціальне партнерство, промислова політика, інституційна інтеграція та зелена трансформація.

Китайська стратегія економічного розвитку: державне стратегічне планування, індустріалізація, інвестиції та технологічна модернізація.

Японська та південнокорейська моделі: інноваційна політика, корпоративне управління, експортна

орієнтація та розвиток високотехнологічних галузей.
Стратегії промислового, структурного та соціального розвитку провідних країн.
Порівняльна оцінка ефективності національних моделей економічного розвитку та можливості адаптації міжнародного досвіду.
Акцент лекції: порівняння стратегічних моделей країн-лідерів, визначення джерел їхньої конкурентоспроможності та можливостей застосування успішних практик в Україні.

Лекція 4. **Стратегії структурної трансформації та економічної модернізації країн із перехідною економікою** (2 год.)
Сутність транзитивної економіки та закономірності системних економічних перетворень.
Основні моделі переходу до ринкової економіки: «шокова терапія» та градуалістський підхід.
Інституційні трансформації, формування ринкового середовища та розвиток підприємництва.
Структурна перебудова національних економік: приватизація, демонополізація, диверсифікація та модернізація виробництва.
Інвестиційно-інноваційна політика як основа технологічного оновлення економіки.
Досвід економічної трансформації країн Центральної та Східної Європи: Польща, Чехія, країни Балтії.
Стратегічні пріоритети економічної модернізації та відновлення України: інфраструктура, промисловість, людський капітал, інвестиції та європейська інтеграція.
Акцент лекції: аналіз міжнародного досвіду структурних трансформацій та визначення стратегічних напрямів модернізації української економіки.

Лекція 5. **Моделі та стратегії економічного розвитку країн, що розвиваються**
Сутність, класифікація та особливості економік країн, що розвиваються.
Теоретичні концепції економічного розвитку країн із низьким та середнім рівнем доходів.
Експортно орієнтована модель та стратегія імпортозаміщення: переваги, обмеження та результати застосування.
Стратегії індустріалізації та структурної диверсифікації економік.
Іноземні інвестиції, міжнародна торгівля та інтеграція країн, що розвиваються, у глобальні ланцюги створення вартості.
Роль людського капіталу, освіти, технологій та інституційного середовища у подоланні економічної відсталості.
Міжнародний досвід економічного зростання: Сінгапур, Південна Корея, В'єтнам, Індія та Бразилія.
Акцент лекції: визначення стратегічних чинників успішного економічного розвитку країн із різними стартовими можливостями та структурними обмеженнями.

Лекція 6. **Міжнародна економічна координація та роль глобальних і регіональних інституцій**
Сутність, принципи та механізми міжнародної координації економічної політики.
Міжнародні економічні організації та їхня класифікація за функціональним призначенням і напрямами діяльності.
Роль Міжнародного валютного фонду та Світового банку у забезпеченні макроекономічної стабільності й фінансуванні економічного розвитку.
Світова організація торгівлі та міжнародні механізми регулювання торгівлі товарами, послугами й об'єктами інтелектуальної власності.
Європейський Союз як модель регіональної економічної інтеграції та координації економічної політики.
Міжнародне фінансове, інвестиційне та технологічне співробітництво. Механізми міжнародної підтримки економічного розвитку.
Співробітництво України з міжнародними фінансовими та економічними інституціями: стратегічні напрями, можливості й обмеження.
Акцент лекції: розуміння ролі міжнародних інституцій у формуванні економічної політики держав, координації міжнародних економічних процесів та підтримці національного розвитку.
Лекція 7. **Глобалізація та трансформація міжнародних стратегій економічного розвитку**
Сутність, передумови та етапи розвитку економічної глобалізації.
Основні форми та механізми глобалізації: торговельна, фінансова, виробнича, технологічна та цифрова.
Транснаціональні корпорації та багатонаціональні підприємства в системі міжнародних економічних

