Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет інформатики, математики та економіки
Кафедра управління та адміністрування

Затверджено на засіданні кафедри
управління та адміністрування

Завідувач кафедри _____Світлана ОСИПЕНКО
протокол № 1 від 01.09.2025 р.

Назва освітнього компонента *(обов'язковий /вибірковий)*	Наукова та проєктна діяльність *Обовязковий*
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Назва спеціальності	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)
Назва освітньої програми	Економіка та міжнародні економічні відносини
Рік викладання **Семестр**	2025-2026 н.р. непарний семестр
Викладач	Осипенко Світлана Олександрівна, кандидат економічних наук, доцент
Профайл викладача	https://fim.mdpu.org.ua/osypenko-svitlana-oleksandrivna/
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	+380989663482 Osypenko_Svitlana@mspu.edu.ua Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Viber, WhatsApp, e-mail
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=281

Анотація до освітнього компонента

Освітня компонента «Наукова та проєктна діяльність» є складовою професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та спрямована на формування здатності здійснювати науково-дослідницьку й проєктну діяльність у сучасному професійному середовищі. Вивчення освітньої компоненти передбачає опанування сучасних методів наукового пізнання, пошуку, критичного аналізу та систематизації інформації, визначення мети, завдань і методів дослідження, планування та реалізації наукових і практико-орієнтованих проєктів.

У процесі навчання здобувачі набувають практичних умінь щодо організації та проведення наукового дослідження, підготовки наукових публікацій, аналітичних матеріалів, проєктних заявок і презентацій результатів, дотримання принципів академічної доброчесності та ефективної командної роботи. Особлива увага приділяється практичному застосуванню методології наукового дослідження, обґрунтуванню та вибору методів дослідження, пошуку й опрацюванню наукових джерел, плануванню проєктної діяльності, визначенню очікуваних результатів і оцінюванню ефективності реалізованих дослідницьких та проєктних завдань.

Навчальний матеріал ОК “Наукова та проєктна діяльність” викладається у 10 темах, які розкривають сутність основних складових курсу.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання освітньої компоненти «Наукова та проєктна діяльність» є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти цілісного розуміння принципів, методів та інструментів науково-дослідницької і проєктної діяльності, а також здатності застосовувати їх для самостійного планування, розроблення та реалізації наукових і практико-орієнтованих проєктів. Особлива увага приділяється набуттю досвіду пошуку та критичного опрацювання наукової інформації, обґрунтування дослідницьких рішень, підготовки результатів досліджень і проєктної документації та їх представлення.

Основними завданнями вивчення ОК «Наукова та проєктна діяльність» є формування системного уявлення про сутність та особливості науково-дослідницької і проєктної діяльності у професійній сфері; ознайомлення з етапами організації та проведення наукового дослідження, розвиток умінь здійснювати пошук, опрацювання й оцінювання наукової інформації; формування здатності визначати актуальні проблеми освітньої практики та обґрунтовувати шляхи їх вирішення; набуття практичних умінь ініціювання, планування, розроблення та реалізації освітніх, інноваційних, грантових та інших проєктів; формування навичок визначення цілей, завдань, очікуваних результатів і ресурсного забезпечення проєктів; ознайомлення з підготовкою проєктних заявок, наукових публікацій, тез, аналітичних матеріалів і звітів; розвиток навичок командної взаємодії, професійної комунікації та презентації результатів наукової і проєктної діяльності; формування здатності застосовувати результати досліджень для вдосконалення освітньої практики та обґрунтування професійних рішень; дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК5. Здатність працювати в команді.

ЗК6. Здатність розробляти та управляти проєктами.

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.

СК2. Здатність до професійної комунікації у сфері економіки та міжнародних економічних відносин іноземною мовою.

СК3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем та задач у сфері економіки та міжнародних економічних відносин, робити на їх основі обґрунтовані висновки.

СК4. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів міжнародних економічних відносин, адекватні встановленим потребам дослідження.

СК9. Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проєктів у соціально-економічній та міжнародних економічних відносин.