відносин.
Глобальні ланцюги створення вартості, міжнародна спеціалізація та виробнича кооперація.
Міжнародні стратегії бізнесу: глобальна, мультинаціональна, транснаціональна та міжнародна стратегії.
Цифрова трансформація світової економіки: штучний інтелект, цифрові платформи, автоматизація та технологічні інновації.
Деглобалізація, регіоналізація та трансформація міжнародних економічних зв'язків: нові тенденції й стратегічні виклики.
Акцент лекції: дослідження впливу глобалізації та технологічних трансформацій на зміну моделей економічного розвитку держав і стратегій міжнародного бізнесу.

Лекція 8. **Геоекономічні стратегії держав: економічна безпека, стійкість та стратегічні пріоритети України.**
Сутність геоекономіки та її роль у формуванні міжнародних стратегій економічного розвитку.
Геоекономічні інтереси провідних держав світу та міжнародна конкуренція за ресурси, технології й ринки.
Економічна безпека держави в умовах глобальних криз, воєнних конфліктів і геополітичної нестабільності.
Стратегії забезпечення економічної стійкості: диверсифікація виробництва, енергетична безпека, продовольча безпека та стійкість міжнародних ланцюгів постачання.
Сталий економічний розвиток, зелена економіка, циркулярні моделі та енергетична трансформація як стратегічні пріоритети сучасних держав.
Геоекономічне позиціонування України в системі міжнародних економічних відносин: ресурсний, промисловий, аграрний, транзитний та інноваційний потенціал.
Європейська інтеграція України як стратегічний напрям економічної модернізації, відновлення та підвищення міжнародної конкурентоспроможності.
Акцент лекції: визначення стратегічних можливостей України у змінному геоекономічному середовищі та обґрунтування пріоритетів її довгострокового економічного розвитку.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

№ п/п	Зміст	Кількість балів
1	Підготовка презентацій і їх захист	10 балів
2	Виконання індивідуальних завдань/проєктів	10 балів
3	Виконання тестових завдань	10 балів

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань.	**Поточний контроль**: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань **Підсумковий контроль:** іспит
РН4. Розробляти соціально-економічні	Пояснення, опрацювання наукових досліджень,	**Поточний контроль**: доповіді на семінарських заняттях,

проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.	спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань **Підсумковий контроль:** іспит
РН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	**Поточний контроль**: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань **Підсумковий контроль:** іспит
Н7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, міжнародними економічними відносинами, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	**Поточний контроль**: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань **Підсумковий контроль:** іспит
РН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних завдань з економіки та міжнародних економічних відносин.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	**Поточний контроль**: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань **Підсумковий контроль:** іспит
РН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію в сфері економіки та	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення	**Поточний контроль**: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань **Підсумковий контроль:** іспит

міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог.	ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	
РН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях, управлінні соціально-економічними системами та міжнародними економічними відносинами.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	**Поточний контроль**: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань **Підсумковий контроль:** іспит
РН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів, геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	**Поточний контроль**: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань **Підсумковий контроль:** іспит
РН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	**Поточний контроль**: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань **Підсумковий контроль:** іспит

РН17. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.	Пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, пошуковий, виконання завдань	**Поточний контроль**: доповіді на семінарських заняттях, виконання практичних вправ, підготовка презентацій і їх захист, виконання індивідуальних проєктів, виконання тестових завдань **Підсумковий контроль:** іспит

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://v.gd/ADELEh. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА, ЯКА ПІДЛЯГАЄ ОЦІНЮВАННЮ	**РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ**	М1	М2	РАЗОМ
	Доповіді на семінарських заняттях	5	5	10
	Виконання практичних завдань	5	5	10
	Виконання тестових завдань	5	5	10
	Разом	15	15	30
	САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА			
	Підготовка презентацій і їх захист	5	5	10
	Виконання індивідуальних проєктів	5	5	10
	Виконання тестових завдань	5	5	10
	Разом	15	15	30
	ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛ (іспит)	-	-	40
	Загальний бал ОК	-	-	100

Оцінювання видів навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Творчі завдання (реферат, есе, схеми, презентації)	5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідаєтемі,представленодостатнійаналізпроблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат, 0 балів – відповідь відсутня

Практико-орієнтовані завдання	5 балів: – 5 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні теоретичні знання на практиці, пов'язані з особливостями і засобами психологічної діяльності. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня.