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті

Якісна освіта, гідна праця та економічне зростання, партнерство заради сталого розвитку.

Програмні результати навчання

РН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково практичних проблем.

РН3. Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері економіки та міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами.

РН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.

РН7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, міжнародними економічними відносинами, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

РН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях, управлінні соціально-економічними системами та міжнародними економічними відносинами.

РН17. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.

РН19. Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну.

Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

1. вирішення проблем
2. управління часом
3. винахідливість
4. відкритість до критики
5. комунікативні навички

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Лекція	Семінарське заняття	Самостійна робота	Практика	Загальна кількість годин
Кількість годин ***Денна форма***	**30**	**14**	**76**	**-**	**120/4 кр.**

Підсумковий контроль – залік

Політика освітнього компонента

Під час занять заохочується активна участь здобувачів у виконанні практико-орієнтованих завдань, що забезпечує створення умов для формування практичних умінь і навичок у сфері організації та проведення наукових досліджень, управління проєктною діяльністю, застосування сучасних методів збору й аналізу даних, підготовки наукових публікацій та презентації результатів досліджень. Освітній процес вибудовується на засадах студентоцентрованого підходу. Оцінювання результатів навчання здійснюється з урахуванням пізнавальної активності, креативності та рівня глибини опанування матеріалу.

У процесі засвоєння курсу обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності. Роботи повинні відображати оригінальні дослідження, розрахунки або авторські висновки здобувачів. Недотримання вимог академічної доброчесності може проявлятися у відсутності належних посилань на використані джерела, фабрикуванні чи підробці матеріалів, списуванні (зокрема із застосуванням мобільних пристроїв), а також у втручанні в результати роботи інших студентів. Виявлення таких порушень є підставою для незарахування роботи викладачем. У випадках виявлення плагіату здобувач зобов'язаний повторно виконати відповідне завдання.

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

- Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

Структура освітнього компонента

ПЕРЕЛІК ТЕМ (МОДУЛІВ)	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ДЕННА ФОРМА				РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА
	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	
БЛОК 1. МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ					
Тема 1. Сучасна наука та наукові дослідження	**2**	**-**	**10**	**12**	**1; 3; 6; 12; 17; 18**
Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень	**4**	**2**	**7**	**13**	**2; 3; 6; 10; 11**
Тема 3. Технологія наукових досліджень	**2**	**2**	**6**	**10**	**1; 3; 6; 8; 13**
Тема 4. Академічна доброчесність в наукових дослідженнях	**4**	**2**	**6**	**12**	**3; 6; 17**
Тема 5. Участь в наукових прєктах, грантах, програмах академічної мобільності	**2**	**2**	**7**	**11**	**2; 3; 6; 7; 12; 14; 16; 17**
БЛОК 2. УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ					
Тема 6. Особливості проєктної діяльність у соціальній та педагогічних сферах	**4**	**2**	**6**	**12**	**1-5; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 15**
Тема 7. Класифікація проєктів. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проєкту	**4**	**2**	**7**	**13**	**1-5; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 15;**
Тема 8. Теорія і технологія реалізації інвестиційних проєктів на практиці	**2**	**2**	**7**	**11**	**1-5; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 15; 18**
Тема 9. Фандрайзинг у сфері освіти	**4**	**-**	**10**	**14**	**1; 2; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 16; 17;**
Тема 10. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент	**2**	**-**	**10**	**12**	**1; 4; 9; 10; 13; 12; 14; 16; 18**
Усього	**30**	**14**	**76**	**120**	

Програма освітнього компонента

БЛОК 1. МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ТЕМА 1. Сучасна наука та наукові дослідження

Предмет та сутність науки. Сутність наукового дослідження. Загальні принципи науки. Ознаки наукового дослідження. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження.

ТЕМА 2. Методологія та методи наукових досліджень

Поняття методології та методики наукових досліджень. Ідеалізація, формалізація, гіпотеза, дедукція, індукція, гіпотетичний метод. Основи методології досліджень емпіричного рівня. Поняття наукового методу та його основні риси. Загальнонаукові методи.