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Стратегічне управління є іспит, на його складання надається 40 балів.

Характеристика критеріїв оцінювання знань	**Якісна шкала**	**За 40 бальною шкалою**
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Відмінно	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Добре	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	Добре	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний	Задовільно	27-29

навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.		
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	Задовільно	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену)	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики, диференційований залік	Для заліку
90-100	**A**	Відмінно	Зараховано
82-89	**B**	Добре	
74-81	**C**		
64-73	**D**	Задовільно	
60-63	**E**		
35-59	**FX**	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного Складання
0-34	**F**	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті
(*відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького http://surl.li/lgwzd*)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького http://surl.li/lgwzd, розміщеного на офіційному сайті Університету. З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП. Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти. Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-

платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінці освітнього компоненту Педагогіка з навчальною практикою на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії http://eprints.mdpu.org.ua та у вільному доступі у мережі Інтернет

Основна

1. Герасимчук В. Г., Войтко С. В., Серебренніков Б. С., Сакалош Т. В. Міжнародна економіка : підручник / за ред. В. Г. Герасимчука, С. В. Войтка. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Видавництво «Політехніка», 2024. 533 с. URL: https://ela.kpi.ua/items/72bcfab8-1e6a-4c17-86a7-e7fb01485128 (дата звернення: 19.08.2026). *Рекомендовано для тем 1, 2, 3, 6, 7.*

2. Міжнародні стратегії економічного розвитку: конспект лекцій [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 051 «Економіка» / О. О. Охріменко ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 2,61 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. – 149 с. – Назва з екрана.

3. Міжнародні економічні відносини : підручник / за ред. О. А. Довгаль. 2-ге вид., перероб. і допов. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. 852 с. URL: https://ekhnuir.karazin.ua/items/a077d6c2-2f3f-438b-8d70-3d99b9393d1a (дата звернення: 19.08.2026). (*Рекомендовано для тем 1, 3, 6, 7, 8.)*

4. Панченко В., Резнікова Н. Міжнародні стратегії економічного розвитку: навчальний посібник. Київ: ФОП Білецький Р.Г., 2025. 471 с.

Допоміжна

5. Козак Ю. Г. Міжнародні стратегії економічного розвитку. Київ: Центр учбової літератури, 2023. 356 с.

6. Пилипенко Г. М. Фірми, ринкові структури та стратегії у світовій економіці: навч. посіб. Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2023. 104 с.

7. Філіпенко А. Науково-практичні дослідження міжнародних економічних відносин: навч. посіб. Київ, 2024. 158 с.

8. Сидоров О.А., Фісуненко Н. О., Альошина Т. В. Світова економіка та міжнародні економічні відносини : підручник / за ред. П. А. Фісуненка. Дніпро : Арт-Прес, 2023. 400 с. URL: https://er.dduvs.edu.ua/handle/123456789/10961

9. Насипайко, Д. С. ., Подплєтній, В. В. ., & Решетов, В. О. . (2023). МІЖНАРОДНІ СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ. Академічні візії, (22). вилучено із https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/575

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. European Commission. Eurostat [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http:// epp.eurostat.ec.europa.eu.
2. International Monetary Fund [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http:// imf.org. URL:http://lib.nuwm.edu.ua/.
3. OECD.StatExtracts [Електронний ресурс]. – Режим доступу: htpp://stats.oecd.org.
4. The National Bureau of Economic Research [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http:// nber.org