ТЕМА 3. Технологія наукових досліджень

Логіка наукового дослідження. Формулювання теми наукового дослідження та розробка робочої гіпотези. Визначення мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження. Етапи наукових досліджень. Огляду літератури з теми дослідження.

ТЕМА 4. Академічна доброчесність в наукових дослідженнях

Сутність поняття «академічна доброчесність». Наявність текстових запозичень у публікаціях без посилання на джерело. Поняття «академічний плагіат», «плагіат», «самоплагіат». Окремі випадку самоплагіату у науковій діяльності. Види відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності.

ТЕМА 5. Участь в наукових проектах, грантах, програмах академічної мобільності

Особливості фінансування наукової діяльності в Україні та закордоном. Участь в проектах науково-дослідної роботи (НДР) за рахунок державного бюджету України. Основні критерії відбору та вимоги до учасників конкурсу проектів НДР МОН України. Гранти – як механізм цільового фінансування конкретного напряму наукових досліджень. Грантодавці та фонди підтримки наукових досліджень. Академічна мобільність.

БЛОК 2. УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ

ТЕМА 6. Особливості проєктної діяльність у навчальних закладах

Проєктна діяльність у навчальних закладах. Проєкт як об'єкт управління. Відмінності між традиційним менеджментом та управлінням проєктами. Форми та типологія проєктів.

ТЕМА 7. Теорія і технологія реалізації інвестиційних проєктів на практиці

Зміст контролювання процесами виконання проєкту. Моніторинг виконання робіт проєкту. Інструменти контролю виконання проєкту. Контролю Теоретичні засади прийняття оперативних рішень. Оцінка ефективності інвестиційно-освітнього проекту. Обгрунтування доцільності прийняття інвестиційних рішень розробки інвестиційно-освітнього проекту.

ТЕМА 8. Класифікація проєктів. Технологія реалізації методу проєктів. Етапи проєкту

Різноманітні підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів. Поняття про проєктний цикл(життєвий цикл проєкту). Характеристика основних етапів роботи над проєктом.

ТЕМА 9. Фандрайзинг у сфері освіти

Визначення сутності фандрайзингу, його основних понять. Об'єкт та суб'єкт фандрайзингу. Основи фандрайзингу: принципи, завдання, напрями діяльності. Донори та способи взаємодії з ними(волонтери та філантропи). Правила успішного фандрайзингу. Помилки фандрайзингової діяльності.

ТЕМА 10. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент

Поняття про освітні ендаумент-фонди. Спонсорський проект. Етапи визначення донорів. Основні причини участі спонсорів у проектах.

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1	Окреслити проблемні аспекти проєктної діяльності та концептуальні засади здійснення проєктної діяльності в закладах освіти
2	Підготувати тези доповідей за темою кваліфікаційної роботи
3	Підготувати проєкти/відео-презентації з актуальних проблем наукової діяльності (5 балів за 1 проєкт/відеопрезентацію).
4	За обраною темою згідно до питань, винесених на самостійне опрацювання, розробити схеми або таблиці, що розкривають їх сутність

Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Сучасна наука та наукові дослідження	Вимоги до наукових знань. Відносні та абсолютні знання. Основні наукові терміни: абстрагування, аксіома, аналіз, аргумент, аспект, верифікація, дефініція, гіпотеза, закон, детермінізм, дедукція, індукція, критерій, методика, методологія, порівняння, резюме, синтез, теза, теорія, узагальнення, факти, цитата. Принципи детермінізму, симетрії, верифікації, наслідування, комплексності, варіативності, відповідності, системності
Методологія та методи наукових досліджень	Пізнавальні прийоми та форми наукових досліджень. Метод порівняння, метод моделювання, метод формалізації, системний підхід, синтез, критичний аналіз. Емпіричні методи. Методи економічного дослідження.
Технологія наукових досліджень	Визначення робочої гіпотези. Актуальність, значущість та практична цінність наукових результатів. Новизна наукових досліджень. Відповідати профілю наукового колективу. Експеримент в наукових дослідженнях. Вимоги до оформлення звіту про наукове дослідження. Публікація результатів дослідження.

Академічна доброчесність в наукових дослідженнях	Законодавчий базис академічної доброчесності: основні положення Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту». Комітет з питань етики НАЗЯВО. Фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання як окремі випадки прояву академічної недоброчесності.
Участь в наукових проектах, грантах, програмах академічної мобільності	Спільні міжнародні наукові проекти під егідою МОН України. Програми академічної мобільності: програма ERASMUS+, програма Mitacs Globalink Research Internship, програма Німецької служби академічних обмінів DAAD, програма Fulbright Research and Development та ін. Участь в конкурсах, щодо фінансування академічної мобільності.
Особливості проєктної діяльність у навчальних закладах	Соціальна суб'єктність та інновації. Установки та ідеали при конструюванні майбутнього. Форми конструювання майбутнього. Життєва концепція як стратегічна основа створення та реалізації проєктів. Ціннісно-нормативна система проєктування. Установки та ідеали при конструюванні майбутнього. Псевдопроєкти
Класифікація проектів. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту	Характеристика основних методів проектування та конструювання.
Теорія і технологія реалізації інвестиційних проєктів на практиці	Привабливість інвестиційного проекту. Етичні питання організації освітнього фандрайзингу. Пошук спонсорів.
Фандрайзинг у сфері освіти	Аналіз проблеми фінансування освіти в Україні. Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту. Відмінності між фандрайзингом і пошуком інвестицій(проектний та оперативний фандрайзинг). Умови реалізації фандрайзингу.
Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-фандрайзингових кампаній, сучасні технології проведення кампаній.

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково практичних проблем.	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, самостійна робота студентів	**Поточний контроль:** усне опитування з певної проблеми, тестовий контроль, , захист презентацій, самоконтроль **Підсумковий контроль:** письмовий залік.
РН3. Мати необхідні для професійної діяльності знання та навички з ділових комунікацій у сфері економіки та міжнародних економічних відносин, а також ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами.	Пояснення, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, виконання індивідуальних завдань, проблемний виклад.	**Поточний контроль:** оцінювання розв'язання ситуаційних вправ пов'язаних, захист презентацій, підбір і проведення інтерактивних вправ. **Підсумковий контроль:** письмовий залік.
РН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності.	Пояснення, спостереження і аналіз випадків, демонстрація, навчальні дискусії, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	**Поточний контроль**: тестовий контроль, практичний контроль (практико-орієнтовані завдання), самоконтроль **Підсумковий контроль:** письмовий залік.
РН7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, міжнародними економічними відносинами, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.	Пояснення, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, виконання індивідуальних завдань, проблемний виклад	**Поточний контроль:** оцінювання розв'язання ситуаційних вправ пов'язаних з освітніми проєктами, захист презентацій, підбір і проведення інтерактивних вправ. **Підсумковий контроль:** письмовий залік.

РН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях, управлінні соціально-економічними системами та міжнародними економічними відносинами.	Лекція традиційна, пояснення, демонстрація, навчальні дискусії, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	**Поточний контроль:** усне опитування з певної проблематики, тестовий контроль, практичний контроль, підготовка та захист презентацій, самоконтроль **Підсумковий контроль:** письмовий залік.
РН17. Досліджувати й аналізувати моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин.	Лекція традиційна, пояснення, спостереження і аналіз процесів, демонстрація, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	**Поточний контроль:** усне опитування, практичний контроль (розрахунок планових показників, практико-орієнтовані завдання), аналіз та оцінка проєктів, самоконтроль **Підсумковий контроль:** письмовий залік.
РН19. Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну.	Пояснення, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, виконання індивідуальних завдань, проблемний виклад.	**Поточний контроль:** оцінювання розв'язання ситуаційних вправ пов'язаних, захист презентацій, підбір і проведення інтерактивних вправ. **Підсумковий контроль:** письмовий залік.

Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/ та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі заліку/диференційного заліку.

Загальний бал (ЗБ ОК) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань (залік (З)/екзамен (Е).

	Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента		
Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню		Частина 1. Методологія наукових досліджень	Частина 2. Управління проєктами
	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):		
	Практико-орієнтовані завдання	10	10
	Тестування	5	5
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):		
	Окреслити проблемні аспекти проєктної діяльності та концептуальні засади здійснення проєктної діяльності в закладах освіти	10	
	Підготувати тези доповідей за темою кваліфікаційної роботи	10	
	Підготувати проєкти/відео-презентації з актуальних проблем наукової діяльності	5	
	Розробити схеми або таблиці за темою	5	
	Підсумковий контроль: залік (максимальний бал – 40)	40	
	Загальний бал (максимальний бал – 100)	100	

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	**Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення**
Проєкти/відео-презентації з актуальних проблем проєктного менеджменту, розробка схем і таблиць	5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз

	проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання (розрахунок показників, ситуаційні завдання, ідентифікація і вирішення проблем тощо) Самостійна робота практичного спрямування (розробка проєктів, їх оцінка тощо)	10 балів: – 9-10 балів – завдання виконане самостійно, добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню, розраховує показники для обґрунтування управлінських рішень. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 7-8 балів – завдання виконані повністю, без допомоги викладача, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 5-6 Завдання виконане після консультації з викладачем і неповністю. В ході виконання завдання застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з декількох джерел. Має фрагментарні навички роботи з підручником, науковими джерелами. Може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати його, але непослідовний у своїх висновках. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну. – 3-4 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач віддає перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. - 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв’язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 3 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковим контролем на освітньому компоненті *Наукова та проєктна діяльність* є залік, на його складання надається 40 балів. Залікова робота включає 1 теоретичне питання (10 балів), практичне завдання (10 балів) та 20 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	**Якісна шкала**	**Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання**	**За 40 бальною шкалою**
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	9-10	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	добре	8	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	добре	6-7	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	5	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	3-4	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23

Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького http://surl.li/lgwzd

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії http://eprints.mdpu.org.ua та у вільному доступі у мережі Інтернет

Основна

1. Бушуєв С.Д., Бушуєв Д.А., Ярошенко Р.Ф. Управління проектами в умовах «поведінкової економіки» . Управління розвитком складних систем. 2018. № 33. С. 26 – 30.
2. Методологія та організація наукових досліджень : підручник – вид. 3-е, змін. та доп. [Електронний ресурс] / Б.І. Мокін, О.Б. Мокін, В. Б. Мокін. – Вінниця: ВНТУ, 2023. – 230 с.
3. Приймак В. М. Управління проектами. Збірник кейсів [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. М. Приймак. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020. 220с.
4. Yemini M., Oplatka I, Sagie N. Project Management in Schools: New Conceptualizations, Orientations, and Applications. Cham, 2018. 134 p.
5. Микитюк П. П. Лариса., Брич В. Я., Микитюк Ю. І., Труш І. М. Управління проектами: підручник. Тернопіль, 2021. 416 с.
6. Ноздріна Л., Ящук В., Полотай О. Управління проектами. К. : Центр навчальної літератури, 2020. 432 с.
7. Петренко Н. О. Управління проектами: навчальний посібник. / Н. О. Петренко, Л. О. Кустріч, М. О. Гоменюк. К. : «Центр учбової літератури», 2017. 224 с.
8. Методологія та організація наукових досліджень [Текст] : навч. посіб. / Л. О. Єльнікова [та ін.] ; Укр. держ. ун-т науки і технологій. - Дніпро : Укр. держ. ун-т науки і технологій, 2024. - 226 с.

Допоміжна

9. A Guide to the Project Management Body of Knowledge // Sixth Edition, 2017. 979 p.
10. Єгорченков О. В. Азбука управління проектами. Планування: навч. посіб. [Текст] / О. В. Єгорченков, Н. Ю. Єгорченкова, Є. Ю. Катаєва. Київ : КНУ ім.Т.Шевченка, 2017. 117 с.
11. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.
12. Приймак В. М. Управління проектами. Навчальний посібник. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. 464с. URL : file:///C:/Users/Dell/Downloads/PM_web.pdf
13. Хаджирадєва С. К. Проектний аналіз та прийняття рішень: навч. посібник // С. К. Хаджирадєва, Н. І. Обушна. – Київ: Вид-во «Каравелла», 2018. – 270 с.
14. Управління проєктами: навч. посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.
15. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2016. 151 с.
16. Ways to Apply Project Management Methods in Your School. URL: https://www.meistertask.com/blog/5ways-apply-project-management-in-school

Електронні ресурси:

1. 10 Best Project Management Tools in 2023 (Features, Pros, Cons, Pricing). URL: https://clickup.com/blog/best-project-management-tools/
2. 10 Reasons Why Project Management Is So Important For Orgs. URL:https://thedigitalprojectmanager.com/personal/new-pm/why-is-projectmanagement-important/
3. PMBOK® Guide and Standards. URL: https://www.pmi.org/pmbok-guidestandards
4. Project Management Full Course 2022. URL: https://www.youtube.com/watch?v=pc9nvBsXsuM&ab_channel=Simplilearn

5. Project Management Guide. URL: https://www.smartsheet.com/projectmanagement-guide
6. Project Management: What Is Project Management? URL: https://www.projectmanager.com/guides/project-management
7. Strength, Weakness, Opportunity, and Threat (SWOT) Analysis. URL: https://www.investopedia.com/terms/s/swot.asp
8. Your complete guide to project management in 2023. URL: https://monday.com/blog/project-management/guide-to-project-management/
9. Офіційний сайт Project Management Institute Ukraine. URL: https://pmiukraine.org/
10. Funding & tender opportunities. URL: https://ec.europa.eu/info/fundingtenders/opportunities/portal/screen/home
11. House of Europe. URL: https://houseofeurope.org.ua/
12. Project Management Institute. URL: www.pmi.org
13. Велика ідея. URL: https://biggggidea.com/
14. Міжнародний фонд «Відродження». URL: https://www.irf.ua/
15. Міжнародні програми, проекти і гранти. URL: http://te-rada.org/?id=306#pere
16. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua
17. Національний Еразмус+ офіс в Україні. URL: https://erasmusplus.org.ua/
18. Оголошення про програми і гранти / Посольство США в Україні. URL: https://ua.usembassy.gov/uk/education-culture-uk/current-programs-grants-uk/
19. Ресурсний центр ГУРТ. URL: https://gurt.org.ua/

Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці дистанційної освіти https://v.gd/Wxvnwy

Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії http://eprints.mdpu.org.ua та у вільному доступі у мережі Інтернет:

1. Осипенко С.О., Захарова Н.Ю. Проблеми формування управлінської спроможності територіальних громад з використанням інструментів проєктного менеджменту. Бізнес Інформ. 2025. №6. С. 373–380. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-6-373-380

2. Осипенко С.О., Лисенко К.Ю., Чумаченко Д.С. Роль та значення проєктного менеджменту в управлінні територіальними громадами. Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення : збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2024, 137 с.

3. Осипенко С.О., Захарова Н.Ю. Роль фандрайзингу і грантрайтингу у фінансуванні ініціатив закладів вищої освіти України. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2024, 109-113 с.

4. Осипенко С.О., Захарова Н.Ю. Фандрайзинг як альтернативний інструмент фінансового забезпечення закладів вищої освіти в умовах війни. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023, 71-73 с.

5. Осипенко С.О. Управління системою фінансового забезпечення місцевих органів самоврядування в умовах воєнного стану. Економічні горизонти. 2023. №2 (24). С. 50-59.
6. Захарова Н.Ю., Осипенко С.О., Павленко О.М. Формування фінансової грамотності на засадах компетентнісного підходу. Науковий вісник МДПУ. Серія: Педагогіка. 2022. №2 (29). С. 33–40